

التعليم

١٩٩٩

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثامن

(إعداد

مركز المحرّوسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	أزمة التعليم ... ومستقبل الأمة	الوفد	١	٩٩/٠٤/١٨	محيى الدين عبد الحليم
	٣٠٠ باحث في مؤتمر التنمية البشرية العربية	أكتوبر	٣	٩٩/٠٤/١٨	
	ضربات ... في حق السياسة التعليمية ...!	الأهرام	٤	٩٩/٠٤/١٨	
	مشاركة القطاع الخاص في تأهيل الخريجين لدخول سوق العمل	الأهرام	٥	٩٩/٠٤/١٨	وفاء البرادعي
	الوإلى حزين يا وزير التعليم	الوفد	٦	٩٩/٠٤/١٩	علي العجان
	(المسكوت عنه) (في الدروس الخصوصية)	الوفد	٧	٩٩/٠٤/١٨	أيمن نور
	مسئولية أولياء الأمور ... دراسة حالة	الأهرام	٨	٩٩/٠٤/١٩	
	تنمية مهارات الخريجين تناقشها ندوة بتجارة القاهرة	الأهرام	٩	٩٩/٠٤/١٩	ليفيين شحاتة
	وزراء التعليم العالي العرب يجتمعون اليوم بالرياض	الأهرام	١٠	٩٩/٠٤/١٩	صالح خيرى
	٩ يونيو بدء امتحانات الدبلومات الفنية و ١٨ للعملى	الأهرام	١١	٩٩/٠٤/١٩	أيمن المهدي
	المدارس الخاصة ... ومواجهة الإجراءات المشبوهة !	الأهرام	١٢	٩٩/٠٤/١٩	عبد الفتاح إبراهيم
	عودة اللغة العربية !!	الأهرام	١٣	٩٩/٠٤/١٩	محمد صالح

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	مواجهة الدروس الخصوصية مسئولية المجتمع لا الوزارة وحدها
١٥	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	خريطة جديدة للخدمات التعليمية
١٧	٩٩/٠٤/١٩	الوقد	فقدان الثقة في التعليم الحكومي وراء ظاهرة الدروس الخصوصية
١٩	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	لن نسمح بالبطلة في المدارس
٢٢	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	الأستاذ "المتفرد" خبرة ... كيف نستفيد بعطائه ؟
٢٣	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	عهد الحسيني الخناسي
٢٣	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	هل جامعاتنا في خطر ؟
٢٤	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	"ورطة" الأستاذ
٢٥	٩٩/٠٤/١٩	الأخبار	النواب : إلغاء "تشجير" القنوات التعليمية والتوسع في مجموعات التقوية
٢٨	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	شريف رياض
٢٨	٩٩/٠٤/١٩	الأهرام	ماذنب وزير التربية والتعليم ؟
٢٩	٩٩/٠٤/٢٠	الأحرار	شريف العبد
٢٩	٩٩/٠٤/٢٠	الأحرار	بهاء الدين يطالب نقابة المعلمين بالتصدي للدروس الخصوصية
٣٠	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	هاني المكاوي
٣٠	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	دار العلوم تكون جبهة لحماية اللغة العربية
٣١	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	طلبة المركز الديموجرافي يزورون توشكى
٣٣	٩٩/٠٤/٢٠	الأهرام	معاينة المدرسين غير ملتزمين بالمنهج الدراسي حتى آخر مايو
			ايمن المهدي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)			
التعليم في عصر الخصخصة جورج فبيهم	الوقد	٣٣	٩٩/٠٤/٢٠
كل يوم رضا محمود	الأخبار	٣٤	٩٩/٠٤/٢٠
بهاء الدين : ضوابط لدرجات أعمال السنة لصالح الطلاب النصف الثاني مصطفى بلال	الأخبار	٣٥	٩٩/٠٤/٢٠
تصنئة للرئيس بنجام جولته الأسبوعية من رئيس جامعة عين شمس الأهرام		٣٦	٩٩/٠٤/٢٠
جامعة اسبوت والموارد غير المستغلة الأهرام		٣٧	٩٩/٠٤/٢٠
د. شهاب : ٣ محاور أساسية لتطوير التعليم امام المؤتمر الأهرام المسائي		٣٨	٩٩/٠٤/٢١
قانون جديد لتنظيم الجامعات ماجد منير	الأهرام المسائي	٣٩	٩٩/٠٤/٢١
الدكتور بهاء الدين ... وتطوير التعليم الجمهورية		٤٠	٩٩/٠٤/٢١
بالعربي مصري سويلم	الأهرام	٤١	٩٩/٠٤/٢١
اهداف ٩٠١ ألف جنيه من الموازنة الاستثنائية للجامعة على المكافآت الوقد		٤٢	٩٩/٠٤/٢١
٦٥٦ ألف طالب وطالبة يتقدمون لامتحانات الثانوية العام الحالي الأهرام		٤٧	٩٩/٠٤/٢١
منع عقد امتحانات الدبلومات والثانوية العامة في قرى المنوفية محمد عبد الحليم	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٤/٢١
التاريخ يتوج حرب أكتوبر مصطفى الضمراني	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٤/٢١

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)			
مخيد شهاب :	لا تغرقة بين طلاب الزقازيق	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٤/٢١
عاطف فاروق	أزمة في إدارة منشأة ناصر التعليمية وأجهزة الأمن تتدخل للسيطرة على الموقف	الأحرار	٥١	٩٩/٠٤/٢١
اشرف عبد الحميد	تدريس تاريخ الأقباط في المدارس والجامعات	الأحرار	٥٢	٩٩/٠٤/٢١
من المسئول عن مطالبة الغرف التجارية بتحصيل ضرائب من المدارس الخاصة !!		الوفد	٥٤	٩٩/٠٤/٢١
أ.ش.أ	دعم العلاقة بين العقول العربية المعاصرة والوطن الأم	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٤/٢١
محمود مياب	المطالب بتعديل القوانين والوائح التي تحكم مؤسسات البحث	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٤/٢١
أيمن المهدي	٢٥٠ مليون دولار لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٤/٢١
أحمد الغمري	أين دور جامعة قناة السويس؟	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٤/٢١
كريمة عبد الرازق	قضية ورأى	الأخبار	٥٩	٩٩/٠٤/٢٢
مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العالي العرب		الأحرار	٦٠	٩٩/٠٤/٢٢
الأهرام	الدرس الأول بعد غد عن تحرير سيناء بجميع المدارس		٦١	٩٩/٠٤/٢٢
أيمن المهدي	تغييرات شاملة في مناهج التاريخ لجميع مراحل التعليم	الأهرام	٦٢	٩٩/٠٤/٢٢
عبد العزيز محمد المحامى	لمتى على نقابتي !!	الوفد	٦٣	٩٩/٠٤/٢٢

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)			
نفتنا الجميلة في خطر	الأحرار	٦٤	٩٩/٠٤/٢٣	
مستطفي بلال	وزير التربية والتعليم: لا تطوير للتعليم بدون جهد المعلمين الشرفاء	٦٧	٩٩/٠٤/٢٣	
أمية القراءة والكمبيوتر	الأهرام	٦٨	٩٩/٠٤/٢٣	
تغاديا للترحل في الحسم الجامعي !	الأهرام	٦٩	٩٩/٠٤/٢٣	
خطوط .. فاصلة	الجمهورية	٧١	٩٩/٠٤/٢٣	
سيد جاد	د. بهاء الدين لديرى التعليم عبر الفيديو كونه فرانس	٧٢	٩٩/٠٤/٢٣	
عادل سليمان	"مفيد" و"بهاء الدين" وبوابة التعليم !!	٧٤	٩٩/٠٤/٢٣	
حسن عبد القادر	لجنتان لعلم للنفس والتربية ... أم لجنة	٧٥	٩٩/٠٤/٢٣	
حمدي عبد العزيز	٦ طلبات إحاطة و ٨ أسئلة لوزير التعليم	٧٧	٩٩/٠٤/٢٣	
عزة علي	استراتيجية عربية لتطوير القدرات البشرية بالوطن العربي	٧٨	٩٩/٠٤/٢٣	
د. البلتاجي : نصوص القرآن تخالف مزايم	المساء	٧٩	٩٩/٠٤/٢٣	
زكي السعدني	تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس في الإجازة الصيفية لمنع حيز الدروس الخصوصية	٨١	٩٩/٠٤/٢٣	
كريمة عبد الرازق	أوضاع كليات التربية النوعية بعد الضم للجامعات	٨٢	٩٩/٠٤/٢٣	

المؤلف	العنوان	المجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠٤/٢٣	٨٣	المصور	خلفات الأساتذة تشتعل في جامعة الزقازيق
٩٩/٠٤/٢٤	٨٤	الأحرار	٦ ملايين جنيه عجز تكاليف العلاج بالموازنة الجديدة
٩٩/٠٤/٢٤	٨٥	الأهرام	مشروع مصري لتحلية مياه البحر يناقشه مؤتمر في برلين بألمانيا
٩٩/٠٤/٢٤	٨٦	أخبار اليوم	"الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر"
٩٩/٠٤/٢٤	٨٧	الوفد	مجلس الوزراء ... وانهميار التعليم!
٩٩/٠٤/٢٤	٨٩	الوفد	رحلة كل يوم
٩٩/٠٤/٢٤	٩٠	الوفد	فؤاد فواز
٩٩/٠٤/٢٤	٩١	أخبار اليوم	مبرنا يا وزير البحث العلمي
٩٩/٠٤/٢٤	٩٢	الأحرار	أيمن نور
٩٩/٠٤/٢٤	٩٣	الوفد	السجون والسجناء ...!
٩٩/٠٤/٢٤	٩٤	الوفد	أحمد سامح
٩٩/٠٤/٢٤	٩٥	الوفد	المطالبة بتطبيق اختبارات أعمال السنة بالكلية
٩٩/٠٤/٢٤	٩٦	الأهرام	جاني المكاوي
٩٩/٠٤/٢٤	٩٧	الوفد	لا تظلموا وزير التعليم والى اختشوا ... ماتوا !!
٩٩/٠٤/٢٤	٩٨	الوفد	حسن حافظ
٩٩/٠٤/٢٤	٩٩	الوفد	مبارك وزير التعليم !!
٩٩/٠٤/٢٤	١٠٠	الوفد	عادل صبري
٩٩/٠٤/٢٤	١٠١	الأهرام	امتحانات تجريبية موحدة للشهادات العامة بالمدارس
٩٩/٠٤/٢٤	١٠٢	الأهرام	أيمن المهدي
٩٩/٠٤/٢٤	١٠٣	الأهرام	افتتاح مدينة "مبارك" للأبحاث العلمية في النصف الثاني من العام الحالي

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨	٩٩/٠٤/٢٤	الأهرام	رد وزارة التعليم العالي حول مقال "شبابنا المصري"
٩٩	٩٩/٠٤/٢٤	الأهرام	مؤتمر علمي يناقش النشاط الزائد عند الأطفال هدى المهدي
١٠٠	٩٩/٠٤/٢٤	الأهرام	إنشاء أول رابطلة لخرجي إعلام الأزهر عبد الصييب الخناني
١٠١	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	شباب يدعو رجال الأعمال للمساهمة في تمويل تطوير التعليم عبد الصييب الخناني
١٠٢	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	المفتي : تعاليم الدين تدعو الى وحدة المسلمين لمواجهة الغزو الثقافي محمد حبيب
١٠٣	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	مبايعة للرئيس مبارك من طلاب جامعات مصر ليثين شحاتة
١٠٤	٩٩/٠٤/٢٥	الأهرام	أخيرا ... أزمة اللغة العربية أمام مجلس الشعب فاروق جويده
١٠٧	٩٩/٠٤/٢٥	الأخبار	مصر تشارك في مؤتمر التعليم الفني بسول مصطفى بلال
١٠٨	٩٩/٠٤/٢٥	الأخبار	زمان ... والأق مي شاهين
١٠٩	٩٩/٠٤/٢٥	اكتوبر	على الثانوية العامة وسنينها حامد دليا
١١١	٩٩/٠٤/٢٦	الأسبوع	المسرح والجامعة فوزية مهران
١١٢	٩٩/٠٤/٢٦	الأسبوع	مشكلة ٥٠ طالبا مكفوقا بالزقازيق تبحث عن حل الأسبوع
١١٣	٩٩/٠٤/٢٦	الأهرام	مؤتمر تطوير التعليم الجامعي افتتحه في ٢٢ مايو الأهرام

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١١٤	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١١٦	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١١٨	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١١٩	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٠	الأهرام المسائي	٩٩/٠٤/٣٦
١٣١	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٣	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٤	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٦	الأسبوع	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٧	المساء	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٩	الوفد	٩٩/٠٤/٣٦
١٣٠	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٦
١٣١	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٧

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣٢	٩٩/٠٤/٢٧	مصر رائدة في تنقية القوانين المخالفة للشريعة الإسلامية	نعيمه جليل
١٣٣	٩٩/٠٤/٢٧	المجتمع المدني بالعالم العربي في مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام
١٣٤	٩٩/٠٤/٢٧	٥٨٨ الف طالب وطالبة يتقدمون لامتحانات الدبلومات الفنية	الأهرام
١٣٥	٩٩/٠٤/٢٧	تكنولوجيا التعليم تلغى دور المدرسة والمدرس ولكن تحتم تغييره جذريا	جمال محمد غيطاس
١٣٧	٩٩/٠٤/٢٧	القوات المسلحة تنظم رحلات طلابية للمزارات العسكرية	الأهرام
١٣٨	٩٩/٠٤/٢٧	جامعة الإسكندرية ... وفلسفة ٣ لكتالوجات	الأهرام
١٣٩	٩٩/٠٤/٢٧	نموه عن مشكلة عام ٢٠٠٠ بجامعة اسيوط اليوم	الأهرام
١٤٠	٩٩/٠٤/٢٧	الالتزام بالهندسة الوراثية ... وتجريم الاستنساخ	سوزان وهبي
١٤٢	٩٩/٠٤/٢٧	روشتة نجاح طلاب الثانوية العامة	الأحرار
١٤٥	٩٩/٠٤/٢٨	أصول التقييم لأوجاع التعليم (٤)	عبد الرحمن عويضة
١٤٧	٩٩/٠٤/٢٨	اساتذة الجامعة لديهم الحرية الكاملة لممارسة عملهم	محمد حبيب
١٤٨	٩٩/٠٤/٢٨	شهاب يفتح الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد	الأهرام
١٤٩	٩٩/٠٤/٢٨	وزير التعليم في قفص الاتهام	الأهرام

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
٩٩/٠٤/٣٨	١٥١	شهاب بهترة، بضعف مستوى خريجي الجامعات	جالي المكاوي
٩٩/٠٤/٣٨	١٥٢	اتفاقية التعاون بين جامعة كندية والأكاديمية العربية للعلوم بالاسكندرية	عبد الواحد عبد القادر
٩٩/٠٤/٣٨	١٥٣	الوقد	ابن علماء الاجتماع ؟
٩٩/٠٤/٣٨	١٥٤	٥ موظفين يستولون على مئات الآلاف من الجنيمات	عبد المنعم حجازي
٩٩/٠٤/٣٩	١٥٨	سياسة إصلاح التعليم تراعى دور مصر الفاعل والمحوري في العالم	الصبر على وزير التربية ؟
٩٩/٠٤/٣٩	١٥٩	الأخبار	الأخبار
٩٩/٠٤/٣٩	١٦١	تدعيم مبادرة مبارك كول ... وتحويل ٣١٥ مدرسة تعليم فني لمدارس ثانوية	أيمن المهدي
٩٩/٠٤/٣٩	١٦٢	خبراء جاهزون لخدمة المشروعات القومية الكبرى	صابر عبد الوهاب
٩٩/٠٤/٣٩	١٦٣	في براءة شديدة ... تستفسر " المعشورة " من رئيس محو الأمية	الوقد
٩٩/٠٤/٣٩	١٦٤	مجانبة التعليم قبل الجامعي حق لجميع المصريين	جالي المكاوي
٩٩/٠٤/٣٩	١٦٥	إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين	دربة الملطاي
٩٩/٠٤/٣٩	١٦٦	غاب الطلاب ... وخرج المدرسون من الحواضر !	عبيد صلاح الدين
٩٩/٠٤/٣٩	١٦٨	مدارس لتخريج المحققين !	كاميليا عتريس

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كارثة التعليم الفني في مصر جرائد التعليم	١٧٤	٩٩/٠٤/٢٩	١٧٤	٩٩/٠٤/٢٩
وعوف توفيق	١٧٦	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٦	٩٩/٠٤/٣٠
بيم استمارات المدن الجامعية غير قانوني	١٧٧	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٧	٩٩/٠٤/٣٠
وفاء شعيرة	١٧٨	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٨	٩٩/٠٤/٣٠
فصل أي طالب يجارس العنف في الفصل الدراسي	١٧٩	٩٩/٠٤/٣٠	١٧٩	٩٩/٠٤/٣٠
كريمة سويدان	١٨٠	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٠	٩٩/٠٤/٣٠
هوم مصرية	١٨١	٩٩/٠٤/٣٠	١٨١	٩٩/٠٤/٣٠
عباس الطرابيلي	١٨٢	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٢	٩٩/٠٤/٣٠
طالباتنا و طلابنا ... هم مصر المستقبل ... فماذا أعدنا لهم ...؟	١٨٣	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٣	٩٩/٠٤/٣٠
عادل سليمان	١٨٤	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٤	٩٩/٠٤/٣٠
النحو والقرآن اللغوي	١٨٥	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٥	٩٩/٠٤/٣٠
محمد قطب	١٨٦	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٦	٩٩/٠٤/٣٠
وقد أعلن نتيجة ليسانس آداب القاهرة العام الماضي	١٨٧	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٧	٩٩/٠٤/٣٠
مشيرة موسى	١٨٨	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٨	٩٩/٠٤/٣٠
مجمع اللغة العربية يعد منهاجاً مبسطاً لتدريس النحو	١٨٩	٩٩/٠٤/٣٠	١٨٩	٩٩/٠٤/٣٠
وفاء محمود	١٩٠	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٠	٩٩/٠٤/٣٠
البحث العلمي في مصر ... يفتقر	١٩١	٩٩/٠٤/٣٠	١٩١	٩٩/٠٤/٣٠
مجدي سلامة	١٩٢	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٢	٩٩/٠٤/٣٠
أبحاث لاكتشاف مناطق الصيد الجديدة بالمياه الإقليمية	١٩٣	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٣	٩٩/٠٤/٣٠
سمير هدايت	١٩٤	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٤	٩٩/٠٤/٣٠
قبول طلاب جدد بمعهد فني بالمخالفة لتعليمات الوزارة	١٩٥	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٥	٩٩/٠٤/٣٠
زكي السعدني	١٩٦	٩٩/٠٤/٣٠	١٩٦	٩٩/٠٤/٣٠
لغز المعاهد الخاصة	١٩٧	٩٩/٠٥/٠١	١٩٧	٩٩/٠٥/٠١
الأهرام	١٩٨	٩٩/٠٥/٠١	١٩٨	٩٩/٠٥/٠١
توحيد المناهج الدراسية بين مصر	١٩٩	٩٩/٠٥/٠١	١٩٩	٩٩/٠٥/٠١
أيمن المهدي	٢٠٠	٩٩/٠٥/٠١	٢٠٠	٩٩/٠٥/٠١

مجلد رقم ٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٢	٩٩/٠٥/٠١	الاستاذة بعلالبون بسرعة إجراء انتخابات لنادي التدريس هاني المكاوي	الأحرار
١٩٣	٩٩/٠٥/٠١	ندوة تناقش طرق تدريس اللغة العربية بالجامعات عبد الحسيب الخناني	الأهرام
١٩٤	٩٩/٠٥/٠١	المعلمون ... يطلبون تعديل قرار الحوافز سعيد جاد	الجمهورية
١٩٥	٩٩/٠٥/٠١	مهرجان بجامعة الاسكندرية لتصنيع لعب الأطفال مغزليا سهيلة نظمي	الأهرام
١٩٦	٩٩/٠٥/٠١	د. مفيد شهاب : من حق الجامعة ان تتخذ ما تراه في علاج الأخطاء كريمة سويدان	روز اليوسف
١٩٧	٩٩/٠٥/٠١	كل سبت : الإنصاف يأتي بعد ٤٥ سنة ! فتحي سالم	اخبار اليوم
١٩٨	٩٩/٠٥/٠٢	لغز المعاجد الخاصة !	اكتوبر
٢٠١	٩٩/٠٥/٠٢	ما كيث ... وعودة المسرح الجامعي محمد قابيل	اكتوبر



«رؤية فكرية»

أزمة التعليم.. ومستقبل الأمة

إننا كنا نتحدث عن التحديات التي تواجه الأمة العربية في القرن الحادي والعشرين، فإن التعليم يأتي في مقدمة هذه التحديات، لأن التعليم لا يقتصر دوره على تزويد اللئالي بمعلومات عامة أو معارف تقنية، ولكن دوره يمتد ليغطي دوراً أعمق من ذلك وأكثر شاعلية، إنه يقوم بتشكيل وجدان الأطفال والصبية وشباب الأمة، وهو الأسس الحقيقية في بناء انسان لائق، فطور للتؤسست التعليمية يختلف عن دور للتؤسست الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، فالمقصدة التي يتركها للتعليم في وجدان للتلميذ يصعب انزاعها بعد ذلك، الكلمة التي يزرعها في عقله تظل علفة في الذاكرة حتى بعد أن يتقدم به العمر وشدة به الحياة.

للتعليم أن هو الأسس الذي يقوم عليه البناء الانساني، والتؤسست التعليمية هي التي تفرز لنا القدرات في مختلف ميادين الحياة، ومن ثم فإنه بغد ما تفرس لقوم من معارف وأفكر وأهم وسلوكيات في عقول التلاميذ سوف تجدها غداً بفسلب أو بالإنجاب، وإننا كنا نقراً أن نسمع عن بعض القدرات التي فطحت للتلميذ والاحساس والانتباه، فإن ذلك يرجع أساساً إلى الخلل في تربية هؤلاء وفي أسلوب تعليمهم، وفي اتعلم القادة التي تهيئهم في الطريق القويم وفسلوب التعليم، أو في الجهل الذي يؤدي إلى سوء التفكير وعدم القدرة على التعامل مع مستجدات الحياة.

وفي الحقيقة أن مناهج التعليم في السلم العربي تعاني شدة لضعاف من الإهمال واللامبالاة والفتور والفسخ عن مواجبة للتطورات العصرية، فطقت العملية التعليمية للدرس القادة الذي يزرع القويم بفسلوب كما يقدم المعارف بمعزل عنه، فلم يعد التعليم بالمقصدة لهؤلاء في لحيان كثيرة رسالة وإسادة، كما لم يعد هو الحب والمطاف والضمحية، ولكنه أصبح تجارة رابحة تقوم على الإبتزاز والتهيب والسلب، إضافة إلى أن كثيراً من التلمذ لا يدرك غلب عليهم الجهل حتى في فرع للفرقة الذي تخصص فيه، وأصبحنا نداهل معلمنا للغة العربية لا يعرف أساسيات وأصول هذه اللغة فيجعلن في فسط قواعد النحو والصرف، ومعلمنا للتاريخ يجعل للوق والشخصيات والأحداث البارزة في حياة الأمم والشعوب، وأخر للتلميذ أن يكون يستوعب الأسس التي تقوم عليها التفاعلات الكيميائية، ومفرض الذين لا يعرف الفرق بين العفدية والعبادة أو بين الحديث والتفسير، ناهيك عن سلوكياته التي تتخلل مع فسط مبادئ الإسلام، وعدم قدرته بغاء القدرات أو القامة الشاعرا، فما الذي نتلقاه من هؤلاء، أنهم ينشرون الجهل، ويرسخون التخلف، وقوامن هو الذي سوف يدفع الزمن غالياً من دم أبنائنا، وألا ففسادنا إلى ذلك مناهج التعليم التي تقوم على الخلط بين وتفضي على روح الإبتكار ولا تعطي الفرصة للتلميذ أن لاكتشاف أنفسهم وتقدم مآلديهم، فإنا ففسادنا إلى ذلك الكتاب للدرس الذي يفرض على الطالب أن يرضأ، وهو الكتاب الذي يحصر الطالب في مساحة ضيقة من المعلومات المسطحية للتواضعة مما يلائل فيه ملقة الإبداع، بدلاً من أن يفتح له أفاق للفرقة، ويحفز على الاتصال برواف الفكر ومصادر المعلومات. وألا ففسادنا عن نظام الامتحانات الفسد ولا جوج، فإنا كان علماء التربية يكوون أن القويم هو للذلل الرئيسي لإصلاح التعليم حين ترقم أسئلة الامتحانات لقياس الفارق العلفا للمعرفة فإن الأسس لدينا تختلف لأن القويم يقتصر على مرحلة القصير، ويكتفي أن نتعرف أن للشواوين عن التعليم يصمر حين قبل كل امتحان بأن الأسئلة لن تخرج عن القصر، أي أن ترقم عن الراتب العلفيا بدلاً من أن مطلب من الطالب تحليل للمعلومات وإعادة تركيبتها وحل للواق ومواجهة للتحديات، إنه تعليم يقوم على الحفظ والفتور، حيث يختزن للتلمذ المعلومات للتطبيق الدرجات وسيف الامتحانات للتسلط على الراب مما يصيبه بالقرع كلما فتر ب موقعه، فلم يعد الإمتحان أداة للتقويم يستهدف قياس مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق الأهداف للدرجة من ورفها.

ولعل أخطر ما يكتنف العملية التعليمية في قوامن العربي هو خضوعها لسياسات مضطربة، وخطط مهترئة، كل ما يهم القادمن عليها هو أراض صنادق القرار، وفهام الجماعات بأن تغييراً ضخماً سوف يتم للتعليم وليس لتطوير المناهج، فبقم على سبيل الللل تغيير اسماء لراجل التعليمية وأسماء الشفقات وحف بعضها واستحداث أخرى، أو تغييرها، بدات أعمال السدة لم ففها ما بعد ذلك، وتضميد الشائوية



العملية التي شخبطون أو ثلاث شعب ثم العودة إلى مقالات تسير عليه الأمور . أو تغيير اسم المؤسسات التعليمية ، أو تقليد أنظمة تعليمية اجنبية وبطالها يون لنبر أو تبصر ودون النظر لطبيعة الطلب والناخ العام الذي يسود الوطن العربي أو لقوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تحكم شكل الحياة فيه ، أنها مجرد أسماء ومظاهر ، لا تتصل بدونية للتأخر في فاعليتها ، فهو تغيير على طريقة اللعب حول الحوائش والذنون ، اسلة الضغوط التي تستهدف لخصائص النفس واحتواء الآراء وتدريد الانفعالات ، كما املته الفرجسية التي تعيش في غرف مظلمة بعيدا عن قواقع الذي يتحمله المجتمع ويلبى استحيائه ، انه تسكين للآلام وليس حلا للأسباب التي افرزتها .

وتكمن الاخطار التي تواجه العملية التعليمية في الفجوة بين انواع التعليم والعلفله ما بين تعليم مدني وآخر ديني وثالث اجنبي .. الخ ، فعمل كل نظام بمعزل عن الآخر بوكان التعليم الديني يجب ان يتوافق عدد الفرسات الفكرية والفقهية ، وليس مطلوباً منه ان يحصل بفجوة بين التقنية والتعليمات العصرية ، ويتخوف بعض الخبراء من توجيه لعداء واللاحظات على التعليم الديني ، وكأنه شأن مقدس ، ويرجع ذلك إلى الخلط بين الدين والتعليم الديني ، فالدين شأن مقدس له علمائه وأساقفته ومفكروه في حين ان التعليم الديني هو بمثابة نشاط عام يخضع لأسس مدنية فاشلها بشر قد يصممون وقد يخطئون ، ولذا كان الدين في الثقافة العربية بديوا مكتبة كبيرة قلنا لا تنس تعليم ان تطور التعليم العام ونسقط من حسابنا تطوير التعليم الديني ، كما ان التعليم للدين لا يحل كثيرا بدراسة العقيدة والثرات ، أو يعرف شيئا عن تفسير القرآن وعلم الحديث كما ان هذه الدراسة لاتشكل أهمية تذكر في الطلب الانتماء إلى اللغة اضلنا في تلك التعليم الاجنبي الذي قد يزرع في الطلب الانتماء إلى اللغة والثرات والثقافة الاجنبية بكل ما تحصل من معانٍ والفكر ومفاهيم لا ترتبط بالذرات الوطنية والذرية القومية والثرات الوطنية وعقيدة الأمة .

ان للنظومة التعليمية في قواطن العربي في حاجة إلى وقفة اسيدة وثورة شاملة في جميع عناصرها ، للعلم ، وللكتاب ، وللروح والمطلب ، والخط ، والسياسات ، والنشاط الفرسي ، واللباني ، والاستحاثات ، والآخرة التعليمية ، والعامل ، والتكتيات للدرسية .. الخ ، فكل هذه الاجزاء والكوكات شلها شأن أعضاء الجسم يجب ان تتناغم وتتوافق وتتكامل في تسويج واحد ، مثلهما كمثل أعضاء فرقة موسيقية كبيرة تعرف دفعا متسقا ومتناسقا لان ضعف الاء التعليمية يرجع اساسا إلى الفجوة في التعامل مع كل واحد من هذه العناصر بعيدا عن العناصر الأخرى ، لتطوير التعليم وتحديثه ليس لمبا على الحوائش والذنون وينقل من فقيش إلى فقيش فيضع الفلاميد في راج ومرج ، كما ان هذا التطوير لا يجب ان يتفرد به فسياسيون والاكاديميون ، ولكن يجب ان يلبى الجميع بتدو فيه ، فهو قضية حياة ومسير احيال ومستكبل امة ، ومن ثم فيه يجب ان تعد بصردا بالصاح الافق التعليمي الواسع لوجي بصردا شاملا لكافة العناصر التي تشكل العملية التعليمية لأن سياسة التعليم يجب ان يشارك في وضعها المجتمع بكل مؤسساته وخبرائه وفراعه ومراكزه البحثية ومجتمعه الففيري .

د . محيي الدين عبد الحليم



المصدر: أكتوير

للتنشر في الإذاعات الصحفية والإعلامية: التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٨

٣٠٠ بلحت في مؤتمر للتنمية للبنشيرة العربية

تنظم كلية التجارة بجامعة
المنصورة احتفالاً بيوبيلها الذهبي ..
الذي يمتد السنين السبعاء يوم الثلاثاء
القديم .. وذلك لبحث التنمية
البشرية في الوطن العربي.
صرح بذلك د . أحمد حجاج أمين
عام للإذاعة ووكالة الكتابة الخاصة
لجميع المصير الاقتصادي لأكتوبر .
وأضاف أن للإذاعة مهام تحت رعاية
د . عصمت عبد المجيد أمين عام
جامعة الدول العربية ود . محمد
شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي .. حيث يشارك فيه ٣٠٠
باحث وشارك يمشون ٢٥ بحثاً
تتناول دور المنظمات غير الحكومية
ومؤسسات رجال الأعمال ودور
الحكومة في التنمية البشرية .. يشهد
الإذاعة ٦ دولارات حول وسكنى لمرض
التجارب العربية للتأجحة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بجامعة عين شمس تناقش مشاركة القطاع الخاص في تأهيل الخريجين لدخول سوق العمل

كتبت - وفاء المرادعي:

في إطار اهتمام الدولة بأعداد وتأهيل الشباب لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومسيرة التطورات والتغيرات العالمية تنظم كلية التجارة بجامعة عين شمس ندوة يوم السبت المقبل، لناقشة مدى ملامة نظام التعليم مع احتياجات سوق العمل الحر بعد انتهاء مصر سياسة التحرر الاقتصادي واعطاء القطاع الخاص دورا أساسيا في تحقيق التنمية المستدامة. وقالت الدكتورة هبني الحماني أستاذ الاقتصاد بكلية التجارة بجامعة عين شمس انه نتيجة وجود أعداد متزايدة من الخريجين لا تتناسب قدراتهم وامكانياتهم مع الأعمال المستدة اليهم فقد تم اعداد برنامج يهدف الى فتح قنوات الاتصال بين الجامعة ورجال الأعمال وعدد كبير من الشركات الكبرى في مصر لتفصيل اعداد الخريجين بأسلوب حديث ومتطور يتواءم مع احتياجات سوق العمل الحر وشركات مع متطلبات واحتياجات القرن القادم وذلك للمساهمة في توفير فرص العمل أمام الشباب للحد من البطالة وترسيخ شعور الانتماء لديهم.

الکواہلی حزیق یا وزیر التعلیم

[illegible][illegible]

فندائشه العدل يا وزير التعليم وعلم الاعتماد على
اهل الثقة من اجل الولاى الحزين.

[illegible]



یومیات صحفی مشاغب

(المسكوت عنه)

(في الدروس الخصوصية)

.. سنوأت طويلة، وقلادة
القدوسه لخصوصيه تكمليه،
وتكمليه، بشكل سرطاني، في
نقل حبله من الصمت، والقبول
السلسي، والوقف الرامديه
الواسمه، حتى وصلنا إلى أن
هناك ظواهر تخرج لنفص
الدروس لخصوصيه، وكها
نعمه وصريحه للاتينيه والأفقه
فلازم أكبر بكثير من قرار إلقاء،
وقد وزي مغامر، يدخل هناك شرك
بفتح الراء فقول له أذهب أنت
وكن كالأول.

وليس كلامي في الموضوع إن هذه الظاهرة ليست خرقاً - فقط - للفنانين، بل هي تشرق - أولاً - مبدأ استورياً يتصل بمجانية التعليم، وكذلك بتساوي الفرص، ولكن أماناً من تطبيع العلاقات مع حالة خرق الفنانين وتجارة الفيلاند كما إن تنمية أي إنسان أكبر من الفنانين، أو القرارات للظنم له، وإن هناك قصوراً يدفع للنفس لهذا التجاوز ويحمله على القول به.

وإحجمهم عن أن يسمون بها ..
 .. وهكذا أمور مسكوت عنها
 لابد أن نتصالح حولها، وهي
 مسأرة لا صلاحية، ولا هدف
 لنا سوى قناعات أخلاقية التي
 تكون لنا الرئوس الذي ينبغي أن
 نستشفي بختار طبيعياً جيداً
 في علاجنا في عوقه الخاصة،
 لابد وأنه لا يلق فيما يقدم
 بالأساليب التي لا يوافق
 بالحديث عنه ... ذلك العاطل الذي
 ينبغي أن ندرس وبعينه على
 كيفية الخاصة أو بالأصح
 درس الخاص ..

وأيضاً من الأمور السكوت عنها أن آليات مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة تبدو أضعف مما ينبغي.

فما وجدني
انطقت عليها مبالغ كبيرة،
فجعلتها على اسطوانة C.D.
تبين ان حجم الاسطوانة منها لا
يؤاخذ ما لقي عليها. فضلا عن
الحديث عن وصول 11 ألف
مدرسة على شبكة الانترنت
يبدو حينها متناقضا خاصة ان
معظم هذه المدارس تعاني من
صعوبة توفير الخطوط
التي تخدمها للطلاب - خاصة -
وان بعض هذه المدارس لا يوجد
بها خط واحد والمعض الآخر لا
يوجد به سوى خط واحد
شأنه شأن.

..وأيضا من الأمور السكوت عنها حال العلم الذي نطالقه بالتوقف عن الخروس الشخصية بون توفير الحد الأدنى من احتياجاته!!

...التي من أجلها...

...أسوأ الأسر الذي لم يمكن
السكوت عنه هو أن البروس
الخصوصية بلات لتلقهم أكثر
من عشرة مليارات جنيه مصري
سنوياً، تقسطنط من الدخل
القومي، وكل يمكن أن تنفق على
أشور كثيرة تحدث طفرة في
التنمية.

...من القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة والقاتمة سيحدث تطوراً خطيراً في حياة الناس، فهو يزيد دخل كل أسرة ما بين ٢٠٠ جنيه شهرياً حتى ١٠٠٠ جنيه شهرياً، لذا فالأمر جد خطير فهو به سلطة يعهد للدخل القومي المصري ١٠ مليارات جنيه وهو ما يقارب دخلنا من ثلثة ألسنة، مثلاً،

لقد اكد السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الوزارة تخطط لفتح باب التقديم للطلبة في الجامعات العراقية للعام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩ في شهر كانون الثاني من العام المقبل، وذلك بعد الانتهاء من اجراءات التسجيل والقبول في الجامعات العراقية.

باريس: د. أيمن نور



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولية أولياء الأمور: دراسة حالة

نشرت الصفحة عقب إجازة عيد الأضحى المبارك أن المدرسين حضروا وغاب الطلاب بعد انتهاء إجازة العيد. والواقع أن هذا الأمر يدعو للأسف لما له من مؤثر غير مريح. إذ إنه يتطرق على سلبية بعض أولياء الأمور في إعطاء الوقت أهميته. وقد قيل (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

انتهت إجازة العيد يوم الثلاثاء وعادت المدارس والجامعات تباشر عملها يوم الأربعاء على أن ما بدا أن معظم الطلاب في المدارس والجامعات قد عدوا الإجازة حتى يوم السبت على حين وجود المدرسين. وهنا يحق لنا أن نتساءل: لماذا يتساعل أولياء الأمور في هذا الشأن ولا يحضروا أبناءهم على الالتحاق بمدرستهم وللإجابة على ذلك نقول إنه دأب البعض على التشكيك في فعالية المدرسة بأدعاء عدم الانتماء من قبل المدرسين. وفي الحقيقة أن هذا الادعاء بعيد كل البعد عن الصحة. إذ إن الغالبية العظمى من المدرسين في المدارس الحكومية والخاصة لا ينفرون جهدا في سبيل انمائهم الطلاب. ومما لا شك فيه أن لكل قاعدة شواهد. وبالتالي فإذا كانت هناك فئة قليلة شاذة فلا يجوز تعميمها على جميع المدرسين.

والأسف الشديد، يستهين البعض بأيام العمل دون إدراك للبعد الحقيقي لمثل هذه الاستهانة. إذ إن ذلك من شأنه أن يزرع في نفس الطلاب اللامبالاة وعدم الجدية والتسليم. وهذه أمور من أخطر ما يمكن على تربية النشء. ومن هنا نقول لابد للأسرة أن تتعاون مع المدرسة في حث الأبناء على إعطاء الوقت أهميته وتمويلهم على الانضباط وعدم التردد في التوجه إلى الفصل والتمويل.

ولا شك في أن كل الترييبين يسهون لبناء هذا الجيل على الفضل وجه ممكن حتى ترتقي بالوطن. وعلى ذلك علينا كآباء أمور أن نبشع من السلبية والاستماع للمشككين الذين لهم أهدافهم الخاصة دون النظر للمصلحة العامة.

وبهذه المناسبة يمكن أن أروي لحضراتكم ما حدث في اليابان عندما توفي الأمير ايسور (مير فوش) قبل حوالي عشر سنوات وله ممتلكات كثيرة لدى أبناء شعبه. طبعاً كان لابد من الحداد على فقده والحزن ومع أرباب اليابان أضاف، فكيف كان شكل الحداد في اليابان؟ تصور عزيزي القارئ أن الحداد لم يكن إجازة تعطّل فيها كل الأعمال بل على العكس من ذلك فقد تقرر زيادة ساعات العمل ساعتين يومياً لمدة شهر وذلك لزيادة الإنتاج. إذ أن الشعب الياباني يرى أن زيادة الإنتاج وليس تعطيل العمل هي التي ترضي روح الأمير ايسور وتريحه.

وبهذا النمط من التفكير استلخام الشعب الياباني للفوضى بلاده من التدمير في الحرب العالمية الثانية إلى دولة من أقوى الدول اقتصادياً وهي لا تشك المواد الأولية اللازمة للصناعة ولا يتربول بل تشك عزيمته الإنسان القوية وتصميمه على العمل الجاد دون كسل ودون تشجيع للوقت... فهل نتخذ من هذا درساً لا نجهل الوقت وقتنا بالمرزق من الإجازات بل نقطه بالعمل الجاد والحزم والتصميم؟ لنل ونص.

د. فؤاد العابد

تربوي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتهيئة مهارات المبرمجين لتنفيذ مهمة التجارة الإلكترونية

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد الدكتور حسن أبو زيد عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة أن التغيرات العالمية والمستقبلية تتطلب الاهتمام بتنمية مهارات المبرمجين لمواجهة متطلبات سوق العمل وقال أننا نحاول إيجاد التلاقي المباشر بين طلاب الكلية والمبرمجين وممثلي قطاع الأعمال العام والقطاع الخاص بهدف إيجاد فرص عمل ملائمة وتم صرف الطلاب بسوق العمل الجديدة في مختلف الأنشطة. جاء ذلك خلال افتتاح طلق التطوير السنوي الرابع لكلية التجارة بجامعة القاهرة والذي عقده تحت رعاية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة. وشارك في المؤتمر ممثلو ١٠ شركة. وصرح الدكتور على شاكر مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بأنه تم إنشاء مكتب دائم للتوظيف بالمركز يتخضع قوائمهم بجميع المبرمجين وعناوينهم وتقريراتهم ومؤهلاتهم وقوائم بطاقات العمل وذلك بهدف الالتقاء الدائم بين المبرمجين والشركات الكبرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء التعليم العالي العرب يجتمعون اليوم بالرياض

الرياض - من صالح خيرى

يبدأ اليوم بالرياض وزراء التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي أعمال مؤتمراتهم السابع بمشاركة ٢١ دولة عربية، إلى جانب عدد من المنظمات والهيئات الدولية والإقليمية، والذي يستغرق ثلاثة أيام.
ويرأس الوفد المصري للمشاركة في المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويتناقل الوزراء عدداً من الموضوعات تتعلق بالبحث العلمي في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ يونيو بدء امتحانات البكالوريا الفنية والعملي

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات البكالوريا الفنية نظام السنوات الثلاث والشمس وبدأ امتحانات التمريضية للبكالوريا التجارية نظام السنوات الثلاث يوم الأربعاء ٩ يونيو وننتهي ١٧ من نفس الشهر لجميع الشعب علي أن تجرى الامتحانات العملية يوم الجمعة ١٨ يونيو علي دفعات طبقاً للجدول الملحق بكل لجنة. وتجري امتحانات الدارس الفنية المتقدمة للشئون الفنية الخدمات السياحية من يوم ٩ يونيو إلى يوم ١٧ من نفس الشهر والعمل يوم الجمعة ١٨ يونيو بينما تجرى امتحانات لعدد مبرسي الالة الكتانية نظام السنوات الخمس من يوم ٩ إلى ١٤ يونيو والعمل يوم الثلاثاء للكتابة علي الالة الكتانية والأرياء ١٦ يونيو للحاسب الآلي ويوم الخميس ١٧ من نفس الشهر للكتابة علي الالة الكوربائية. وللتعليم الزراعي نظام ٢ سنوات لجميع الشعب تبدأ الامتحانات الأرياء ٩ يونيو وتنتهي يوم ١٩ من نفس الشهر والعمل يوم ٢١ يونيو وفقاً لأعداد الطلاب للتفصيلين للامتحان وحسب الجداول التفصيلية.



د. بهاء الدين

ونظام الزراعي ٥ سنوات من يوم ٩ يونيو إلى ٢٠ من نفس الشهر وتعد الامتحانات العملية اعتباراً من يوم الثلاثاء ٢٢ يونيو طبقاً للجدول الملحق. وبالنسبة لشعبة الانتاج الحيواني من يوم ٩ إلى ١٩ يونيو والعمل يوم ٢١ و ٢٢ والفنية لنظام ٢ سنوات لعدد مهني تبدأ يوم ٩ يونيو إلى ٢٦ من نفس الشهر والعمل يوم ٢٦ يونيو وفقاً لأعداد الطلاب التفصيلين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الخاصة... ومواجهة الاجراءات المشبوهة!

العديد من البنود الكبيرة تصل قيمتها إلى آلاف منها بدلات للسلامة بالمدارس وتأمينات اجتماعية وتأمينات الاجور الخفيفة مع ان معظم المدرسين غير مؤمن عليهم ولم يصرفوا مستحقاتهم بالإضافة إلى ان التعليم تضمن مكافأة امتحانات التتال لمدة ١٧٠ يوما والمجازاة الكبرى في الزيادة المطلوبة ناتجة عن تكرار نقل للتدليل لمدة ١٧٠ يوم امتحانات أخرى بوالع ١٧١ جنيها تحطها طالب من مراحل التعليم الأساسي حتى الثانوي.

وتكديدا على عدم قيام ادارة المدارس بصرف مستحقات المعلمين من للمدرسين فإن هناك العديد من القضايا المرفوعة ضد المدارس للوفاء بهذه المستحقات وصدر في بعضها احكام قضائية وتم الحجز على بعض المستويات بالادارة لصالح المستحقين من المدرسين والدرست.

والامر معروض على الدكتور الوزير من اوائله الامر في انتظار قرار مواجهة هذا الوضع والحلوسة للمشاكل عن أي فساد ادري أو تعليمي ليكون ذلك عبرة للغير.

عبد الفتاح إبراهيم

وقلها اوائله الامر في بداية العام الدراسي رغم المسألة نفسها ومصرفهم ان مياضى للمدرسين مؤجرة من جمعية خيرية. إلا انه بعد اجازة نصف العام الدراسي التحالي فصحت ادارة الدراسات في مراحل التعليم الأساسي والثانوي بمبلغ ١٧١ جنيها رغم الزيادة المعلنه في أوائل العام، بالإضافة إلى زيادة مصاريف الاوتوبيسات ٣٥٠ جنيها تكلفة المراحل بجهة ان الادارة التنظيمية وراء هذه الزيادة.

وقد اثار هذا القرار اوائله الامر ومجلس الآباء بالمدراس وتم مناقشة موضوع الزيادة في المصروفات الدراسية والسيارات ورفض مجلس الآباء القرار بالإجماع جملة وتفصيلا.

ويكتشف بعد ذلك ان ما يحدث من ادارة للمدارس يتم بالخسافون مع بعض الموظفين بالادارة التعليمية بمعينة نصير وبعض الساندة المستثمرين بالوزارة ويقول اوائله الامر ان تحت ايديهم مستحقات للتقويم الذي قامت به الادارة التعليمية ولفتر اللوائح بالمدراس للعمدة به المصروفات ويتضمن

هل يمكن ان تتحول بعض المدارس الخاصة إلى سلطة فوق سلطة الوزارة. المسؤل تطرحه قضية ما يجري في إحدى المدارس الخاصة معينة نصيرن خلال رؤية اوائله امور يقولون فيها: منذ سنوات عديدة وسياسة الحكومة خاصة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم تهدف إلى تطوير التعليم ومكافحة الفساد الإداري بكل أشكاله وخاصة في المدارس الخاصة التي تبدأ بقوة وتتمحور بعد ذلك سعيها وراء الكسب السريع واستنزاف اوائله الامر الذين لآحول ولاقوة لهم، لأن ايمانهم من البنين والبنات بهذه المدارس.

وقد اعلنت المدارس في بداية العام ان اجمالي المصروفات لمرحلة التعليم الأساسي ٢٥٠٠ جنيها شاملة الخصائص والابتدائي والاعدادي تسدد على فستين مسحين وتحدد الادارة التعليمية عن هذه المرحلة ٢٢٠٠ جنيها بالإضافة إلى اجمالي المصروفات المعلنه في المدارس لمرحلة التعليم الثانوي ١٨٠٠ جنيها تسدد على فستين والحد من العام الدراسي ٩٩/٩٨ من الادارة التعليمية ٢١٠٠ جنيها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

عودة اللغة العربية؟؟

□□ انار ما كنبته هنا عن
الهنون الذي تلقاه لغة الضاد
تحت عنوان «تلقاه لغة الضاد
الجميلة، ومحاولة الاعلاسي
الكبير فهمي عمر من خلال
مجلس الشعب استصدار
قرار بأن يكون «النحو» مادة
نجاح ورسوب، رمود الفعاليات
مقابلة غاليينها مؤيد ما
حاوله رئيس الادارة الاسبق.
من بين ما تلقته رسالة من
رجل التربية والتعليم حافظ
جلال يقول فيها: قرأنا ان
الاعلامي الكبير فهمي عمر:
عضو مجلس الشعب تقدم
بالقترح الى المجلس مطالبا
بان يصمم النحو مادة
مستقلة من ٣٠ درجة وخاصة
في المرحلة الاساسية وذلك
حتى يهتم الطلاب بتعلم
قواعد اللغة وترتفع درجة
اللغة العربية الى ٩٠ درجة
ولكن عبدالعزى المبروروى
مستشار اللغة العربية رفض
الاقترح وخرج على اجماع
علماء مصر في المطالبة برأي
فهمي عمر، واستقل برأيه
للخاص مقترحاً رفع درجات
النحو من ١٥ الى ٢٠ درجة
دخول الجميع على اللغة
العربية ٦٠ درجة وهو ما
على ان المستشار لم يقرأ
الادعاء السبعة لا اقترح فهمي
عمر والتي ارمى في مجموعها
الى ان تستعد لغة العربية
مكتاتبي في حياتنا.

المهم!!
اننا نعلم ان د. حسين كامل
بهاء الدين يحب اللغة العربية
ولذلك جعل من الخط العربي
مادة مستقلة في التعليم

الاسمسي وهو فخر على ان
يجعل النحو مادة مستقلة في
التعليم الاساسي والمسؤول
لذا تسرع المستشار في
الرفض!!

ان شياع اللغة العربية
والهنون الذي تلقاه على
الاسنة وفي اجهزة الاعلام
المسوعة والبرقية وأيضاً على
الاجهات المتاجر والحق في كل
مخلفات مصر حدث فنشور
الاسماء القريرية المكتوبة
بالعربية كل ذلك يحتاج الى
تدخل قوي ليعود للحننا
جمالها.

محمد صالح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين في مجلس الشعب :
مواجهة اللصوص الخصوصية
مسئولية المجتمع لا الوزارة وحدها**

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مواجهة ظاهرة اللصوص الخصوصية مسؤولية المجتمع ككل وليست مسؤولية الوزارة وحدها. وقال الوزير - أمام مجلس الشعب في جلسته برئاسة الدكتور فتحى سرور أمس - إن الوزارة لن تسمح بالبطالة في المدارس وتتمدد بكل حزم لأي تجاوزات من التلاميذ، ولا تتروى في فصل أي تلميذ يمارس أعمال بطالة.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٩

خريطة جديدة للخدمات التعليمية

هذه رسالة من قارئ يصف نفسه بأنه مواطن بسيط من عامة الشعب للصوى وأم لأطفال بعيداً عن كتابات القزرة التي كانت هي الوسيلة الوحيدة لتعليم القراءة والكتابة إلى يريد القراءة والكتابة في قرناً قبل انتشار المدارس في جنوب الصعيد فلا تؤخذني أن أخطئ لأفلة نقلاً أو كتابة لأن لتي هي لغة الشارع لغة الحقل.. ومضى القارئ عبده جوسون عبد الواحد من الجبلية بلفة الفلاح المصري القصير وروى عن محمد حسني مبارك هو الرئيس الذي يوده الصراحة فإن الرئيس محمد حسني مبارك هو الرئيس الذي مد يده إلى جنوب الصعيد و هو الرئيس الذي شخص الداء وحد الدواء فيحد أن تولى أمر القيادة في مصر وتيارات الأكاديميات لكي يتحرك فوراً قام سياسته بإعادة مزايا أسس الخريطة الخدمية وحدت بجمعية للمناطق المحرومة على أرض مصر فشكراً وقد توجت بمقابلة القائد والحاكم الذي يريد أن يخلص كل مواطن والمصري ليتقدم ويلحق بالشعب للخدمة التي سبقتنا إلى المصارف ومقرات هذا العصر.. القائد الذي يريد أن يبرز عملاً أو يغير فعلاً أو يغير في كل اتجاه وتوجه إلى جنوب الصعيد للمزوم فكانت من بولكرير (معامله في هذه المنطقة الحربية إقامة جامعة جنوب الوادي فهي ثورة علم وثقافة غيرت أو تغير من أسلوب وطباع أهل القرى الصعيدية ومن عاداتهم العقيمة فوجدوا الجامعة بجنوب الصعيد سهل الاتيالي على تعليم البنات والذي كان من قبل رجسا من عمل الشيطان الكمال محبته والمراة في جنوب الصعيد لها كيائتها الاجتماعي ولعل الأسرة وأهلها وتشترك الرجل في إمداد القرارات الخارجية التي تفسر كان العلاقة علاقة على إمارة شئون المنزل فمن هنا تبرز أهمية تعليم البنات في تلك المناطق ولعل الجامعة في التعليم وتفتح العقول المظلمة وكان الرئيس محركاً لدفع أهل تلك البلاد فكان من الضروري أن تكون الجامعة في منطقة كل المشروعات التي مستقام في تلك المناطق وبعد أن تقيمت جامعة جنوب الوادي وشعر المواطن الصعيدى فعلاً بأن هناك تدبيراً قد حدث إلا أن جامعة الجنوب لم تحظ بمقاه من إقامة الكليات للمطوية كوالتي جامعات الجمهورية بل اكتفت بكليات أهلية كليات الأبناء الشهيدي فقد أوفعت لأهل طالب ومكاتبه بجنوب الوادي تنصتها كثير لمصالح المصالح في إقامتها فيجامعة جنوب الوادي وحقق كثير من الكليات ذات القالب للعلم وعلى سبيل المثال كلية الحقوق وفي هذا التماسك إلى كلية حقوق جامعة جنوب الوادي وقد صدر لها قرار من مجلس جامعة لسيوية وتلاه قرار للمجلس الأعلى للجامعات والتي

معد بكل مدرجاته مبنية قفا ولكنه محفل ألفاً ومائة الأسلاك التي قد إلى تطلعت هذه الكلية في حين أن الدكتور مفيد شهاب يطمح أنه يبدأ من الدنيا وبسيط والوادي الجديد وسوهاج والفيش الأحمر وثقنا وإسوان لاتوجد كليات لا كلية حقوق لسيوية بما يعني أن طلبة والطالبات جميع هذه المحافظات محشورين في كليات واحدة في كلية حقوق لسيوية ويتأثرون أن هناك قراراً بعدم فتح كليات جديدة إلا في حالات الضرورة بهدف عدم خروج طلبة من حالة السياسات مما يزيد من تكتسب البطالة وهذا صحيح ومن لا يتطرق هذا القرار بل نحن نطالب بالحدالة في توزيع الخريطة التعليمية على المحافظات المحرومة فلم يكن ذلك ضرورة ملزمة لتخفيف الأعباء المالية عن كاهل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور من القراء، بجنوب الصعيد لأن إقامة الطالب في بيته
يوجد الكثير والكثير على الأسرة محدودة الدخل وفي الوقت نفسه
يزيد من عدد الطلبة في الكلية لأن التوزيع جغرافياً وليس طبعاً
لتخفيض درجات القبول في كل هذه الكليات.
انتهت سطور رسالة الزمان "الحيثية" في الفلاح البسيط ورغم
الاضطراب الانساني للحدود بها إلا أنها تلوح بسبق قضية في غاية
الاهمية وهي قضية الخدمات التعليمية على شريحة مصريي قضية
تستحق الدراسة والاهتمام.



وزير التربية والتعليم في مجلس الشعب:

فقدان الثقة في التعليم الحكومي وراء

ظاهرة الدروس الخصوصية

أيمن نور يطلب وقف استنزاف دخل الأسرة.

ومعالجة الظاهرة بحسم

مشيرا إلى فصل ٢٠ ظاهرا في امتحان مدارس مدينة نصر وعيونهم بحكم قسري.

وأشار في وجود ظاهرة العنف والبطش في مدارس أمريكا وإنجلترا وفيران وأن المدارس المصرية ليست وأكاد الدولة من المجتمع المصري.

وأكد الوزير أن ظاهرة الدروس الخصوصية كانت من بين الأسباب التي أدت إلى اعتزال هيئة العلم.

قضية قصصية

وكان الوزير قد وجه عدة كبرى من الأسئلة وطلبات الإحاطة حول ظاهرة العنف في المدارس واستمرار ظاهرة الدروس الخصوصية. أكد النائب الوردي الدكتور أيمن نور أن الدولة لا بد أن تعلن موعدا لإنهاء هذه الظاهرة للأسف وأن تعلن عن خطوات محددة بعدها تنتهي ظاهرة الدروس الخصوصية. مشيرا إلى

أنه سبق تقديمه بطلب إحاطة عن الظاهرة في ١٥ نوفمبر ١٩٩٧ ومراتك ناسي الأسباب والطوارئ ذاته.

وأكد أن القضية قصصية بالدرجة الأولى وتمثلت في ١٢ مليار جنيه من الدخل القومي في الدروس الخصوصية ومنعت ذلك أن الأسرة المصرية تضع من طفلها الشهري ما بين ٢٠٠ جنيه و١٥٠٠ جنيه وله وإلحاحا على الظاهرة سوف تنضب الأسر المصرية وتوفر هذه المبالغ لانفاق آخر. وتساءل عن العائد لصر من هذا الاتفاق الضخم.

كما تسأل عن جدوى كل الإجراءات التي تتخذها وزارة التعليم وجعها. وأكد أن الظاهر وهو صاحب السلطة يحرص على درس الخصوصية لتحصين مستواها ولا يوجد بديل لها. وقال أن قضية الدروس الخصوصية أصبحت قضية خطيرة لأن استغلالها من طريق لاهية استغلال خاصة يعمل دون الاستفادة لعظمي منها.

الجامعي في نهاية المرحلة الثانوية. وقال أن ظاهرة التنشيط للتعليم الفني تجعل جميع أولياء الأمور حريصين على الحقائب ليلتهم بالتعليم الثانوي الصام، مما يؤدي إلى تساقط ظاهرة الدروس الخصوصية. وأكد الوزير أن صورة أولياء الأمور في الخارج كان سببا رئيسيا في زيادة الظاهرة بسبب حرص هؤلاء على تعويض إيلتهم عن طريق الدروس الخصوصية بدلا من الرحلة الأتوية.

معالجة الانضباط

وأكد الوزير أنه قبل البدء في معالجة الدروس الخصوصية، قامت الوزارة بإزالة أسباب الظاهرة ورفع كفاءة المعلم وزيادة عدد المدارس وتخفيف كثافة الفصل ولك تم بناء ٩٥٠٠ مدرسة بعد رفع ميزانية التعليم إلى ١٦.٩ مليار جنيه والاعتماد برفع كفاءة مجموعات لتقوية ومتابعة الانضباط واستمرار تحسين أحوال العلم مشيرا إلى أن الألفية من المعلمين وهم الذين يعطون الدروس الخصوصية والأغلبية العظمى منازلات في حلقة مغلقة إلى رفع مستواهم للألى.

وأكد الوزير حرص الوزارة على وصول خمسة الفئات التعليمية إلى جميع الطلاب غير الفاعلين، وتم تزويد

١٧ آلاف مدرسة بأجهزة الاستقبال وسوف تزيد إلى ١١ ألف مدرسة بنهاية العلم الحالي. مشيرا إلى وجود ٧ فئات تعليمية.

وأكد الوزير أن الوزارة تتابع بصفة مستمرة انضباط العملية التعليمية للتحقيق في أي شكوى تنشر في الصحف أو بثعها أعضاء مجلس الشعب. ويتم قصدي بكل حزم لأي مظهر من مظهر العنف والبطش

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ظاهرة الدروس الخصوصية لها أسباب تاريخية ترجع إلى تنشيط الانفاق على التعليم في مراحل التعليم داخل المدارس.

وأعلن أمام مجلس الشعب ردا على طلبات الإحاطة والأسئلة أن ٩٠٪ من الطلاب لا يمكن القدرة على الانفاق على الدروس الخصوصية وأن ١٠٪ فقط هم الذين يحرصون على الدروس الخصوصية وأن الدولة تحرص على رعاية مصالح الغالبية العظمى في مواجهة هذه الفئة.

وأكد بهاء الدين أن الوزارة أطلقت جميع مراكز الدروس الخصوصية التي تم إنشائها بغير ترخيص من الوزارة ولم تخلف أي مركز حصل على ترخيص. وقال أن استمرار ظاهرة الدروس الخصوصية يهدد السلام الاجتماعي ويؤثر سلبا على مصالح المعلمين والطلاب والطلاب غير الفاعلين. وأكد الوزير خطى ضرب التعليم في المدارس لأي سبب مشيرا إلى أن ضرب أعداد لكراسة للتعليم ويهدد نوعا من أنواع القمع والظهور التي تقضي على الشخصية. في الوقت الذي تحرص فيه الدولة على بناء الشخصية فحرة الشجاعة الجريئة.

كما أكد الوزير رفض الوزارة لكافة أشكال العنف داخل المدارس سواء ضد المعلمين أو ضد الطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض. واعتبر الوزير وجود عني زخمية لمراسل التعليم في نهاية المرحلة الإعدادية والثانوية وأن ذلك يؤدي إلى زيادة ظاهرة الدروس الخصوصية وأن الطلاب وأولياء الأمور يحرصون على الفوز بأكبر مجموع للالتحاق بالثانوي العام بدلا من التعليم الفني في نهاية المرحلة الإعدادية والثانوي مجموع منسب للالتحاق بالتعليم



المصدر: **السوفيسد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

متابعة:

محمود غلاب
جهاز عبدالنعم

كما انتقد عدم الاستقالة من الوسائل
التعليمية لأسباب بيروقراطية وأخرى
اقتصادية. وأشار إلى عدم وجود خطوط
تأليفون في المدارس التي زودت بشبكة
الإنترنت.

ودعا النائبان عبدالنعم زعلوك
وشبل حبيب إلى التنسيق بين
الوزارات المعنية لمواجهة الظاهرة.
كما استشهد النائب عبدالقصور
بالمعبد سقو- بغير منشور
وبالوقفة عن استخدام أحد المعلمين
الحنف ضد تلميذ تأخر عن دفع

مستحقات
المعلم عن
المدرس
الخصوصي مما
انقذه بمسره
ودعيا وزير
التعليم والمجتمع
كله للتصدي
بحزم للظاهرة
التي وحماة
الطلاب من
عنق المعلمين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
وزير التعليم في مجلس الشعب :

لن نسمح بالبلطجة في المدارس مواجهة الدروس الخصوصية مسئولية المجتمع كله النواب : الظاهرة تخذل بمبدأ تكافؤ الفرص بين القادرين ومحدودي الدخل

شهدت تطورا كبيرا خلال الفترة الاخيرة عما كانت عليه من قبل. واعلن الوزير ان الوزارة اتاحت مراكز النقوية وخففت رسوم المجموعات من اجل التصدي للدروس الخصوصية التي تعد خطرا جسيما على المجتمع المصري وعلى المعلمين الشرفاء الذين لا يحصلون سوى على مرتباتهم من الوزارة. وقال : ان مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة مسئولية المجتمع ككل. وكان الاعضاء الذين قدموا طلب الاحاطة والاسئلة قد حضروا من خطورة الظاهرة واتساعها وشيوعها وقالوا انها تخذل بمبدأ تكافؤ الفرص على اعتبار ان أبناء القادرين يستطيعون على حساب التلاميذ الذين ينتمون إلى أسر محدودة الدخل.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدرسه المصريه لم ولن تكون مكانا للبلطجه. وان الوزارة قامت بفصل ٩٠ طالبا بشكل نهائي لقيامهم بالاعتداء على المدرسين. وأضاف الوزير في تعليقه على طلبات الاحاطة والاسئلة التي تقدم بها اعضاء المجلس في الجلسة التي عقدها أمس برئاسة الدكتور احمد فتحي سرور عن نقضي ظاهرة الدروس الخصوصية وأعمال العنف في المدارس ان الوزارة اصدرت قرارا بمنع الاعتداء على التلاميذ في المدارس حرصا على حالتهم النفسية وطالب الوزير بتضائل الجهود في المجتمع للفضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة ان الخدمة التنظيمية

تابع الجلسة :

احمد البصري
عبد العزيز محمود
احمد الغمري

وحول انتشار العنف في المدارس أكد النائب عبد القادر ستون ان بعض الدروس الخصوصية لجأوا إلى الضرب لإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية مشيراً - في هذا الصدد - إلى ما نشره باحدى صحف المعارضة حول قيام مدرس بشرب أحد التلاميذ بسبب تخلفه عن سداد قيمة الدروس الخصوصية مما أدى إلى فقدانه البصر.

الدكتور أمين دور نائب الوفد تسأل عن الاجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة مشيراً إلى ان

وفي بداية الجلسة وافتح المجلس بصفا نهائية على مشروع القانون الخاص باضافة مادتين جديديتين إلى القانون ٢٧٧ لسنة ١٩٥٩ بشأن نظام السفر بالسكان الجديدة. ثم انتقل المجلس لناقشة طلبات الاحاطة والاسئلة التي قدمها الاعضاء لوزير التعليم حول ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشار العنف في المدارس. النائب عبد القادر زعول حذر من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل يؤثر على مبدأ تكافؤ الفرص مؤكداً ان أبناء القادرين هم الذين يستطيعون منها على حساب أبناء محدودي الدخل. النائب محمد شبل حبيب قال ان تدور مسئولية التعليم في ظل تكس القبول وصعوبة المناهج وعدم قيام المعلمين بواجباتهم هو السبب الحقيقي وراء ظاهرة الدروس الخصوصية.

استمرار الدروس الخصوصية دليل على انهيار العملية التعليمية. نائب الاحرار رجب هلال حميدة أطلق صيحة تمذير عن نقضي ظاهرة العنف للطلاب داخل المدارس مؤكداً ان دور وزارة التعليم يجب الا يقتصر على تطوير العملية التعليمية فقط. وانما لابد ان يمتد إلى اعمالة التربية.

تطوير التعليم وحول قضية تطوير التعليم أكد النائب المستقل عبد المنعم العليمي ضرورة اتركيز على تطوير التعليم الفني وربط السياسة التعليمية باحتياجات سوق العمل حتى لا تزيد نسبة البطالة بصورة خطيرة بين الخريجين. وقال محمود عبيد نائب ابو حمار شرقية إن الشباب يواجهون متاعب



المصدر: الأحرار ٣١

التاريخ: ١٩ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلم هاجم

عديدة خلال استخدامهم لأجهزة الكمبيوتر للاستفادة بالبرامج التعليمية التي أعدتها الوزارة

قضية الدروس الخصوصية
النائب محمد عريش عيّد لجزء من جديد قضية الدروس الخصوصية محذراً من تدهور مستوى التعليم وقيام المدرسين بإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية باسمرار تدفق فترات العائلية المظني من أولياء الأمور.

وفي ختام المناقشات أكد النواب أن التمسك بظاهرة الدروس

الخصوصية مسئولية الحكومات وبالدرجة الأولى، وأن تعاون كل الجهات المسؤولة كقيل بالقضاء على المشكلة خلال السنوات القليلة المقبلة.

وعقب طرح الأعضاء لتصوراتهم حول موضوع الدروس الخصوصية في طليان الأمانة والأمانة، قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن زيادة أعداد الاستئانة وتطبيقات الاحاطة في المجلس إنما تعني اقتصاداً كبيراً من جانب الأعضاء حول مشروع قومي كبير يهم مستقبل البلاد.

الوزير يعقب:

الدكتور حسين كامل بهاء الدين قال: إن المشكلة تحتاج إلى نظرة متكاملة وأن إصلاح عملية التعليم في مصر يتطلب تغييراً في سلوكيات المواطنين في بداية الأمر.

أما عن موضوع الدروس الخصوصية فقد سبق أن تعرضت له أنه كان يسبب تدني الاتفاق على التعليم نتيجة مشاركة مصر في حروب عديدة ماضية مما تسبب في تدني الخدمة التعليمية المقدمة وقد ساهم هذا في فقدان الأسرة المصرية لصدقية التعليم داخل المدرسة.

وقال الوزير هناك عرق زجاجة في المرحلة الإعدادية التي يفرغ عنها الطلاب مابين التعليم العام والتعليم الفني، وأن اعتبار الدولة والمواطنين للتعليم الفني على أنه تعليم من الدرجة الثانية قد ساهم في حدوث المشكلة أيضاً، بالإضافة لذلك فإن غالبية المواطنين يملكون في استمراف أولادهم في التعليم العام من أجل دخول الجامعة باعتباره رائد

مشروع في اكتساب مكانته في

الجميع

الثقة في العملية التعليمية

وقال الدكتور حسين كامل بهاء

الدين: إننا لم

نبداً بمحاربة

الدروس

الخصوصية،

ولكن بدأنا

بالمحاور التي تعيد

الثقة في العملية

التعليمية إلى

الأسرة المصرية،

خاصة أنه نأكد

أن افتقاد الأسرة

المصرية للتعليم

الجيد كان سبباً

وفاً، نقضى ظاهرة

الدروس الخصوصية، وأن كانت

تلك النسبة لتتعدى ١٠ ٪ من جانب

الطلاب في حين أن النسبة الكبرى

والتي تصل إلى ٩٠ ٪ فسوى من

يتعامل بعيداً عن هذه الظاهرة، وهم

من نستهدفهم من أجل تقديم خدمة

تعليمية أفضل لهم، وقال الوزير أن

الخصخصة في حاجة إلى تعاون

الجميع من أجل القضاء على تلك

الظاهرة، ويجب أن يكون هناك دور

للأسرة ووسائل الإعلام حتى

لا يفقد الأبناء القدرة على الاعتماد

على الذات

وأضاف الوزير أن الوزارة لم

تطلق مركزاً واحداً مخصصاً وقد

اتحنا في مجموعات التقوية للطلاب

لضخيار للنرس الذي يخشاه

وخففتنا من رسوم هذه المجموعات

وأشركنا الموجهين في هذه

المجموعات وسمننا للطلبة بالتوجه

للترب محروسة وليس مدرسته

فحسب.

ظاهرة العنف

وتحدث عن ظاهرة العنف في

الدارس، فقال إن الوزارة لا تسمح

بممارسة العنف في أي مدرسة

ومأخذ في إحدى الدارس باعتداء

الدرس على الطالب حتى فقد

بصره فلما حدث فردى، وهناك

قرار واضح بمنع الاعتداء على

الطلاب وكذلك عدم الاعتداء على

المدرسين وقد تم فصل ٩٠ تلميذاً

في العام الماضي بسبب الاعتداء

على المدرسين.

وأكد الوزير أن موضوع الدروس

الخصوصية يحتاج لتضافر جميع

فئات المجتمع، وضرورة زيادة

الاهتمام للتعليمية وتحسين أحوال



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأستاذ «المترفرغ» خبرة.. كيف نستفيد بعطائه؟

الإشراف على الرسائل الطبية ويرى الدكتور الهلوري ضرورة الاستفادة بكل من يقدم للعمل استناداً منفرغاً والاستفادة بخبرته العلمية والأمنية سواء في الجامعات أو المراكز البحثية مع وضع الأسس الكلية لتحقيق تلك الاستفادة. يقول: إن علينا أن نتجاوز مرحلة التدريس بالإنجليزية في مجال الفيزياء العملية أو غيرها لكل الفيزيائيين والشعوب ندرس بلغتها، فاصبحوا يستخدمون لغتها وفرنسا وإيطاليا وغيرها من الدول إلا نحن العرب أو المصريين فلا ندرس بلغتنا القومية ونؤثر عليها اللغة الأجنبية مما يبعد بين الناشئة من الطلاب ولغتهم الأم وهذا يمكن خطورة تقويض الهوية. ويشير إلى نقطة أخرى في مجال تطبيق العمل بالخبرات العلمية بفرقه. إنه لا يوجد لدينا مصنع واحد لانتاج الأجهزة العلمية ولا يوجد مستثمر واحد يدخل هذا المجال نظراً لتطلب النمط الاستهلاكي على سلوكنا الاجتماعي ولذلك فطلي الدولة أن تتولى إقامة مثل هذا المصنع الذي يرفع قدراتنا التكنولوجية لانتاج الأجهزة العلمية بدلاً من استيرادها مقابل ملايين الجنيهات ثم تركها بعد ذلك محطلة لأنها تحتاج إلى قطع غيار ليست متوفرة وبطلب بالدولة إلى الاستقامة والعطاء، المتخصصين من البلاد المتقدمة كاستاذة زاترين حتى يمكن التقدم بخطى سريعة في مجال العلم والتكنولوجيا حيث إن الاعتماد على البعثات الأجنبية فضلاً عن هذه الأيام - على حد رايه - نظراً لبقاء البعثات في الخارج مدة لا تقل عن ٤ سنوات قد يعود بعدها إلى بلده وإذا عاد كان يجد الأجهزة التي تساعده على الاستمرار في عمله بطلت جادة تقدم بلده. ويقول في نهاية المقترحات: مشيول وتعليم، إن المراجع والكتب والمؤلفات العلمية للترجمة للعربية أولى بالرعاية مما تنال عليه المكتبات الجامعية الذي يتكلف ملايين الجنيهات التي إذا صرفت على تشجيع علماء مصر على الترجمة فسيفسح لها لمفول مساحات في الفوق بالمستوى العلمي لطلابها.

عبد الحسيب الخفاني

إذا كانت قضية تطوير التعليم تمثل للانشغال الدولة من أجل تطوير طاقات الشباب بما يوازن بين دفع التنمية التكنولوجية لأحدث معطيات التكنولوجيا وبين الحفاظ على الهوية القومية في نخس الألاف من خريجي الجامعات فإن أهم الترتكات التي تستند إليها جهود المؤسسة التعليمية تتمثل في تطوير المنهج والمدرس معاً، خاصة إذا كان الأمر يتعلق بقضية الخبرة العلمية لدى استاذ الجامعة الذي ما يتكاد يتربع على قمة المعاش حتى يحال إلى المعاش من هنا كان القرار الحكيم باستمرار عمل استاذ الجامعة عقب لحاقه للمعاش عند بلوغه سن المعاش استناداً منفرغاً. ولكن كيف نستفيد من الاستاذ المترفرغ الاستفادة المثلى لصالح النظم والتنظيم والمعرفة، سؤال تطرحه الصفحة وهي تضع في اعتماها كم اساتذة الجامعات وبركاز البحوث الذين يحالون إلى التقاعد سنوياً، ويستمررون في العمل اساتذة منفرغين إلى جانب بعض القادر من قديموا من العمل بالجامعة لسفرهم أو لسلامتهم مناصب أخرى ويرغبون في استمرار عطائهم الجامعي.



د. قنص الهلوري

وفي هذا الصدد يقترح الدكتور محمد قنص الهلوري استاذ ورئيس قسم الكيمياء الحيوية ورئيسة الكيمياء التطبيقية بالمركز القومي للبحوث سلفاً أن تكون هناك لجنة أو هيئة موحدة تعرف لاحتياجات البلد من خوات الاستاذة في شتى مجالات العلم وتكون تابعة لمجلس الوزراء بحيث تقدم إليها طلبات الراغبين في العمل بوظيفة الاستاذ منفرغ على أن تتولى هذه اللجنة تقييم مهارتهم وتحديد المكان المناسب لخبرته كل منهم وسبل الاستفادة بها، مع تحديد مدة العمل بين عامين وأعوام لإثنية الفرصة لاقتروم لفتاة لبحث الاستمرار في مؤامه من عمه. ويشير إلى أهمية الترجمة العلمية لآراء المكتبة العربية من ناحية وتأييد سبل الاستفادة المثلى بالجامعي من وقوله على أحدث ما جاء به العلم والتكنولوجيا بدلاً من تجميع المخطوطات في كتاب عجمه الجملة يستمر بوجه عدة سنوات دون التوثيق على جديد المعرفة شامداً على ضرورة أن تكون الترجمة والتكليف جزءاً من الهام الأساسية للاستاذ المترفرغ وتطلى له الإثابة قبل مهمة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل جامعاتنا في خطر؟

ميسر لا خلق له - وأنا أرى أن من يحاول تغيير الحالة التي فطر عليها الخطف يذبح ويذبح الوطن إذ يخل خلاً كبيراً بعدما تكافؤ الفرص في التعليم مما يثير بالسلب على السلام الاجتماعي وعلى علاقة الطلاب بعضهم ببعض من جهة وعلى علاقتهم بالوطن وبغالب ما يلقون تبعية هذا الخطل على القيادات.

ثالثاً: إن الكلية في كل موقع مدرسة أو كلية يعلمون مستوى كل فرد من زملائهم ومن يذاكر لدروسه أكثر من الآخر - ومن يلتم بالحضور سواء في المحاضرات أو في الحياة العملية - أكثر من الآخر - وعندما تحدث نتائج جيدة جداً عما يعلمون يسابرون بالإحباط مما يضر بالصلة التعليمية ويمن ومستقبل الوطن رابعاً: إننا جميعاً نستطيع أن نلقى بإحكام الولد المروءة سيئة السمعة التي تصب في الجامعات المصرية والقوانين العامة كافية ولكن تحتاج إلى القيادات الجامعية الفعالة والمتجربة وعندما سيحتاج الجميع إلى البعض الذي يستطيع أن يمر ببلاتنه من هذه الرواسم - هذا البعض سيحصد على الذين نالوا القصور الأخضر للمروء - أما إذا أغلقت هذه الروافد فإن الجميع سيضرب بالارامه والافتقار. لأن الجميع بدافعهم الخير أكثر جداً من الشر - وأن ما يستفاد الشر منهم هو التفرة في الجامعة فقد

خامساً: الشبكة الرئيسية لكل الجامعة حسنة أو غيرها من المؤسسات هي القوية - فإن كانت الجامعة حسنة لكل المشكلات إلى زوال - أما إن تلتى شخصي وتسد لكل حل مشكلة سيكون من أول المتضررين إذا حلت - فبذنه هي الكارثة الإدارية وإنكاد دول البعض إن مشكلة أسطر الكتب وبرسها على الكلية فرسان أن تحمل أمام أن القانون التي تقوم على حلها هي نفسها تمارس نفس الشيء ويستفاد من هذا أن توفر له كل سبل لاجتماعياً ومالياً فهو يصدق بون شك أن توفر له كل سبل الرامه لكي يقوم بالعملية التعليمية خير أيام وأن هذا الأستاذ الجامعي لديه نفس المشكلات التي يعاني منها غيره - ولكن إن تتحول لكتبي إلى تجارة للطلاب لتجسد كل ما يذلل وجوهه كبير في هذا الكتاب ويضطر الطلاب إلى شراء كل شيء غيره بوجوه أو أن يلقى جيداً في شئ فهذا الأستاذ - وأن يزداد في عدد صفحاته ثم تصطب معظم هذه الصفحات في نهاية العام حتى لا تتوفر بالسلب على التنمية العلمية في نهاية العام مما يجرع الأستاذ لدم الإذرة فهذا أيضاً غير مغفور وتضيق إن تحمل هذه المشكلات بما يحافظ على سمعة الأستاذ وهيئة لدم الكلية والمقايير - وهيئة الأستاذ الجامعي وشخصيته أمام الكلية لدمي فرائز الأساسية في العمل الجامعي يتجاهل - وأخيراً فإن مصر ستظل بخير والجامعة ستظل بخير وستظل قيم الخير والإيجابية في الكلية دائماً وتتحول على الجامعة من أية تجاوزات ولكن يجب العمل على وقف هذه التجاوزات وإن يطم الجميع بكله وأعضاء هيئات تدريس إن هذه التجاوزات مرفوضة وأنها غاشرة والوطن

الإجابة المباشرة على التساؤل المطروح في العنوان هي: لا - جامعاتنا بخير والحمد لله ولا يعني طرح أية سلبيات فيها أنها في خطر - ولكن لأن الجامعة تحتل مكانة مؤثرة فيسيج الوطن والتاسي - ولبي رؤية انتقاصها للصرامة طرح الدكتور سعيد فتاوى الأستاذ بكلية الطب بجامعة الزقازيق قضية الجامعة والنامس يقول: تتابع منذ فترة نحن اساتذة الجامعات ساتكنبه الصفحة عن إصلاح التعليم وحرصنا الشديد على بلوغ العملية التعليمية درجة من الكمال والتحقيق بجدرة نادرة فوق مناطق كان محظروا التحليق فوقها في معمل الأحيان وراحت تفتح بإخلاص ملفات أبناء أعضاء هيئة التدريس والجامعة وتتعهم ببعض المميزات التي تهدد أمن التعليم بل أمن ومستقبل الوطن مع تركيز القصر عليها لكي يضرر لصلهاها بالصداء وإن يشعر كل ما أخذ لا يملكه وماليس من حقه في الجامعة سواء كان أينا لمفسر هيئة التدريس أو محظوظاً من المحظوظين أن ليس بطلاً وإنما أصا والجرح له أن يتجاهل بعد ذلك بشفوته بل عليه أن يامن من عرضوه نكل هذه المؤلفات وتابعتم الصفحة انتشار هذه الظاهرة وامتنعنا إلى معمل الكليات الجامعية حتى التي ليس بها انتخايات شفهوية أو شخصية ما يسمع عشرات من علامات الاستفهام حول العملية التعليمية برمتها بل ويضفي من انتشار هذه الظاهرة إلى هيئات أخرى غير الجامعية أصبحت تحاكي أربابها في التعيين وجموع من يطلق فوق هذه المناهج هي - أنكل إلى كشوف الجميع وأنت نفس الخطر الذي يهدد هذا البلد - أياها ويضفي الدكتور سعيد فتاوى أنكل أدب لإفقا بعض القصور من وجهة نظري الشخصية فلتستعوى استاذ جامعي بكلية الطب ولا تفضل منصب تباية مؤثر استاذ القرار داخل الجامعة

أولاً: إن نظاماً عرضياً من الأساتذة داخل الجامعة بخير وسجل وإن كان لا يخبر ويؤثر أهمية طرح هذه الموضوعات بلية من القذرة الجامعية والرامة ومناكب الكتب والمذكرات إلى التلاصق في بعض الانتخايات وتعيين أولاد الأساتذة في مناصب تؤهلهم لشغل منصب استاذ الجامعة مستقبلاً ثانياً: إياه شديدة الأول أن كثيراً من أبناء اساتذة الطب يعرفون الله حق معرفته ويؤمنون بأنفسهم من كل مايسى لهم أو لآبائهم أدنى إساءة أو أولادهم مشغوفون من مراحل مبكرة يشهد على ذلك تاريخهم الطبي ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية وهذه المراحل لطاليمية جميعاً تكاد تكون أقرب للكمال في تقيم الطلاب وأكثر أمانة وقد من كل المراحل التي تلقها مهما وجدت بها من تجاوزات بسيطة وأنا أعول خمسة بنات كاهن يفشل من الله ويدون أي دروس شخصية يحقق المراكز الأولى في مدارسهن وإدائهن ومنهن من كانت في المراكز الأولى على المحافظة - وأريد أن أشول أن تشرح الآن أو الأكله من نوع من الرق وأنت تفضل الولدين لتعوير الطبيعة بالنسبة للابن يذبح مستقبلاً - فكل



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

«ورطة» الأستاذ!

ويوجه الدكتور ماهر شفيق هذه الرسالة المفتوحة في صورة نداء إلى الدكتور مغيب شهاب وزير التعليم العالي - وهو الأستاذ الجامعي قبل أن يكون وزيرا، والمفكر الكبير الذي نثق بعلمه ودينه وخلفه واستنارته وتفكحه - كي يؤكد أن لجامعات الحرية الأكاديمية العاملة في تدريس مبادئ أسانستها، دون رقابة ولا ضغوط وإن مجالس الاسماء - لا مرسلات البلاغات التي الصبغت - هي الجهة الوحيدة المنوط بها هذه المسؤولية. لقد كان من أجدادنا الشهاب والابناء والفقهاء العرب من كانوا أكثر تفلحا وحريرا من كثير منا اليوم، وحسبت أن تقرا رسالتنا الجاحظ وابن خزم وبعض شمر المتعصبين وأبي نواس وغيرهم. وما أسهل أن تتشلسل الديماجوجية في مفارجات الجامعة - وهي أعي مراكز الوعي والحساسية في أي بلد - بزعم الحرية على الأخلاق الحميدة، بينما الأتباع المضللة تنقل إلى ابتدائنا وينتأنا - الذين يظنهم هؤلاء الخلفاء بالأسرار على الأخلاق قطعا مفضية العندين - من المشاهد والقطعات والإصوات ما يصر له «الخيز الحافي» خلا ويذري الجبين حياء وييسو يقياس إليه القرب إلى نكس الرهبان وزهاده الصابدين. لكن لماذا تعصي بعيدا! أن في الكثير من السلامات السيتمانية، ومسرحيات القطاع الخاص (والعام أيضا) وأعلانات التليفزيون الحافلة بالأسرار والتعجبات والفزات والمحركات، ما يلهم خيال الشباب المرحوم، ويشجع على الانحراف ويؤثر به إذ يقدم في المشهد للصور وأحرفها بمؤثرات الصوت والصورة والأخبار، ولا يملك شيئا من القيمة الفنية والجمالية - والأخلاقية أيضا - لـ «الخيز الحافي» وما جرى مجراه. لكن من الناس من يرى القدي في عين أخيه ولا يرى الخشبية التي في عينه هو.

الحافي. نعم لـ موسم الهجرة إلى الشمال. نعم لكتاب «الف ليلة وليلة» الذي لربوا أن يمتلأوا به منذ سنوات لولا أن قاضيا شجاعا استلمهم ضميره وفكره فحضى ببراعة الكتاب. نعم لـ «عشيق ليدى» تشانزلي، للروائي د. ه. لورنس، ومموليسين، لجويس، ومحياتي وغرامسكي، لفرانك هاريس، وطولويتا، لنابوكوف (الذي يحتفل الغرب هذا العام بمرور مائة سنة على مولده) و«مدارس السرطان» لهنري ميلر و«يوميات لسه» لجان جينيه (وهي شبيهة من عدة نواح بكتاب محمد شكري). نعم - إذا رجعنا إلى القرن الماضي - لـ «أهازير» لبودلير ولـ «مدام دوغاري» لفلوبيو. نعم رغم أن هذه الأعمال كلها تشتمل على كتابية صريحة غاية للصرخة وفيها - ولاتك - ما يصمد الحرف الاجتماعي ومتعارف لنفس على الغفل نكرة.

ويضيف الدكتور ماهر شفيق: إنك أنه منذ سنوات قليلة اعترض بعض نوابه الصور - وقد أصبح الأبناء والأهالي في زماننا حكما على الضلوع - على تدريس رواية «بروكستان» للروائي الإنجليزي دافيد بيفو (مؤلف «رومينس كروسو») لظلية قسم اللغة الإنجليزية بدارف القاهرة. على أساس أن بطة الرواية مغامرة من بذات الهوى. ولكن القسم اتخذ موقفا حاسما من هذا الاستعراض فهدد رواية بختل التراث، تعالج شخصيات لسانية لها دليل في كل زمان ومكان وتقدم صورة صادقة للطبيعة - أو لبعض الطبايع - البشرية. ولو أننا بدنا في فرض الرقابة على كل ما يتناول الجنس - وهو حقيقة أساسية من حقائق الوجود الإنساني - لكان علينا أن نجيب قسما ليس بقليل من «العهد القديم» ومن أدب العرب وفصين والهند واليابان ومن أرسطوفاً ورايكية وبوكاتشيوس وشكسبير ومن لنت الأثريون وفنون عصر النهضة والفنون التشكيلية والأدبية الغربية الحديثة.

في كلمات لا تنقصها الشجاعة والوضوح والوضوحية وحث عنوان «رسالة مفتوحة» كتب الدكتور ماهر شفيق فريد أستاذ الأدب الإنجليزي الفاضل المساعد بكلية الآداب جامعة القاهرة تعقيبا على قضية حرية الفكر والبحث العلمي بالجامعات والتي طرحها أستاذنا الكبير سلامة أحمد سلامة في قضية «الخيز الحافي» والتي يرى الدكتور ماهر شفيق أنها تجسد ما يمكن تسميته بورطة الأستاذ الجامعي حيث يقول:

أنه في مثل هذه القضايا ينبغي أن نستقي في الاتقان أربعين: الأول هو الجامعة من حيث هي جزء من المجتمع، تتقدم بمبادئه الدينية وتقاليد الأخلاقية وأعرافه الاجتماعية، كما تلزم بالقانون الذي يصر على الجميع من أكبرهم إلى أصغرهم. والأمر الثاني هو الجامعة من حيث هي معقل للحرية الفكرية وللنظر المستقل، حيث المحلل هو الاسم الهادي وله أن يسلم لتبعه المخالفة على كل شيء وأن يجر برأيه في صراحة ووضوح. هذان - بتعريف المخالفة - قرنا الورطة التي يتعصب على الأستاذ الجامعي أن يتحرك بين حديها.

والأمر عدي - في قضية «الخيز الحافي» وغيرها - والكلام للدكتور ماهر شفيق - أن المعيار الذي تحكم به على صلاحية أي مادة للتدريس لا ينبغي أن يكون معيار الأخلاق الاجتماعية وهي متغيرة بتغير المكان والزمان، وإنما المعيار - الذي نتناول موضوعه أو رواية أو قصة أو حكاية أو سيرة ذاتية - هو المعيار الفني والأدبي، أيك «الخيال القصصائي» صفات الرواية والخيار والبصيرة هل يضيف إلى آراءه المعيار والوجدان؟ هل يتعمق بالثقافة الخفية (وهي شيء أعظم كثيرا من الأدب الاجتماعي) التي تفسر عميقا على الطبيعة البشرية متقدمة أخفى دولفها ومستخدمة مادة لها ذكرياتها وألمها ومخاوفها ورغباتها؟ الأجابة عدي: نعم لـ «الخيز



الدروس الخصوصية تسيطر على

مناقشات مجلس الشعب،

النواب: إلغاء «تشفير» القنوات التعليمية

والتوسع في مجموعات التقوية

الوزير: الدروس الخصوصية تهدد مصالح أغلبية المدرسين وتقتل في الطلاب الاعتماد على النفس

الغريب: السياسة الاقتصادية في مصر نابعة من المجتمع وليست بمؤثرات خارجية

تابع المناقشة:

شريف رياض

عمرو الخطاط

رفعت رشاد

سيطرت قضية الدروس الخصوصية على الجانب الأكبر من مناقشات مجلس الشعب أمس لجمعية من الأسئلة وطالبات الأمثلة للجمعية إلى وزير التعليم. طالب النواب بالتوسع في مجموعات التقوية بالمدرسين والتأهيل الجيد للمدرسين وأن تكون القنوات التعليمية مفتوحة وليست مشفرة ليستقبلها كل طالب.

وأكد د. حسين كامل نواب التعليم في رده أن استمرار الدروس الخصوصية يمثل تهديدا خطيرا لمصالح الأغلبية العظمى من المدرسين الشرفاء الذين لا يمارسون ذلك ويتردد حجر عثرة أمام تحسين أحوالهم. وفي ظاهرة سلبية تلحق الطلاب الاعتماد على النفس وتقلل فيهم روح الابتكار. وقال إن مواجهة هذه الظاهرة مستحيلة على المجتمع كله. الوزارة والأسرة والإعلام وليست الوزارة فقط. وقال أننا لم نخلق مركزا واحدا للدروس الخصوصية مرسخا له وإنما لظفنا المراكز غير الرسمية.

وأكد الوزير أننا غدد العنف في المدارس سواء من الطلبة أو المدرسين فالمرسة ليست مكانا للبطالة وليست صالحة للاعتماد على الأخلاق.

تفاصيل المناقشات

بدأت المناقشات بغزوة طيات لائحة وسائل عن ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية وجوابات الوزارة لموجهة

مذه الظاهرة

تحدث أولا مقدمو طيات الأمثلة فقال عبدالنعم زعراو إن مشكلة الدروس الخصوصية تبدأ من نقص الأبنية التعليمية مما يترتب عليه ضغط زمن الحصة وتكسب الحصول فلا يستطيع الطلاب استيعاب شرح المدرسين. وأمام تحديد نسبة ٢٠ فقط للالتحاق بالتعليم الثانوي العام وأمام ارتفاع درجات القبول بالجامعات لابد أن يلجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية والحقيقة أن الطلاب هم الذين يلهثون وراء المدرسين وأيسر المكسب.

وطالب النائب بالتوسع في إقامة فصول تقوية بالمدرسين.

وطالب محمد شبل حبيب بمعدد جلسات استماع لبحث هذه المشكلة تفصيلا. وقال إن تعليم المدرسين لا يتم بالدرجة الكافية.

واقترح أمين غور أن يكون البديل لمشروع الدروس الخصوصية هي القنوات التعليمية المدمجة وليست المشفرة حتى يتلقاها أي طالب. وقال إن هذه هي مسئولية الدولة أولا وأخيرا.

وقال عبدالقصور ستود أنه نشر بالمصنف أن مفرسا ضرب تعليمنا بسبب تشرده عن مصاد قيمة الدروس الخصوصية مما ألحقه بصره. وأضاف: كيف يحدث هذا من مدرس مغرور أنه خفوة. وما هي الإجراءات التي اتخذتها الوزارة تجاه هذه الجريمة وتجاه لجان التلازم على الدروس الخصوصية.

رد الوزير

ثم أجاب د. حسين كامل نواب التعليم على طيات الأمثلة الأربعة والمسائل التي تناول نفس الموضوع فحرق أولا إلى أسباب تلحق ظاهرة الدروس الخصوصية بدءا من ثلثي الخصة التعليمية لنفس الاعتمادات بسبب الحروب التي خاضتها مصر مما أدى إلى فقدان الأسرة المصرية الثقة في التعليم الرسمي إضافة إلى عرق الزخامة في العملية التعليمية و هي الشهادة الأدائية والشهادة الثانوية العامة وحرص أي أسرة على التحاق أبنائها بتعليم العام ثم الجامعي واستطرد الوزير: هناك أيضا ثلثي من مرتبات المعلمين وهجرة كثير من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٩/ ٤ / ١٩

وطالب الوزارة بالتفسيق مع
وزارات الأخرى لمواجهة هذه المشكلة
وعقب الوزير مؤكدا أن تقايدنا لا
تسمح بالهتف ولا نلر العنف من
الدرسين أو الطابة

السياسة التعليمية

وردا على طلب لخاصة ومزال من
عبدلنم الطيبى وعلى مهادود عن خلة
رطب السياسة التعليمية بالإنتاج دال
الوزير: لقد وضعتا بدور التعليم الفنى
فى التعليم العام وبعد المرحلة الرابعة
يتلقى الطلاب مفررا عليها وأخر نظروا..
وقد جاء بدول التكنولوجيا الحديثة فى
الدارس مبداهة من الرئيس حمتنى
مبارك فى إطار مشروع مبارك - كول.

السياسة الاقتصادية

وفى الجلسة للسابعة استعرض
للجلاس الاستجواب للقدم من المجلس

البدرى فرغلى رئيس الوزراء وفى الغره
على الاستجواب أكد د: محمى الدين
السورب وزير المالية أن السياسة
الاقتصادية فى مصر تالمة من حاجات
المجتمع وليس بناء على أى مؤثر خارجى
وقال أن الحكومة تالمة الله فى سياسة
الاصلاح الاقتصادية التى تتبها
وأكد الوزير أن خدمة الدين العام لا
تمثل أى عىضا على الدولة موفضا أن
الدين نشأت مع عام ١٩٨٧/٨١ واتجاه
الحكومة لتخصيص البنية الأساسية
وشروعة توفير التمويل وكان ذلك
بالاستراض الخارجى والدخلى أو
بفرض الضرائب... ولم تنجحه الحكومة
فى فرض الضرائب

وأوضح الوزير أن حجم الدين
الدخلى بلغ ٨٧ مليارا جنيه تتوزع
الوزارة العامة بسداد ١٢٦ مليارا منها
كما تتحمل الهيئات الاقتصادية قيمة
قروضها من مة الاستثمار الدومى
وتبلغ ٢٢.٨ مليار جنيه كما يتحمل
القطاع العام ٢٧.٥ مليار جنيه وكل هذه
الجهات قارة على سداد ديونها وأشار
الى أن حجم اذن الضرائب بلغ ٢٨ مليار
جنيه تخفىض الى ٢٧.٢ مليار فى ٢١
سائرى المائىة أما سنوات الضرائب
فتبلغ قيمتها مليارى جنيه. وأكد أن
حجم الدين الخارجى بلغ فى ٢٠ يونيو
المائى ١٩ من حجم الناتج للمالى
الذى بلغ ٢٧٨.٢ مليار جنيه وأكد أن
سياسة الحكومة تهدف الى تخفيض
حجم الدين الطى

كان البدرى فرغلى نائب حزب
التجمع قد عرض استجوابه فى بداية
الجلسة وأكد أن الحكومة ضالفت
الاستدور ولم تعرض للمشروعات القومية
الكبيرة على مجلس الشعب.
وأعلن أن فوائده الدين تبلغ ٢٦
مليار جنيه. وقد شارك فى المناقشات
حول نفس الموضوع ١٦ نائباً قدموا
١٠ طلبات لحاطة وأ استلطة ومع

الآراء داخلها وخارجها يتناولهم من
الاضراب الأولى على اربائهم. هذا كله
أدى إلى استسحال هذه القاهرة التى
وأجهتها الدولة أولا بتخصيص البنية
الأساسية للعملية التعليمية وذلك من
خلال تخصيص أموال الدومين حيث
أصبح للدرس يتقاضى الآن ضعف ما
كان يتقاضاه منذ ٥ سنوات بالإضافة
إلى تطوير المناهج بصفة مستمرة.
وقال أن الذين يتقدمون للليارات
لدررس الخصوصية لا يمدون ١٠٪ من
الشعب المصرى بينما هناك ٨٠٪ لا
يملكون ما يكفون من ممارسة هذا
الترف. لذلك فإن الدولة يجب أن تهتم
أساسا بمصالح الطلبة ومن هنا جاء
الافتنام بدعم مجموعات التقوية فى
الدارس.

وأكد الوزير أن استمرار الدروس
الخصوصية يمثل تهديدا خطيرا لصالح
الأنظمة التعليمية من الدرسين الضراء
الذين لا يمارسون ذلك وعاد يقول:
١٠٪ يستقيمون أن يتحملوا تكلفة
الدروس ويتهم هذه اللجان إلى ٥٪ من
الدرسين. نحن مطالبون بوقف ذلك.

إجراءات الوزارة

وشرح الوزير أن تحقيق هذا الهدف
يكفى من خلال استمرار بناء الدارس
واستمرار تخصيص أموال المعلمين. ولم
تعدل مواضع مجموعات التقوية لتناسب
الجميع. حيث سمح بعدها بعد ظهور أو
مساء

وأكد الوزير أنه لم يتم حتى الآن
إغلاق مركز واحد لدروس الخصوصية
صدر له ترخيص وإنما تم إغلاق المراكز
التي نشأت فى غلظة من القانون. وقال
أن الدروس الخصوصية ستعلم القانونين

أما التعليم الرسمى فهو فرصة غير
القادرين. وإذا استمرت ستكون على
اشلاء السلام الاجتماعى

وأوضح الوزير أنه لم توفى
الاعتمادات لآسود ١١٥٠ مدرسة
ولجهزة استقبال القنوات التعليمية وتم
حتى الآن تركيب الأجهزة ل٧ آلاف
مدرسة وستستكمل قبل نهاية العام

الحالى
واختتم الوزير حديثه بالتأكيد أن
مواجهة الدروس الخصوصية يحتاج
لتعاون الجميع الوزارة والأسرة
والإسلام. فاستمرار الدروس
الخصوصية ليس مسئولية الوزارة فقط
ولنا مسئولية المجتمع.

وعقب محمد عوض عبيد مقدم
السؤال فأكد أن القضاء على ظاهرة
الدروس الخصوصية لن يتم إلا بعودة
جبال وهجرة للدرس. فالدارس الذى
يحاول أن يلقى واجبه يتعرض
لمراساة غير لائقة من الطبة.

الحقن الطلايين

تم تصدق رجب حمية دلك
لحاطة حول ظاهرة العنف الطلايين داخل
لدارس.

عبدالرحيم الغول وكمال أبو الخير
ومحمد مروزق وعبدلنم العليمى
وأيمن نور وعلى فتح الباب وياسر
الديب ومحمد شبل حبيب وعلى مهادود
وحمى ابوستيت وعبدالرحمن الروس
وعبدالعزى هبة وياسين سراج الدين
وأحمد ابوحسنى ومحمد الصهورى
وفاز بدراوى

ورفعت الجلسة لتتقد صباح اليوم



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١٩

بيانات لوزير المالية

والتمهيط في الشورى اليوم

يلقي د. ظافر البشري وزير الدولة للتخطيط ود. محيي الدين الشوري وزير المالية بيانات اليوم أمام لجنة الشؤون المالية والاقتصادية حول الاطار العام لخطة عام ٢٠٠٠/٩٩ والامام الرئيسية موازنة الدولة لنفس العام
يرأس اللجنة د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ود. احمد رشاد موسى رئيس اللجنة.

اللجنة الدينية

تدين عدوان الصرب

اودت لجنة الشؤون الدينية والاجتماعية بمجلس الشعب برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس اللجنة العدوان الصربي على المسلمين في كوسوفا وما يتعرضون له من مذابح وتكثرت اللجنة للجان المشاطة بالجلاس التياتية في العالم للوقوف صفا واحدا لانح ما يتعرض له المسلمون في كوسوفا واساق الاقليات الاسلامية في كل مكان للاياد والتصفية

٦ وكلاء وزارة جدد

بمجلس الشعب



اصدر د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب قرارا بترقية كل من محسن السراج وثرى مبروك ووسيرة هاشور وأحمد شلب وملي محسن السراج
خلال وزير عبد الجواد إلى درجة وكيل وزارة والجلاس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدث في الجلسة

ماذنب وزير التربية والتعليم؟!

المنافشات الحيدوية التي جرت تحت قبة مجلس الشعب في جلسة الأسس تفرس سؤالا بالغا الأهمية مازد هل وزير التربية والتعليم في المسئول عن اتساع ظاهرة الدروس الخصوصية أم أن الأسرة هي المسئولة في الختام الأول وأن الأسرة لو كانت قد نجحت في الاختيار وحسنت رعاية أبنائها واعدادهم ماكانت الدروس الخصوصية قد شاعت بهذه الصورة المخيف.

لقد رأينا النواب بالأسس يتسابقون في توجيه حملاتهم إلى الوزير ويبدو أن اللادغاريتم ليس في تحديد المسئول عن الظاهرة بقدر ما هو في الحكم الهائل من الاسئلة والطلبات الاحاطة والتي سيقبلها سيناريو محافل تنابها مع وزير الصحة والوزير بهاء الدين الدين كان موافقا حينما أعرب عن معادته بالأسئلة وترحيبه بها معلما كان موافقا أيضا حينما أعلن على الملأ أن مواجهة الدروس الخصوصية هي مسئولية المجتمع ككل وحينما أكد أنها تمثل خطرا جسيما على المجتمع المصري وعلى أغلبية المعلمين للأشرقاء الذين لايتقاضون دخولهم سوى من الوزارة وحدها دون سواها.

نقول في خضم ماذا في جلسة الأسس ماذا يفعل وزير التعليم لقد سارع الرجل ورائر بأحالة كل مدرس يتورط في الدروس الخصوصية إلى التنبية العامة فإذا بنا نجد أعضاء يرفضون هذا الاتجاه ويستكبرونه ثم يجيبون بعد ذلك ويصادون الوزير مسئولة هذه الظاهرة.

وإذا كان البعض يوجه الاتهام إلى الوزير . فهل أخطأ الوزير حينما اتجه إلى توسيع نظام المجموعات ووضع كل التسيورات التي تكفل تطبيقه بنجاح . وهل أخطأ الوزير حينما عمل جاهدة على تصحيح أحوال المعلم المنضبط للالتزم وتوقيع الجزاء الرادع علي المعلم المتفاد. وماذا يفعل الوزير في أسر تهويل وراء الدروس الخصوصية وتغرس لدى أبنائها التراخي والاهمال وعدم الاعتماد على الذات . وماذا تبرر وجود ثلاثين حصة على أعلى درجات الاعتماد على الذات . إلى درس خصوصي واحد خلال مشوارهم التعليمي وماذا يفعل الوزير تجاه فئة من المعلمين الذين إغماهم المال ليقنوا السيارات الفارهة والشاليهات ويقضون العطلة في مصايف أوروبا ووجدون من يشجعهم ويشبع لهم جمع ألف جنيه يوميا من الدروس الخصوصية وجمع عشرين تلميذا في الحصة الواحدة داخل المنزل أو للفندق وهي حصة لايتجاوز ساعتين حده الأخرى خمسة وعشرون جنيها للتعليم الواحد وإذا قلنا أن هذه الظاهرة ترمق ميزانية الأسرة وتجل رب الأسرة شاكرا وربما غارقا في الدينون لماذا الأحياء من البديل المسمى وهو نظام المجموعات الذي اتلمه الوزير لتخفيف عن كاهل رب الأسرة المهوم للتقليل تلك الأعباء؟

لقد كشفت مناقشات جلسة الأسس عن أن الظاهرة خطيرة بالفعل وهو أمر أجمع عليه الوزير والنواب منا لكن الأمر الذي يجب أن نذكره أن القنب يفرقه رب الأسرة والقوم يوجه إلى الأسرة قبل المدرسة وغياب الأم وانهمائها في عملها ومن الظلم أن يدفع وزير التعليم الضريبة وينسب إليه أخطاء ارتكبها الآخرون بكل لسمرا وعزم!

شريف العبد



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٤ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يطالب نقابة المعلمين بالتصدي للدروس الخصوصية

كتب هاني الكاوي:

واكد ان لجان المتابعة للشككة من خبرة المعلمين الذين لهم خبرة طويلة في مجال التعليم هي التي تقوم بالتصدي للدروس الخصوصية ومرافقة تنفيذ القرارات الوزارية بهذا الشأن مؤكدا ان الوزارة لاتملك سلطة سرية لومخوبون يمرن على النازل التصدي لهذه الظاهرة. وأشار بهاء الدين الى ان المجموعات الدراسية من الممكن ان تكون بدلا جهدا للدروس الخصوصية في حالة تركيز الطلاب وحرص الإدارات المدرسية على اختيار أفضل العناصر المناسبة للقيام بشرح ومراجعة الدروس بيسر وسهولة للطلاب وشدد بهاء الدين مجددا على انه ضد اجبار أي طالب على مجموعات التقوية بأي حال من الأحوال.

طالب الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتدخل نقابة المعلمين للتصدي للدروس الخصوصية وأوضح الوزير ان استمرار ظاهرة الدروس الخصوصية امتهان كبير لكراسة العلم لأن الدرس الذي يجيز طلابه على الدرس الخصوصي يسره المسحة التعليمية ككل وعلى رأسها الوزير. أكد بهاء الدين انه لايشرفه ان يكون وزيرا لهمة لايجترعها المجتمع رغم انها خنثة الرسل والانبيااء. وقال الوزير ان اغلبية اعضاء نقابة المعلمين يرفضون هذه الظاهرة لأن لستفيد منها فئة قليلة لاتتعدى الـ ١٠٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دار العلوم تكون جبهة لحماية اللغة العربية

* تكونت في كلية دار العلوم
جبهة تحمل اسم «حماة اللغة
العربية» نادي للكلية سيعقد ندوة
٧ مساء بعد غد يتحدث فيها
الإمام الكبير طاهر أبو زيد رئيس
الجبهة عن رعاية اللغة العربية
ويشارك في الحوار رئيس النادي
د. الطاهر مكي، ويعقب الندوة
حوار مفتوح حول مشكلات اللغة
العربية يديره د. أحمد عفيفي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة المركز الديموجرافي يزورون توشكى

★ قام طلبة المركز الديموجرافي بالقاهرة وبعض اعضاء هيئة التدريس بزيارة لمنطقة توشكى للتعرف على اهداف المشروع الإحصائية والديموجرافية، وكذلك للتعرف على مراحل تنفيذ هذا المشروع باعتبارها من أهم المشروعات القومية التي يجري تنفيذها، كما زاروا منطقة السد العالي ومحطة الكهرباء ومجمع الألومنيوم بنجع حمادى ومصانع كيما. وقاتى هذه الزيارات ضمن خطة الزيارات العلمية التي ينظمها المركز للطلبة ضمن خططه الدراسية من أجل التعرف على المشروعات التنموية الناجحة وتحليل الدروس المستفادة، وكان قد تم تنظيم زيارات علمية كذلك لمشروعات مدينتى السادس من أكتوبر والمعاشر من رمضان.

ويذكر أن طلبة المركز ينتمون إلى ٤٠ دولة أجنبية من آسيا وإفريقيا وأوروبا الشرقية ومول للكونولث.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

معاينة المدرسين غير المتفرجين بالمنهج الدراسي حتى آخر مايو عودة أعمال السنة ستكون طبقا لضوابط ودراسات علمية

كتب - أيمن المهدي:



بهاء الدين

وأكد أن جميع الدراسات التي أجرتها الوزارة أثبتت أن العنف ليس ظاهرة ولا تفيل أن يسود العنف في مؤسساتنا التربوية وهي لثقة المعلم ومثارة الفكر والتنوير وقد حضر شراران الأول بجمع الاعتماد، على الطلاب ومنع الضرب في المدارس، والثاني فصل جميع الطلاب الذين يعتدون على المدرسين فصلاً نهائياً، وذلك منونا لكراسة العلم والحفاظة على قيمنا.

وأضاف الوزير أن الدولة حرصت على نشر الأنشطة الرياضية داخل جميع المدارس وتشجيع الألعاب القوية موشما أن الرئيس مبارك كان حرصا على أن تشمل المدارس الجديدة ملاعب رياضية مزودة بالأجهزة والأدوات حيث تم توفيرها حتى الآن في ١٠ آلاف مدرسة تم بناؤها ومقا للمشروع القومي لتطوير التعليم وتم الاتفاق مع وزارة الإنتاج الحربي والهيئات الرياضية على توفير الأدوات الخاصة وإنشاء المسابقات في المدارس والإدارات والهيئات مع توفير الدعم المالي لتوفير الحافز المادي لتلك المسابقات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع مديريات التعليم بالمحافظات لديها تعليمات باتخاذ كافة الإجراءات التي تكفل انتظام العملية التعليمية خلال الفترة المقبلة، وأن المتابعة الميدانية مستتشد في الغياب وستكون هناك عقوبات فورية على عدم حضور الطلاب أو المدرسين وسيتم معاقبة المدرسين غير المتفرجين بتدريس المنهج الدراسي وفقا للمواعيد المقررة، على أن تنتهي المراجعات في نهاية مايو مع إلزامهم بإعادة شرح المنهج المحدد.

وقال الوزير - في الحوار المفتوح الذي عقد بنادي الشمس وحضره رئيس النادي عمر عبد الآخر - أنه إن يتخذ أي قرار إلا في مصلحة الطلاب، مشيراً إلى أن عودة أعمال السنة ستكون طبقا لضوابط ودراسات علمية تساهم فيها كافة الراكز العلمية والتعليمية ومجالس الآباء والمعلمين وأولياء الأمور ورجال الإعلام



صباح الثلاثاء

التعليم في عصر التخصصات

● مدرستنا تحولت من دور التعليم إلى دواير للتخريف بين التخصصات والدراسات التخصصية. وأصبح مظهرها التعليمي يشبه بلغز، الغبوضه وفقر خلاء. فالدرس الذي يقوم بالتدريس في الفصل والذي بيده منح الدرجات وتضيق رسوب التلميذ من نجاحه، هو في الوقت نفسه الذي يعطي الدروس التخصصية، ولو أجاد هذا الدرس لاء ولجبه في الفصل فن تكون هناك حاجة إلى الدروس التخصصية. ولكنه في هذه الحالة سيصبح، شحانة، لو اعتمد على مرتب الحكومة فقط. وبالتالي فإنه صاحب مصلحة في أن يندى للتدريس في الفصل إلى تلمي مستوى حتى يظل الطالب بحاجة إلى الدروس التخصصية. وبعبارة أخرى فإن الدرس تحول إلى مقاول من البسائط يصطاد زبائنه من الدروس الحكومية.

● وحتى نفهم خطورة هذه الظاهرة وحجمها فلنأتي أرجح إلى الأرقام التي أعلمها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ووفقاً لهذه الأرقام فإن حجم سوق الدروس التخصصية في مصر يصل إلى ٦ مليارات جنيه سنوياً وفي هذا الحيز صناعة من الصناعات الترفيهية. ولكن الغريب أن ٥ ٪ فقط من ملايين الدروس التخصصية يحصلون على هذه الخدمة. وبحسبة بسيطة سنجد أن الدروس التخصصية تكلف الطالب ١ ألف جنيه سنوياً في المتوسط. غير أن ١٠ ٪ فقط من الطلاب هم القادرون على تحمل تكلفة الدروس التخصصية.

● ومعني ذلك أن ٩٠ ٪ من التلاميذ لا يتجون للتعليم الحكومي في المدارس كما يفرضون عن تحمل تكلفة الدروس التخصصية. وهذه الكارثة تعمى في الواقع أن نظاماً التعليمي يتيح الفرصة للطالب الفني على حساب الطالب الفيلسوف والذي قد يكون أكثر ثقواً وهذه قضية لا تتعلق بالتعليم فقط وإنما بالعدالة الاجتماعية في مجتمع يفترض أنه رفيع منذ نصف قرن شعار التعليم للجميع كلاء ولهاوا.

● وفي الواقع أن الفوضى التي تعم نظاماً التعليمي ليست

مشكلة مدرس أو مبالغ أو إكاثريات. إنما المشكلة في الحقيقة هي أن التخصصات التعليمية في عصر التخصصات جعلته يتحول من رسالة إلى تجارة وبالتالي تحول دور الدرس من إعلاء الطالب إلى إلهزاز الطالب. وأصبح لآؤه لصلحته الشخصية حتى لو كان ذلك على حساب الصلحة العامة لآؤه.

● وبعبارة أخرى إذا كلفت الحكومة قسداً لتبنت على خصخصة كل شيء دون اعتبار للهبب الأسعار الذي يكوي الكادحين وفي مقدماتهم الدروس. فإن الدرس تحول إلى على عاتقهم مهمة خصخصة التعليم. فباعوا الدروس لأنفسهم وأصبحوا يتصرفون تصرف اللادك أو ملكه ولؤلؤه غائلة أو غلبة أو على الأقل تشعر بقلعة الحيلة في مواجهتهم حتى لو استعذبت بشرطة للدروس التخصصية. ويبدو أنها لازلت عاجزين حتى الآن عن فهم أن الإصلاح ليس فلسفي والاقتصادي والاجتماعي يبدأ وينتهي عند العلم.

جورج نعيم



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

بعد أن أصاب اليأس وزير التعليم في إحدى الدول نتيجة انهيار العملية التعليمية في بلاده وانعدام الأمل في إصلاحها، تلقى ذهنه عن فكرة جريئة تصور أنها يمكن أن تكون العلاج الذي طال انتظاره.

تفهرس الوزير على سياسات التقديريين وأعلن أمام الجميع أنه بدءاً من العام الدراسي الجديد سوف يتوقف العمل بنظام المدارس وأنه عهد إلى مجموعة من الأساتذة المختارين بصفة في كل التخصصات بأعداد المناهج التعليمية لكل المراحل بصورة مبسطة يسهل استيعابها، ثم تسجيلها على شكل برامج تداع من خلال قنوات تلفزيونية يتم استنساخها بجزء من المدرسية التي كانت مخصصة لدرجات التدرسين بعد أن يتم تسريحهم ليختاروا المهنة التي تتفق مع ميولهم.

وبعد تطبيق التجربة في عامها الأول فوجئ الأساتذة بالتفاجؤ الآتي:

● ارتفع مستوى لياقات الطلاب في الاستعدادات بعد أن أصبحوا يستوعبون المعلومات بشكل أفضل نتيجة توافر الشرح المبسط وسهولة الرجوع إليه على شرائط الفيديو.

● انخفضت تماماً ظاهرة الدروس الخصوصية وانتهت المعاناة المادية لعظم الأسر بعد أن عاد إلى ميزانيتها أكثر من نصف الدخل الذي كان يقطع لحساب الدروس الخصوصية، كما استغنى كل رب أسرة عن عمله الإضافي الذي كان يجرمه متعة الجلوس إلى زوجته وأولاده مما ساعد على توفير فرص عمل إن لا يجد عملاً.

● ساهم تطبيق الفكرة في حل أزمة الإسكان بعد أن أعادت الدولة تهيكلة المباني الدراسية واستخدمها كمساكن للمدرسين الجدد، وأسكن المناطق العشوائية التي أزيلت تماماً، وحل محلها حدائق أزدهت بها البلاد.

● انخفض معدل الزحام إلى النصف، وانخفضت نسبة التلوث بعد الاستغناء عن الآلاف من أتوبيسات المدارس التي كانت توثق الشوارع وتضرب حركة المرور صباح مساء.

● ملحوظة: المشكلة الوحيدة التي واجهها الوزير كانت طولير المدرسين التي اصطفت أمام باب الوزارة يطالبون العفو والمصغى واعانتهم ليبدأوا عملهم بكل

خلاص ومائة وثلاثين، ولو بنصف المرتب السابق خاصة بعد أن رفض كل أصحاب الأعمال الذين دفعوا دم قديم في الدروس الخصوصية. الحاقهم بأي عمل بعد أن اطلعوا على تحقيق الشخصية واكتشفوا أن المهنة: مرب فاضل... صليبا!!

رضا محمود



المصدر: الأناضول

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: حـ ك / ٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين: ضوابط لدرجات اعمال السنة لصالح الطلاب النصف الثاني في مايو للمراجعة النهائية للمقررات

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان عمدة درجات اعمال السنة بالمرحلة التعليمية للثانوية تخضع حاليا لدراسات مستفيضة على كافة المستويات داخل المراكز التربوية للتمهيد ، وبقيادة المعلمين ومجالس الآباء والتدريسات والادارات التعليمية . وان الدراسات تهدف الى وضع ضوابط تقن هذه الدرجات بحيث لايفسر الطالب .. واكد ان القرار الذي سيصدر هو محصلة لكافة الطلاب .. وقرأى العلم وسيراني فلا وانجزا تحقيق مصلحة الطالب .. وقال ان الوزارة مستعدة لضر مايو القادم من استكمال افعال تكميلية في التعليم في ١٨ لها و ٥٠٠ مدرسة اي بنسبة ٨٧٠ من مدارس مصر .. وقال ان الرئيس حسني مبارك يولي تكميلها لتعليم لاجلها مخصصة باعتبارها البنية



د. حسين بهاء الدين

التعليمية لتتشكل جيل قادر على الولوج في عصر كثيف للحرية ومسلح بكنة والبركات العصر القادم .. جاء ذلك في حوار الوزير أمس مع رواد نادي الشمس برئاسة عمر عبد الآخر .. واكد الدكتور بهاء الدين ضرورة الالتزام بنموذج النماذج الدراسية يختلف لراجل خلال شهر مايو القادم .. مع تخصيص الجزء الاخير من مايو لاعمال

المراجعة العامة والنهائية خاصة للطلاب المتقدمين العامة . وقال ان هناك لجانا من الوزارة تتابع تنفيذ ذلك في المدارس واكد لنا ان وضع الضوابط في المؤسسة التعليمية . وان الوزارة لا تتهاون في اتخاذ الاجراءات الرادعة ضد كل من يمارس الغش . حيث صدر قراران متلاحقان بمنع الطبع من شرب البيرة بالمدارس والفصل النهائي من التعليم للطلاب الذي يمتدني يقول او بالفعل ضد منعه واكد ان الوزارة توالي الانشطة الرياضية والتربوية كل فرعية باعتبارها من اهم الدعائم لبناء الشخصية القادرة على مواجهة التحديات وإبراز قيمة الشوق وتميز باعتبارهما شعارا للتعليم الحديث مشير إلى ان المدارس الجديدة التي اقيمت تحت مظلة مشروع مبارك القوي ومعددا ١٠ آلاف مدرسة تشتمل على ملاعب رياضية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهنئة للرئيس بنجاح جولته الأسبوعية
من رئيس جامعة عين شمس
يعد الدكتور حسن شلاب رئيس
جامعة عين شمس بوقية تهنئة للرئيس
حسني مبارك بمناسبة نجاح جولته
الأسبوعية الأخيرة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نضية، موقع على الإنترنت

جامعة أسبوت والموارد غير المستفلة

جامعة مصر على الشبكة

موقع جامعة أسبوت على الإنترنت وعنوانه <http://www.aun.eun.eg/> كاشف أن الذي أرست له إسهامات جيدة وبني على مساحة تسمح باستيعاب العديد من الأنشطة والأفراد لكنه غير ماهر بالكامل ولم تستغل كل إمكاناته بعد.

فالوقع يضم كلمة ترحيب نصيرة ثم لغة عن الجامعة من حيث التاريخ والموقع والوقع والأدلة والكليات والطلاب والمكتبات والمنشورات والصحف والمراكز ذات الطابع الخاص بالجامعة وأحصاءات عن الجامعة خاصة بالطلاب ومهمة التدريس وغيرها تحمل إحصاءات حديثة حتى عام ١٩٩٨ ويقدم الموقع أيضا لغة من محافظة أسبوت من حيث موقعها الجغرافي والوارد والسكان وغيرها، وتاريخها وأثارها ويخصص الموقع صفحة مستقلة عن أخبار الجامعة، ويقسم هذه الصفحة إلى أجزاء متتالية بعدد كليات الجامعة، بحيث يضم كل جزء الأخبار الخاصة بكلية معينة، وإلى المصنوع إلى عمل مروايد، فرعية على هذه الصفحة تسهل للزائر الوصول إلى أخبار الكلية التي يريدها.

يجد بالوقع كذلك صفحة خاصة بالمؤتمرات التي تعقد بالجامعة، وإثارة الموقع كانت توجد عليه الأعمال الكاملة لنقد إدارة مشكلة عام ٢٠٠٠ التي عقدت بالجامعة في سبتمبر ١٩٩٨، ومعلومات عن المؤتمر الدولي الأول لليبولوجيا القاهرة الأفريقية الذي سيعقد في نوفمبر المقبل، والمؤتمر الثاني لعلوم الصبغة الذي سيعقد في مارس ٢٠٠٠، وتتضمن صفحات المؤتمر الآخرين استمارات جاهزة للاشتراك ومعلومات عن كل مؤتمر ورسوم الاشتراك، ومجلات الأبحاث وغيرها.

يقدم الموقع أيضا على صفحة تتبع للزائر البحث في قاعدة بيانات لغة بحث حول أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتظهر نتيجة البحث متضمنة اسم العضو وتخصصه وتاريخه وعنوانه داخل الجامعة والكليات التي ينتمي إليها، وتضع لغة البحث أسماء الزائر العديد من الخيارات لكي يستخدمها في عملية البحث، منها البحث بالاسم أو التخصص أو الكلية وغيرها وإن كانت هذه الصفحة في حاجة إلى تطوير خاصة في «واجهة» البحث التي تنوع غير واضحة بشكل قد يسبب ارتباكاً للزائر وتتطلب منه جهداً كما يستوعب طريقة البحث.

من الزيارة السريعة للموقع يلاحظ أن تصميمه على وحي بالذوق المنوط به كما هو الحال مع مواقع الجامعات الأجنبية الأخرى على الشبكة، ومن ثم شغفنا للوقع ثلاثاً من الصفحات العديدة التي تعد في المسئلة عن «الحيوية» في أي موقع جامعي مماثل، وفي صفحة الأخبار، وصفحة المؤتمرات، وصفحة البحث في قاعدة البيانات، لكن المشكلة الواضحة أن جهد فريق التصميم لم يجد من يستفله، فصفحة الأخبار فارغة ولاتحوي خبراً واحداً جديداً ولا تعرف على وجه التحديد هل هذا التقصير يعود إلى إدارة الموقع أم إلى تكاسل الكليات وإدارة الجامعة عن مد المستوفين عن الموقع بالمواد والأخبار اللازمة للنشر على الإنترنت، وهكذا بدت صفحة الأخبار كمورد غير مستقل على الوقع يتكرر الشيء نفسه ولكن بصورة مختلفة مع صفحة قاعدة البيانات، فهي تقدم فقط معلومات فقيرة جداً عن أعضاء هيئة التدريس، ولا تتضمن معلومات عن الأنشطة والمشروعات البحثية بالجامعة وفرص التعاون العلمي مع الجهات العلمية وأخيراً وخارجياً، سواء في مجالات التدريس أو المشروعات المشتركة كما يلاحظ أن فريق التصميم لم يقع بربط الجزء الخاص بالأحصاءات داخل قاعدة البيانات واكتفى بوضعها في صفحات منفصلة وهكذا تبعد قاعدة البيانات واة البحث المزدوجة بها كمورد غير مستقل بالكامل ربما تكون من أوائل سريعاً، لأن قاعدة بيانات هذا الموقع ربما تكون من أوائل قواعد البيانات التي صادفتنا في موقع مصري خلال هذه السلسلة عن «وجه مصر على الشبكة»، فالإجابة العظمى من المواقع التي استعرضناها تطعن الانطباع بأن مقروء لم يسمعوا بعد شيئاً اسمه قواعد البيانات. يتكرر الأمر للمرة الثالثة مع صفحة المؤتمرات التي لا تقدم سوى ثلاثة مستندات فقط، أحدها تم بالفعل والأخبار في طور الإعداد، وهذا يعود للصفحة أيضاً كمورد غير مستقل، فالأغلب أن هناك ندوات وأنشطة ومؤتمرات داخل الجامعة لم يتم تصوير عملها أن يكون نشاطاً جامعيًا للصفحة فمن غير المتصور عملها أن يكون نشاطاً جامعيًا أسبوت العلمي في مجال المؤتمرات والندوات مقتصراً على هذه المؤتمرات الثلاثة فقط طوال السنوات الماضية والفيلة.



المصدر: الأهرام المسكن

التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩

مع بدء مؤتمر وزراء التعليم العرب بالرياض:

**د. شهاب: ٣ محاور أساسية
لتطوير التعليم أمام المؤتمر**

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن للوزير السعيد فوزاً استثنائياً من التقدم العالي والبحث العلمي للتحقق حالياً في الرياض حيث لا حاجة لأسبقية البحث العلمي والبحث الطبي والبحث العلمي.

وقال أن هذا الاستثناء يتعلق بالبحث الطبي وتطبيقاته البحث العلمي ويمكنه والمطعمين بالاضافة الى موضوعي الطول العربية المهاجرة والبيانات اللازمة لتوحيد الصلاحيات المشتركة بين الوان الام ودعم تدريس العلوم الفيزيائية في الجامعات

العربية.
وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن الموضوعات المطروحة على بساطة البحث على مستوى عال من الأهمية وبهم الخلفية العربية ومحصر بمسألة خاصة لأن المؤتمر يقدم على مشارف القرن الحادي والعشرين الذي يتطلب مواكبة التقدم الهائل في التعليم العالي والبحث العلمي.

ويعاد التقييم شهاب في المرحلة الأخيرة للتعليم التي تسبق خروج الطالب إلى
المجتمع. أما التقييم الذي يجريه الأخصائي الاجتماعي في المرحلة الأكاديمية ومن
خلال العمل والممارسة ويعتبر الأعداد الجيدة في هذه المرحلة الأكاديمية ومن
خلال العمل والتجارب في زيادة الانتماء للبيئة المدرسية من التلميذ فإن أسس
الانتماء والتقدير تتكون معاً للطلاب العرب في مجالات التعليم المختلفة.

ويذكر التقييم شهاب أن الوحدتين الطبيتين من مقاييس التقييم التي لا دولة أن
تتقدم في البحث العلمي يؤدي إلى تنمية عقلية في مختلف مرفق الانتاج

[illegible]

الحادي والعشرين
واكد الدكتور مفيد شهاب ان مذهب الحوردين - التعليم العالي والبحث العلمي - لهما
أولوية تفوق أي قضايا أخرى ولذلك فإن العناية بهما والاتفاق عليهما في حال نظرة
تكميلية بين العالم العربي في معالجة القضاياتين والانفتاح على العالم لتخريج حوردين
عصريين وباحثين مؤهلين بالبحث ماوصل اليه العالم من تقدم يجعل أجيالنا القادمة

عربون وأما حينئذ من الذين باعحت موعول في صميم من صميم بلادهم
 نزلوا إلى أنفيل من مزيين
 وأكاد الدكتور مذهب شديد أن من وقع قتلها وبكتفها في النشقة العربية
 تبيل الكثير من الجود والعباء المصمعة في إنشاء بتأثير الخطيب للعالي وشتم
 مراكز الكثير العلمية في الدول العربية النشقة ويوجد الكثير من الأستاذة المصريين
 في مختلف الدول يولعون بالتدريس ويحفظ جامعات والأشراف على المركز
 العامة وتسخر كافة خبرات لخدمة الآلة العربية

المجلة
البحرية وتسخير
كافة الخبرات لخدمة الأمة العربية



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤٤ - ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات به لجنة التعليم بالحزب الوطني قانون جديد لتنظيم الجامعات

والبحرية وفق ما تقرره الشرايط المالية التي استقرت في
الجامعات الأجنبية للتفهم. وأكدت اللجنة ضرورة دعم استقلال
الجامعات بما يكفل التسيير الذاتي لكل جامعة بحيث يتولى مجلس
الجامعة إدارة شئون الجامعة من أكاديمية وعلمية وذلك مع مراعاة
بعض القيود والاستثناءات التي يقتضيها انتهاء الجامعات المصرية
كلها إلى وطن واحد ووجوب خضوعها لمجموعة من الاعتبارات ذات
الطابع السياسي والاجتماعي العام وهذه الاعتبارات يحددها
القانون ويعدل على تطبيقها المجلس الأعلى للجامعات ويكون لها
طابع الاستثناء الذي لا يجوز التوسع فيه. وأشارت اللجنة إلى
ضرورة دعم الاستقلال للنهي للجامعات بحيث يضع مجلس كل
جامعة مشروع ميثاقيتها ويكون له حرية ظل الاعتبارات من باب
أنه في وقت تطور العمل الجامعي خلال العام التالي كما يجب
فصل على زيادة الموارد الجامعية المالية لتكوينها لها من حسن أدائها
وإثباتها للتمتع من أكاديمية وبحرية وخفية.

ماجد منير

في ختام مناقشتها الدور الإدارة الجامعية في توجيه الجامعة
في تحقيق أهدافها التعليمية والبحثية والخدمية أوصت لجنة
التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي في اجتماعها
مساء أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسن رئيس اللجنة
برفع قانون جديد لتنظيم الجامعات مع وضع لجنة تنظيمية
جديدة بحيث يتضمنان نقيضاً للمبادئ والنظم والقواعد التي ترفع
الأداء الجامعي المصري إلى المستوى الرابع الذي تقتضيه مصلحة
الوطن في دخول القرن الحادي والعشرين مزودة برصيد مؤهل
من العلم والخبرة يتيح له الصمود والتفوق في مواجهة القوى
السياسية والاقتصادية العملاقة في هذا القرن. وأوصت اللجنة
بالمزيد من التوسع في التعليم الجامعي والتعليم العالي غير
الجامعي وذلك لكي لا يتخلف مصر في نسبة الدارسين بالجامعات
ومعاهد التعليم العالي إلى عدد السكان من النسب الملائمة في دول
أخرى وذلك مع مراعاة أن تراكم الزيادة في أعداد الدارسين
زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس وزيادة في الوسائل التعليمية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

للنشر والأخذ: مات الصحفية والمعلومات

الدكتور بهاء الدين.. وتطوير التعليم

وانا لانكر مجهودات الدكتور بهاء الدين وأنا لا أزيد حق الضرب إن كان هدف للدرس منه الانتماء أو لاجبار للتلاميذ على الدروس الخصوصية ولكني مع حق التلاميذ الذي هو حق للاب على ابنه ليرشده ويقيمه وبهذا تستقيم الأمور. ولكن لحقنا الحق يجب الالتقي بمواقف الأحداث على قرارات السيد وزير التعليم فالرجل مدفعه هو للنهوض بالعملية التعليمية ولكن لسوء حظه إن يأتي في زمن غاب فيه الاحترام وتغيرت فيه القيم والباديء واختلطت فيه المفاهيم ولم يعد التلميذ تلميذا ولا المدرس مدرسا كما كان في الماضي وأذكروا أنه منذ بضع سنين كنت أسير في طريقي ووجدت الأستاذ الشيخ محمود الملقين «مدرسي» قلت إن كنت تلميذا بالأعدادية ينفذ في الطريق وأنا في الاتجاه المضاد القهريته معه ونزلت من سيارتي سهوولا على استحياء مددت يدي أسلم عليه ورأسي نتحني له احتراما ولم يعرفني عرضت عليه إن أوصله رفضي ومع الصحابي وجدت عينه تفرق بالدموع عندما قلت له أنا تلميذك فقال بارك الله فيك وشكرني لأنه وجدني وأنا في هذه السن ولا اتساءل.

لذلك التمس العذر للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ما يحدث هذه الأيام لأنه لا يوجد في عهده مرسوم وتلاميذ للماضي وإنه جاءت تركته مثقلة بالهموم والمشاكل ولا أجد إلا أن أقول له قول الرحوم الشيخ الشمراني عندما قال للرئيس مبارك أنا كنت قدريا ليوافقك الله - وإذا كنا قدرك فليعنه الله.

وإذا اجتهدت وأصبحت فلك إجمان وإن لم يكن فاجورك عند الله وأعلم أنك تصنع الاجيال وأنا قضاة وعلماء وزبراء الخ تلاميذك للمعلم الذي قال فيه أمير الشعراء:

قم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

أعطت (أشرف أو أجل من الذي

يبيي وينشئ، انفسا وعقولا

الاتصال التليفوني الذي أجراه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعقبا على مقال - لا بد من قرار سليم لاتخاذ التعليم - الذي نشر بجريفتنا الغراء - الجمهورية - في عددها الصادر ٩٩/٤/٧.. إن دل من شيء، فإنما يدل على وعي ومتابعة واستعداد للتغيير وقبول للنقد والنصح والإرشاد.

وقد علمت أن الدكتور بهاء الدين من الوزراء المتابعين جيدا لكل ما ينشر عن سياسة وزارته ولا يترك صغيرة أو كبيرة إلا ويهتم بها وهو بهذا يختلف عن

غيره من الوزراء والمستولين فاللبعض منهم يترك من يتقدم يقول ما يشاء ويفعل ما يشاء ففمن في واد لآخر لأنه يطبق الحكمة القائلة إذا أردت أن تسهم أنشر خير سارع إلي تكتيحه وإن ألد على الأشاعة تثبيت لها بمعنى أن الأقاويل كاللنار إذا اقتربت منها ازدهات اشتعالا وإذا تركتها أكلت بعضها البعض فمثال هذا الوزير المسئول لأجله أن يكون مسئولا فهو حريص على المنصب أكثر من حرصه على المصلحة العامة ويتركنا نقول ما نشاء ولا نجد لنقدنا حصدى يزعج منها المصرية والديمقراطية ونمسي أن الديمقراطية ليست أن نقول ما نشاء وإنما الديمقراطية هي أن يكون لقولك وإرايك صدى.

لهذا أعجبني قول الدكتور بهاء الدين كيف

أدرك للدرس وهو مسلامي في كتام رسالتى فهنتى هو النهوض بالعملية التعليمية وإن يكون ذلك إلا برفع شأن المدرس الذي يعد عصب العملية التعليمية وإن تطوير وتحسين أحوال المعلمين هو الأولوية البالغة في التطوير وإن المعلم أصبح يتقاضى الآن ضحفا ما كان يتقاضاه في الماضي بالإضافة إلى مجموعات التقوية كما أضاف سياسته أمام مجلس الشورى أن الدولة أنفقت ٩٥٠٠ مرسومة جديدة وهو ما يوزن مرة ونصف عدد المدارس التي أنشئت في مصر على امتداد قرن ونصف القرن من الزمان وكذلك إصلاح وترميم ٢٠٠٠ مدرسة سنويا. وقال إن شبكة الفيديو كونفرنس تغطي كل محافظات الجمهورية وأنه تم تدريب ٢٧٨ ألف معلم منهم ٢٢ ألفا تدريباً على تكنولوجيا التعليم بالإضافة إلى ٤٩٨٨ تدريباً على الخارج.



بقيم المستشار:

أحمد حسن يوسف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باصبري

كان للكلمة التي نشرت تحت عنوان «المروري» يوم الخميس الماضي عن أساتذة الجامعات الإقليمية، وضرورة تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لتحقيق فيما يجرى بين رئيس جامعة الأزهر ونائبه لفرع بنها بشأن كلية التربية صدى كبير، إذ قد الدكتور مفيد شهاب لتحقيق في الأمر فور قرأته للمقال.

كما تالتت عدة تعليقات من أساتذة الجامعات حول ما جاء في المقال كان من أهمها ما بحث به الدكتور تيميل فتح الله استاذ نواو بهنسة الأزهر جاء فيه :

صفحتي استاذاً بكلية الهندسة جامعة الأزهر فإني أود أن أضع بعض النقاط على الحروف فيما ورد في مقال سيالتكم لعل لي في هذا ما يوضح بعض ما يجرى في سجلات الجامعات :

أولاً أن تذكر وتذكر مما أنه قد اتت فكرة من الزمان كان المعيار الوحيد للتمييز بين المعلمين بالجامعات هو الكفاءة العلمية دون النظر للأخلاقيات والسلوك والمثبات الاجتماعية (وكان يتم قديماً التمييز عن طريق اختبارات شخصية تعرض فيها للقيام بسلوكه وأخلاقه ومنشئة وهيئة قبل كفايته العلمية) وقد أدى هذا بالقطع إلى تسرب بعض الفئات غير الجيدة بأن تصبح أعضاء هيئات تدريس في الجامعات. وهذا أحد الأسباب الرئيسية التي أدت إلى ما نراه اليوم من لفساد مشيئة من بعضهم مثل ما نكرم سيادتكم في مقالكم والفح هو إعادة الامتحانات للشخصية عند تعيين المعلمين بالجامعات وأن يكون القويم نظام النقاط

Point System وليس بتقديرات الخارج العلمية فقط

إننا أصبحنا (بإرادتنا أو رغما عنا) نعشر في عالم أدى إلى حد كبير يستمد فيه الاحترام والهبة الاجتماعية من المستوى للمنى للعذر، فمن يملك قرشاً يساوى قرشاً ومن لا يملك قرشاً لا يساوى شيئاً ! لهذا تفحصنا قوضع للمنى لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات لوجدنا أنه يستحق وفوراً إعادة النظر.

وإذا أردنا أن يتحضر استاذ الجامعة الجامعة والجامعة وأن يكون حضوره بالجامعة من التسمية صليداً وحتى الخاصة مساء من كل يوم (كما رأينا استاذتنا بالخارج يلعون في غلاد أن تجزأ له العطاء حتى يفرغ فكره وعظه للإبداع وللعطاء بلا حدود داخل عمله ولا تشغل باله بمسائل الحياة اليومية وهمومها ومطالبها، وأسوق على سبيل المثال لا الحصر بعض الأرقام الغريبة من المكافآت للمادة لاساتذة الجامعات :

١ - مكافأة فحص ومناقشة رسالة الماجستير والدكتوراه في حدود مائة جنيه.
٢ - مكافأة الإشراف على رسالة الماجستير (بعد الزيادة) هي خمسمائة جنيه توزع على الشرفيين وهم عادة ثلاثة استاذة (يستغرق البحث والإنهاء من كتابة رسالة الماجستير عملاً متواصلًا لمدة ثلاث سنوات بحدود ١

٣ - مكافأة الإشراف على رسالة الدكتوراه (بعد الزيادة) هي ألف جنيه توزع على الشرفيين الثلاثة (يستغرق بحث الدكتوراه وكثيرة الرسالة ما بين ثلاث إلى أربع سنوات.

٤ - صافي ما يتقاضاه استاذ الجامعة عند بداية تعيينه كاستاذ هو مبلغ ألف وخمسمائة جنيه. بعد هذا العرض الموجه لبعض من النقاط الجذرية في القضية اساتذة بالجامعات وسلوكياتهم است معي في ان القضية لها شغلان.

أولهما تسرب بعض ممن لا يستحقون إلى مقاصد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وللتنظيم : يجب إعادة النظر في مرتبات ومكافآت أعضاء هيئة التدريس.

(ولا تعليق...)

صبري سويلم



المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤/١٩٩٩

الملف الأسود للفساد بجامعة المنوفية

إهدار ٩٠١ ألف جنيه من الموازنة

الاستثمارية للجامعة على المكافآت

١٩٠ ألف جنيه سلفة لفردي

واحد بدون مستندات

١٩٦ ألف جنيه

تغاب تصميم

المكتبة المركزية

قبل التنفيذ

بثلاث سنوات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤

استناد أعمال على الرغم من قصور الاعتمادات على الموازنة الاستعمارية. الاتصال بوزارة التخطيط لرصد اعتمادات إضافية للصرف منها على استكمال المنشآت الجاري العمل بها ويستلزم ذلك سرعة الانتهاء من المستخلصات وعمل حساب ختامي للأعمال وتكليف إدارة المشروعات والتخطيط والمحاسبة لإنجاز ذلك انورا. ووفق أية أعمال تصميم واشراف على المشروعات التي لا يتوافر اعتمادات لإنجازها حتى وإن كانت واردة بالخطة إلا بعد التأكيد من كفاية الاعتمادات وحتى لا تحول التصميمات التي تهرى الآن إلى رسومات وأوراق محفوظة على الأرشيف دون استفادة منها وربما قد لا تكون مناسبة حال التنفيذ الذي لا يتأخر لسنوات لعدم وجود اعتمادات كافية.

أوضح تقرير إدارة التوجيهية المالي والإداري بالجامعة في هذا الخصوص أن أغلب الأعمال قد تم تقديرها بشكل جزئي ومبالغ فيه وقد شُرب التقرير مثالا براسة الجردوى أعمال الجسات والتي تم فحص بعضها بمعرفه استثناء هيئة

التقديس باسم الهيئة المعنية هم: الدكتور طاهر القنبر، والمختبر مبدئي طاهر بالشراف السيد الأستاذ الدكتور منير كمال المستشار الهندسي لرئيس الجامعة حيث اتفق ان عدد الجسات مبالغ فيه والمخالفة للعرف الهندسي واكدوا للمراسلة خاصة ان للمشروعات يتم تنفيذها في منطقة واحدة تقريبا. كما اوضح تقرير إدارة التوجيهية المالي والإداري بالجامعة ان المستخلصات الختامية بالجامعة لا يتم تصحيحها حتى الآن الامر الذي يسبب معه تقدير القيمة الفعلية لكل مشروع حتى يتم محاسبة المركز عن قيمة الاعتاب على اساس ١٠٠٪ لشروفاً

٢/ تصميما او ساعات عمل ابهما قتل، وشرب مثلا في ما تم تضمينه في كتاب إدارة المشروعات والمالية والموجه إلى المستشفى الجامعي في ١٩٩٧/٥/٢٧ والذي لم يتطرق إلى كيفية حساب هذه النسبة لأي من القيمتين هل هي القيمة التقديرية أم القيمة الفعلية، بالرغم من صرف الاعتاب منذ عدة سنوات وايضا هل تم تقديرها على أساس سنة

التصميم ام سنة الانتهاء من الاعمال بعد عدة سنوات خاصة ان اسعار الاعمال غير ثابتة بل في زيادة مستمرة بما يؤدي إلى زيادة القيمة الفعلية للمشروع بعد الانتهاء منه عن قيمته الفعلية عند الاستاد أو التعاقد ويمكس ذلك خلافا مضافا في حساب تكاليف التصميم والاشراف وتكاليف النشا ومثال ذلك بلغ حساب الاعتاب عن التصميم لكلية التربية الرياضية بمدينة الساعات ١,٤٠٠ ج.ع مليوناً واربعمائة ألف ومائة وخمسة وعشرين جنيهها ولو فرض انه تم احتساب هذه القيمة على اساس ٢٪ طبقا لما ورد بكتاب إدارة المشروعات والمالية أصبحت قيمة تكاليف المشروع سبعين مليوناً وستة آلاف ومائتين وخمسين جنيهها وهو مبلغ مبالغ فيه ويتطرق ذلك على باقي المشروعات كما اوضح تقرير إدارة التوجيهية المالي والإداري بالجامعة انه حتى بحساب اعتاب التصميم في بعض المنشآت في ضوء ساعات اشراف او نسبة ٢٪ تصميما ابهما اقل فقد كانت هناك زيادة عن هذه النسبة (مرفق ١٧).

اتضح انه في بعض الحالات تم صرف مبالغ بالزيادة عن قيمة الساعات المدة في العقد وبالمخالفة للقاعدة ٢٪ تصميما او عدد ساعات ابهما اقل لأعمال التصميم ومثال ذلك مندرجات كلية الحقوق والمكتبة المركزية والمستشفى الجامعي والوادية بيان ما صرف بالزيادة.

ولذلك رأت اللجنة ان يتم تحصيل ما تم صرفه بالزيادة من الساعات الاستشاريين الوارد اسماعهم بمستندات الصرف على هذه المشروعات ونسبة ما صرف لهم. ولما كانت اللجنة قد قررت خصم كامل اتعاب اللجنة المركزية واجراء التحقيق لذا ترى اللجنة ما يلي:

١- مراجعة ما صرف بالزيادة عن المستحق الفعلي في كل منشآت

الجامعة لاحتمال تكرار الخطأ ويقوم بذلك نخبة من المحاسبين العامة والخاصة - إدارة المشروعات - إدارة التدقيق المالي والإداري.

٢- خصم المبالغ الأتية عن مشروعات مندرجات كلية المستشفى الجامعي لمن صرفت لهم ونفس النسب التي صرفت لكل منهم.

المعقد الواقعة بين الجامعة والمركز؛ وقعت الجامعة

عددا من المعقد مع المركز -

التصميم بعض المنشآت الجامعة والاشراف عليها وتطبيق هذه الملاحظات على معقد الجامعة مع المركز وكذلك الملحق الخاص بالأعمال التنفيذية التي أرفقها المركز مع هذه المعقد عن بعض الأعمال اتضح ما يلي:

١- مخالفة العقود الواقعة من الجامعة والمركز للأمانة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقانون رقم ١٢٧ لسنة ١٩٨١ بشأن المحاسبة الحكومية وقوانين الموازنة العامة.

٢- مخالفة المادة الخامسة من اللائحة المالية للمركز مع نص المادة ٢١٠ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

٣- عدم الالتزام بتوصيات إدارة الفتوى بمجلس الدولة عند تحرير العقود بين المركز والجامعة بشأن تحديد اتعاب المركز بالنسبة لأعمال التصميم والاشراف باعتبار ان المركز تابع للجامعة ويشغ

لقراراتها.

٤- المبالغ غير المنطوية لعدد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٢

تقرير قيمة اجور العمالة المؤقتة او المستلزمات التي تم الاستعانة بها او استخدامها في كل مشروع ولا توجد مستندات صرف باسماتهم او عددهم ويكون الصرف قد تم بالخلافه للاتحة التنفيذية للقانون

تنظيم الجامعات وعدم تقديم قيمة اجور العمالة المؤقتة ومستندات بقيمة ما تم صرفه من مستلزمات وكيف تم شراء هذه المستلزمات. انذلك والسقت اللجنة على وقف صرف أية مبالغ إلى المركز عن الأشراف ومساهمة المستوفين بالمركز عن عدم وجود اشراف على الاعمال مما يؤدي إلى عدم الاطمئنان إلى سلامة تنفيذ المنشآت كما ونوعا ولصغر مراقبة الجودة وإجراء التحقيق اللازم عن أسباب صرف مبالغ لتعيل الأشراف رغم عدم وجود اشراف حقيقي وطلب المركز بتقديم كشوف الأستاذ والمهندسين الذين قاموا بالعمل الأشراف وتوقعات الإدارة للخدمة على هذه الكشوف وكشوف صرف الكشوف بالقيمة والأشخاص كما يطلب المركز بتقديم كشوف العمالة المؤقتة ومستندات تكاليف واسلوب شراء المستلزمات وفي هذا الشأن شئت مخاطبة السيد أ.د. رئيس مجلس إدارة المركز على أن يوافي السيد أ.د. رئيس اللجنة بالمطلوب عاجليه في موعد لا يتجاوز يوم الاثنين ١٩٩٩/٣/٨ ولم يرد حتى انعقاد جلسة اليوم الثلاثاء ١٩٩٩/٣/٩.

مخالفات رئيس مجلس إدارة مركز البحوث والاستشارات الهندسية للاتحة المركز:
أذا تقرير إدارة التوجيه المالي والإداري مخالفة أحكام المادة ٦ من اللائحة التنفيذية للمركز والتي تنص على أن يجتمع مجلس الإدارة بدعوة من رئيسه مرة على الأقل كل ثلاثة شهور أو بناء على طلب أغلبية الأعضاء وتصدر القرارات بأغلبية الحاضرين.
وبمراجعة هذه الملاحظة لأصحتها اتضح أن مجلس إدارة المركز كان يعقد اجتماعاً واحداً سنوياً وكان بيان الاجتماعات على النحو الآتي:
اجتماع مجلس إدارة في ١٩٩٩/٩/١٧ م واجتماع مجلس إدارة في ١٩٩٩/٨/٧ م عن عام ١٩٩٩ واجتماع مجلس إدارة في ١٩٩٩/٨/٦ عن عام ١٩٩٩

ساعات الأشراف والتصميم، بما يستجيب معه تصور هذا العدد من الساعات المتصورة لاساتنة لم يتم تصديق اسمائهم سواء للتصميم أو الأشراف مع العلم بأن التسميم الهندسة المعمارية والهندسة الانشائية بكلية الهندسة لا يوجد بها هذا العدد من الاساتذة بالإضافة إلى عدم مشاركة أغلب أعضاء هيئة التدريس بهذه الأسماء إلا في التاجر من الأعمال. كما أن للمركز يقوم بأعمال للجهات الخارجية تمثل أعباء أخرى على نفس المجموعة. وترى اللجنة إلغاء هذه العقود فوراً واعتبارها كأن لم تكن حرصاً على صالح الجامعة (مرفق رقم ١٤).

عدم حصول القيمة الحقيقية لأغلب أعمال الجامعة حتى الآن ومن ثم لا يوجد أي أساس لحساب قيمة الأشراف على المنشآت. تجدر الإشارة إلى ملاحظة إدارة التوجيه المالي والإداري بالجامعة عدم وجود مهندس مقيم من طرف مركز البحوث والاستشارات الهندسية في أغلب مواقع العمل وكذلك عدم وجود فائز حفور وإنصراف يوقع عليها المهندس التابع للمركز وكما أفاد السيد أ.د. المستشار الهندسي لرتبهم الجامعة بعدم وجود اشراف حقيقي على المنشآت الجامعية ويستلزم ذلك مراجعة ما تم صرفه من مبالغ عن الأشراف على منشآت الجامعة التي نفذت أو الجاري تنفيذها وحصر من صرفت باسمائهم بقيمة ما صرف لكل منهم وتوليف من صرفت له بالاستلام وتقديم المستخلصات وكيف تم تدفيع هذه المبالغ من القيمة الحقيقية أو من صرفت لهم مبالغ عن التصميم والأشراف في ضوء العدد الهائل من الساعات والعقد المصدور من يقومون بالعمل. لم يرد ذكر أي من الاستشاريين من خارج الجامعة أو حتى داخلها سوى مجموعة الإدارة العليا للمركز ولم يتم الحصول على أي مستند يثبت استلام غيرهم من التأكد من صلاحية ممارستهم عملهم طبقاً للقواعد مزاولة المهنة. كما لم يتم العثور على أي مستند بموافقة الجامعة على أعمال هؤلاء الاستشاريين على أعمال المركز بصفتهم وحدة ذات طابع خاص تابعة للجامعة ومصفيتها أيضاً جهة ملاكة للأعمال المنفذة. لم يتم



المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

والاجتماع مجلس ادارة في
١٩٩٢/٨/١٦ عن عام ١٩٩٢
والاجتماع مجلس ادارة في
١٩٩٣/٨/٨ عن عام ١٩٩٣.
والاجتماع مجلس ادارة في
١٩٩٤/٨/٢١ عن عام ١٩٩٤
والاجتماع مجلس ادارة في
١٩٩٥/٧/٢٠ عن عام ١٩٩٥
والاجتماع مجلس ادارة في
١٩٩٦/٨/١١ عن عام ١٩٩٦
والاجتماع مجلس ادارة في
١٩٩٧/٧/٣٠ عن عام ١٩٩٧.

بقية الملف الاسبوع القادم



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩



شعيب الكوم: محمد عبد الحليم

وكيل وزارة التعليم بالمعظم والمدرسة وأضاف أنه تقدر خطر بدائي امتحانات من أي نوع قبل ٢٩ مايو القادم حيث تقدر إجراء امتحانات الشهادة الإعدادية يوم ١ يونيو والصف الخامس الابتدائي لثانوية والنقل بالمدارس الإعدادية أول يونيو والثالث الابتدائي ٥ يونيو والأول والثاني والرابع الابتدائي ٢٠ مايو والنقل بالمدارس الثانوية والثانية يوم ٢٩ مايو.

قررت الإدارة العامة للامتحانات عدم عقد امتحانات الدبلومات الفنية والثانوية العامة في معظم القرى لتوفير لحكام الرقابة عليها. واستمرار الدراسة بالسنوات النهائية في نفس وقت امتحانات النقل. مبرر ذلك لعدم تنصيصه



الصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

للتنش والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية ثقافية

يكتبها: مصطفى الضمراني

التاريخ يتوج حرب أكتوبر

من أهم قرارات البعثة التي صدرت هذا الأسبوع ولقطة يقضي تنظيم في بلادنا، ذلك القرار الخاص بتكريس حرب أكتوبر لطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون ضمن مادة التاريخ ابتداء من العام المقبل، وقد أقر هذا القرار أن للشعب محمد حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي اتفاق مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ذلك، وأن تدولي إدارة الشؤون المنوية لقوات المسلحة إعداد للادة العلمية لكل مرحلة تعليمية، ومن خلال لجنة مشتركة تضم مجموعة من مستشاري وزارة الدفاع وخبراء التعليم، تقوم بمهمة وضع هذه الادة في ملحق التاريخ لتكون جامعة للتدريس مع بدء العام الدراسي الجديد.

وكانت قد خصصت مقالي الذي نشرته تحت هذا الابل بتاريخ ١٤ أكتوبر ١٩٩٨ لهذه القضية، وكان عنوانه : فتوة الاستراتيجية وأمية تروسمها القابلة.



المشير طنطاوي

في أعقاب هذه الفتوة التي عطلتها القوات المسلحة بملابسة البيرول الضمى لانتصار أكتوبر الجديد والتي استندت على مدى ٣٥ عاماً متتالية والفتحة الرئيس محمد حسني مبارك وشارك فيها ٨٦ من كبار الخبراء المصريين والعرب الذين قدموا أكثر من مائة بحث ودراسة هي عملية تحريرهم الطويلة التي استمرت ٦ سنوات منذ التجهيز للأعداد والتدريبات القياسية استعداداً لهذه الحرب العسيرة وانتهت بطرف الحروب وتحسين الصورة الجوية التي فحنت باب القدس، وقد اعتمدت في قناترلي بضمورية تروسم هذه الحرب للكية والطايات على مجموعة من الجرائد ذات الأمية البائدة التي تستعني ضمورية اتخاذ خطوات لتتخذ هذه للومة التعليمية هيحية التي أعرض لبعضها في القمو التالي.

تأكيد الرئيس محمد حسني مبارك في افتتاح الفتوة أن حرب أكتوبر لم تكن معركة عسكرية خاضتها البلاد وحقت فيها أكثر انتصاراتها، ولما كانت اختصاراً تاريخياً حاسماً فالحق للضم على أن يحمل العلم إلى حقيقة، وأن المهور العليم كان إنجازاً هاماً غير مسبق في التاريخ الحديث حققت القوات المسلحة بالتخطيط للديم والاعداد العلمي للعلم على أحدث نون المص.

إن هذا الانحراج وأرضي مرتين الأولى وأنا أتابع لقاء الرئيس مع مجلس جامعة المستنصرية عندما قال أحد الأساتذة الرئيس في الجبل الجديد الذي كان عمره عشر سنوات وقت حرب أكتوبر الجرف ماجري في هذه الحرب والثانية أن تاريخ الحوار الذي لوجره برامض صباح الجور يصغر مع الرئيس وكان سؤالاً للديم ما الذي توارونه بسيفلية الرئيس في ترمز أكتوبر الجبل الجديد الذي لم يزل عمره الآن ٢٥ عاماً، وقد أصدحت لاجبة الرئيس كل الذين كانوا يشاهدون مني هذا البرنامج عندما قال أن الشين محمد حسين طنطاوي أكد أنه أنه سيبذل كل ما، في هذه الفتوة مسجلاً في شرواثة ليعمير بالثقافة مع وزارة الإعلام إلى الجامعات والتدريبات والمخاضات.

كان اعتقادي أن وزارة التربية والتعليم لم كانت تريد دراسة وإدلة مستفيضة من حرب أكتوبر، فوجدت فيها آلاف العبريات والخبرات، والباحثين من لبل تروسمها والسنتين لما وصلت إلى هذه الشائع للبهرة التي حققتها الفتوة الاستراتيجية التي شارك فيها كل هذه الفكرة من الخبراء والمصريين والعرب كانت حصيلتها أكثر من مائة بحث ودراسة استغرق إعدادها ٦ سنوات مؤساسة من العمل لبل نهر والخدمة والقدرات مسجلات والوقاوت من أرض قواته حول هذه الأمركة المصرية، وذلك تحت القوات المسلحة قد وضعت أمام وزارة التربية والتعليم كل الفاء الدراسية الخاصة بحرب أكتوبر على طبق من فضة أن القيمة العظيمة في هذه الفتوة تتبدى في أن عددا كبيرا من الخبراء والعسكريين الذين شاركوا بأجلاهم وبراساتهم فيها كانوا من قافة الجيوش

الذين خلصوا بأنفسهم هذه الحرب وحققوا مع جنودهم البروال بطولات خارقة، وكذلك كبار السليبيين المصريين والعرب والافنديين وخبراء الاجتماع والفكر والإعلام والمصاحبة الذين عاشروا هذه الحركة منذ بدايتها استطاع تأكيد أن قرار المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي والاتفاق مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتكريس حرب أكتوبر لطلاب المدارس من العام القادم جاء، في موحدة للناس بعد أن جمعت كل هذه الإبداعات والدراسات التي حققتها الفتوة الاستراتيجية في أكتوبر للشمى، لكن بين أيدي اللجنة المشتركة التي تضم نخبة من كبار مستشاري وزارة الدفاع وخبراء وزارة التربية والتعليم، وانتهت من ترفيعها وإعدادها بشكل على خط الادة العامة للشئون المنوية بالقوات المسلحة، واعتقد أن هذه اللجنة للورة ستراعي في اختياراتها للامة التاريخية أن تكون مناسبة لكل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاث، لتعريف الأجيال الحديثة بأصنام التمسار في تاريخ العسكرية المصرية، وسوف يستعتم الطلبة والطايات بداية من المرحلة الابتدائية ثم للرجنتين الاعدادية والثانوية بهذه الواد الزاخرة بالبطولات فخارة التي حققتها الجيش المصري بداية من قرار الحرب ظهر السادس من أكتوبر ٧٢ ثم ضربة الطيرل وبعبر وبعبر قناة السويس، وتحسين خط بارليف ورفع العلم فوق مصرى على أرض سيناء، والمجدة واستباحة القراة العبراء، وتصفيقا وقاطع سنوات الجهاد والاعداد الجديد البني على العلم والتدريبات الشالة التي لم يلق خلالها الجيش المصري على الجبهة طعم الوم إلى أن حققت ليلادة هذا النصر المظفر، وكل هذه البطولات العظيمة سوف تترج في كل الأجيال لتتوارس الزرع وحياتهم للولاء والانتفاء للبل والانتقاء، بؤلاء، الأبطال والبروز الذين وسوا حياتهم للديم في الذين وأصولا صناعهم فيرق بعد تحقيق النصر. وإن أحد القروس المتسلطة من هذه الحركة على سطةها لشبابها في روح أكتوبر التي انطلقت في مدى ٢٥ عاماً لتنتي وتنتيد وتروسم هذه الفتوة الجديدة بكل ما تحمله من مشروعات عملاقة في حفظ المجالات وعلى وقت اسم مصر عاليا بحفظها موضع احترام وتقدير العالم كله، وبطي أن تطلعا وزارة التعليم العالي بقرار تدريس الجواب التي تتناسب مع طية أصنام التاريخ بكتايات الأولى في هذه الحرب وحيداً أو ملطقتاً لأصنام الدراسات العليا بإبحاث جديدة في رسائل الماجستير والدكتوراة من حرب أكتوبر، خاصة أن أصحاب هذه الرسائل سيجدون كل المراجع الخاصة بهذه الحرب موققة ومتوافرة في مكتبة الشئون المنوية بالقوات المسلحة، وشكراً للمشير محمد حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي، ولقدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم على هذه الفتوة القوية والبادلة التي يتوج فيها تروسم مصر للامصر بكل الأجيال والتقدير لتتوارس أكتوبر للشمى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مفيد شباب: لا تفرقة بين طلاب طب الزقازيق



صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الوزارة تروعي تماماً مبدأ تكافؤ الفرص وقال إنه إيذاء إلى ما نشره بتاريخ ١٩٩٩/٤/٧ تحت عنوانه «رسائل عاجلة» الخاص بطلاب الإحاطة المعالج بخصموس عمليات التحصيل من كليات العلوم إلى كلية طب الزقازيق. أرجو الإحاطة بأن الموضوع سبق أن نوقش بالفعل في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب، وعلى ضوء ما دلى في هذا الاجتماع يهمني أن أضع الحقائق الآتية :
ولمّا لا يقضي به قانون تنظيم الجامعات ولا تحت

أن يسمح للطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم قسم تشريح وفسولوجي نظام السنوات الأربع بالاستمرار في الدراسة بالفرقة الثالثة بكلية الطب وذلك للحصول على درجة البكالوريوس في الطب والجراحة فإنه يتم قبولهم بالفرقة الثالثة بكلية الطب على اعتبار أنهم درسوا فعلاً مع زملائهم طلاب كلية الطب بالفرقتين الأولى والثانية أثناء دراستهم بكلية العلوم

وإنه على ضوء البيانات التي تلقيتها من السيد رئيس الجامعة عن الطلاب الذين تم قبولهم في الفرقة الثالثة في عام ٩٨ من خروجه كلية العلوم شعبة التشريح والفسولوجي، يتبين أنه لا توجد أدنى تفرقة بين الطلاب حيث تم قبول الطلاب الحاصلين على تقدير جيد على الأقل دون تفرقة. ولا يوجد طالب واحد حاصل على تقدير مقبول.

إن الطالب للتحقق بكلية الطب وفقاً لهذا النظام لا يحصل على ميزة إضافية حيث إنه بالإضافة إلى حصوله على بكالوريوس العلوم بعد دراسة سنتها أربع سنوات يدرس بكلية الطب لمدة أربع سنوات أخرى أي يكون مجموع ما درسه ثمان سنوات بخلاف سنة الامتحان ولم يتبين أن هناك معالجة لأحد وتم القبول وفقاً للقواعد للفرقة .

الذي يليه بكلية الطب ليحصل على بكالوريوس العلوم شعبة التشريح والفسولوجي مع بقاء هؤلاء الطلاب لإدرايا لكلية العلوم والهجوز لكلية الطب إصدار أي محصلات أو بيانات تفيد أن أي منهم مفيد بها خلال تلك الفترة، ويتم تحديد الأعداد لهذه الشعبة وفقاً لإمكانية كلية الطب طبقاً لضوابط والمقررات الفعلية والمكتوبة التي يقرها مجلس الكلية وذلك بما لا يجاوز نسبة ١٠٪ من الطلاب المقيدين بكلية الطب كل عام، وذلك فإن الأمر لا يتمدى كونه تكاملاً بين كلتي الطب والعلوم . فبدلاً من إنشاء شعبة التشريح والفسولوجي بكلية العلوم يتم الاستفادة بالخدمات الموجودة بكلية الطب .

ولمّا يتطرق بقبول خروجي كلية العلوم شعبة التشريح والفسولوجي للحصول على بكالوريوس الطب والجراحة فإنه راجع إلى تطبيق نص المادة ٧٧ من اللائحة التنظيمية لقانون تنظيم الجامعات السابق ذكرها واستناداً إلى قرار سبق أن أصدره المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ١٩٩٤ / ٨ / ٥ ويقضي بالموافقة على

التنفيذية فإنه يجوز قبول الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس في كليات أو معاهد جامعية أخرى حيث تنص المادة (٧٧) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات على ما يلي :

يجوز قبول الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها بالتخصص الأساسي أو البكالوريوس في كليات أو معاهد جامعية أخرى أو أقسام أو شعب أخرى في ذات الكلية أو المعهد وفقاً للشروط التي تنص عليها اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد. ويصدر باعتبارها القبول قرار من رئيس الجامعة أو من ينوب عنه من نوابه .

ولمّا يتطرق بكلتي الطب والعلوم بجامعة الزقازيق فإن شعبة التشريح والفسولوجي إحدى الشعب الخمس بقسم البسيولوجي بكلية العلوم، وإن اللوائح الدراسية للفرقتين الثالثة والرابعة بها تعامل ما يدور بالفرقتين الأولى والثانية بكلية الطب وإن كان الطالب يلحق بالدراسة والامتحان مع طلاب الفرقة الأولى ثم الفرقة الثانية في العام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة في إدارة منشأة ناصر التعليمية وأجهزة الأمن تتدخل للسيطرة على الموقف



حسين كامل بهاء الدين

بلاغاً كما قام بعض المدرسين الذين تم إلقاءهم بمعربة اللجنة بإرسال شكوى كيدية إلى العديد من الجهات الحكومية تتخشب الاسماء إلى نائب مجلس الآباء بوزارة التعليم وكذلك أندية الأندية.

اختلاس

قامت اللجنة بتحرير عدد (١٢) طلباً للاتحاق بالصف الأول الابتدائي لا يوجد بها تمثال وأرسلت اللجنة اختلاس قيمة تمثال كليات الالتحاق وتبين عدم تناسب مميزات المصنف مع اعداد التلاميذ الذين يبلغ عددهم ١٢٤٧ شيداً بالمدارس ووجود تلاعب في عملية انتقال التلاميذ للمدرسة وعدم المساواة في صرف الكافلات وحرمان المستحقين منها والمصرف غير المستحقين. وكشفت اللجنة عن قيام خالد محمد رشاد ومحمد أحمد العميد بمحسوس التربية الرياضية بالمدرسة والمدرسين الصنف الخامس والرابع الثاني بالمدرسة والطبيب على الرغم من عدم اختصاصهم في توكيد تلك الادعاء.

الامتحانات

كانت اجريت اللجنة وجب مخالفتها في

الذكور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد باستمرار على اسمية دور مجلس الآباء في المدارس ومشاركتهم الايجابية لضمان حسن سير العملية التعليمية والوقوف بها وايضا للمساهمة في كشف الأخطاء والمخالفات ومحاولة معالجتها بالتعاون مع ادارة المدرسة. وتنفذاً لتوجيه الوزير حازم نائب مجلس آباء مدرسة ابوبكر الصديق الابتدائية فتدخل بصورة ايجابية لمعالجة بعض الأخطاء والمخالفات بالمشاركة مع ادارة المدرسة. ولكن نظرا لاصرار مديرية المدرسة وبعض المدرسين على الاستمرار في ارتكاب المخالفات المالية والأخلاقية والاختلاس والتستر عليها اضطر نائب مجلس آباء المدرسة إلى تقديم بلاغ إلى مدير عام ادارة منشأة ناصر التعليمية يسرد فيه جميع المخالفات بالمدرسة كما قام نائب الآباء بتسليم صورة من البلاغ إلى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة.

والمساح ايضا مدرسي الصفوف والفراف الصناعية بالمدرسة لكونها الأساسية للمصنف الخامس والرابع مع طلبها وعدم توكيد مادة التربية الرياضية وقيام المدرسين بالكثافة لتلاميذ الصفين الثاني والرابع في امتحانات نصف العام.

لجنة لمصنفات

ومن ناحية اخرى مدير عام ادارة منشأة ناصر تعليمية تشكيل لجنة على مستوى عال تضم ٧ من كبار المسؤولين بالادارة التعليمية لفحص المخالفات الواردة ببلاغ نائب مجلس الآباء ومجهود قيام اللجنة المشكلة لفحص المخالفات في عملها اشهرت مديرية المدرسة وبعض المدرسين بخطوة الموقف نظرا لاهمية المساهمة للمخالفات وانك قامت بالاعمال برغبة ستة من المدرسين في يوم السبت ٢ أبريل الجاري الساعة ٨.٢٠ صباحا إلى قسم منشأة ناصر لتحرير محضر ضد نائب مجلس آباء المدرسة بسبب بلاغ السابق لغير علم الادارة عن رغبة ايضا.

شكاوى كيدية

اتهمت مديرية المدرسة نائب الآباء بمحسوس لشبهة بالصف في حقها على الرغم من انه لم يحضر إلى المدرسة في هذا اليوم من الأسس بشبهة مدرس المدرسة وأولياء الأمور المسلمين لظلمهم صديقا وانما كان نائب الآباء بالادارة التعليمية منذ التأسيس إلى ان لا صديقا لادارة

التدليس

كشف بلاغ نائب الآباء عن قيام أحد المدرسين بجمع مبالغ مالية من تلاميذ فصلي ١/٥ و ٢/٥ مقابل مزاولة دراسات وأخرى علوم وقيام مدرس آخر بالتحرش الجنسي ببعض تلميذات الصف الثاني الابتدائي واختلاس قيمة الدفاتر وطلبات المستحقين بالصف الأول الابتدائي وقيام مديرية المدرسة بمسؤولية أحد الأعمال لتحصل على مبلغ عشرة جنيهات يوميا منه مقابل السماح له ببيع السنونشات لتلاميذ وبعد دفعه دفع البلاغ منته من البيع.

وأوضح بلاغ نائب مجلس الآباء أن مديرية المدرسة والفت على اسناد توكيد بعض لواء الأسس لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسين غير متخصصين بمعلوماته ورغم أن هذا الصف شهادته عامة وكان يمكن أن يقدم هؤلاء غير المتخصصين بالمدرسة بالصف الأول الثاني الابتدائي وعشرانية جدول المدرسة العام.

ولكن البلاغ أن بمقابلة المدرسة سمحت لأحد مدرسي الدراسات الاجتماعية توكيد مادة اللغة الإنجليزية على الرغم من عدم تخصصه بوجود مدرسة متخصصة في توكيد الإنجليزي والتخصص في مادتها فوجأ بينهما على الرغم من عدم وجود مدرس لتوكيد الدراسات الاجتماعية بالمدرسة



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ٢٠

ندوة الدور الوطني للكنيسة تطالب لتدريس تاريخ الأقباط في المدارس والجامعات

كتب أشرف عبد الحميد، وطه النجار:

طالب المشاركون في ندوة الدور الوطني للكنيسة التي اختتمت أعمالها أمس بضرورة تدريس تاريخ الأقباط في المدارس والجامعات لتعميق الانتماء الوطني لدى الشباب.

واتخذوا على ضرورة إبراز دور الكنيسة الوطني عبر التاريخ والذي تجسد في مواقفها الرائعة تجاه القضايا والأزمات التي تعرضت لها مصر عبر العصور. وأشادوا بوحدة الأقباط والمسلمين في مصر والتي دفعت الجهات المعنية إلى بذل محاولات لتفكيكها عن طريق إثارة الفتنة الطائفية والعنصرية الدينية والإحساء بوجود اضطهاد للأقباط وهي محاولات باءت جميعها بالفشل.

وشدد المشاركون على أهمية أن تكون هذه الندوة بداية لنفوات أخرى توضح دور الكنيسة والأقباط في تاريخ مصر وتعمق مفهوم الوحدة الوطنية والتآلف بين عنصرى الأمة. وأوصى المشاركون على طبع ونشر مختصات أبحاث هذه الندوة والبحوث المشاركة فيها وتوزيعها على العامة للاطلاع عليها والتحقق في مضامينها ومقاصدها لتهيئة الوعي بالمد الوطني لديهم للوقوف ضد المحاولات الفريية التي تهدف إلى تفتيت النسيج الوطني المصري.

بعد نفي وزارة التربية والتعليم من المسئول عن مطابقة الغرف التجارية بتحصيل ضرائب من المدارس الخاصة؟!



صورة توضيحية للرسوم الضريبية التي تحصلها غرفة التجارة

اعلنت وزارة التربية والتعليم عدم مسئوليتها عن مطابقة الغرف التجارية بتحصيل ضرائب ورسوم المدارس الخاصة لتحويل الى مشروعات تجارية، والمسئول الذي يحتاج الى ابداء هو من المسئول عن التصريح للغرفة التجارية بمصر البطاقة الضريبية والسجل التجارى والاطلاع على وتسجيل الرسوم من واقع المستندات، تنشر صفحة جامعات المستندات، ومماثل هذه الواقعة مدعومة بصورة من تصريح الغرفة التجارية لمحافظة الجيزة لتؤكد صحة المضمون الذى نازح حوله الخبر.

حتى ٢١ ديسمبر القادم للعمل بهذا التصريح، وكلفت الغرفة قد نشرت خبراً في صدر صفحتها الاولى خلال الاسبوع الماضى بعنوان علامة استفهام، وتلفت رداً من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد فيه استمرار إعفاء المدارس الخاصة من ضريبة الايراد العام، وعدم تغيير القانون والقرارات الخاصة بإعفاء المدارس من هذه الضريبة. وأوضح الوزير ان الوزارة تقوم بتحصيل ٢٪ من ايراد مصروفات التعليم الخاص بناء على موافقة جمعية اصحاب المدارس الخاصة، وبهذا الرد

اعلنت الغرفة التجارية لمحافظة الجيزة التصريح موظف الغرفة بقسم التفتيش والمصر والتسجيل والعجز الانارى بالمرور بعد مواعيد العمل الرسمية على الشركات التجارية وغير التجارية ومنها المدارس الخاصة ومراكز الكمبيوتر والمراكز الخاصة لاجراء حصر لها والاطلاع على المستندات الخاصة بها وتشمل البطاقة الضريبية وعقد الايجار والوصول تأمين الحداد. وطالبت الغرفة بتحديد الرسوم المقررة من واقع المستندات وعمل حصر للمقارنين على الطبيعة بمواقع عملهم والاطلاع على مستنداتهم من واقع البطاقة الضريبية والسجل التجارى وسجل المقاولين وسجل التشييد والبناء وعقد الايجار والوصول تأمين الحداد. كما طالبت الغرفة فى تصريحها الموجود تحت ايدينا بتحديد الرسوم المطلوبة من واقع المستندات بفترة نطاق مطابقة الغرفة والعمل ايام الجمع والمطال الرسمية. وحدثت الغرفة الفترة من اول يناير الماضى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في مؤتمر وزراء التعليم العرب بالرياض :

دعم العلاقة بين العقول العربية المهاجرة والوطن الأم

الرياض، ١٠ ش. ١ : أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المؤتمر السابع للوزراء المستقلين عن التعليم العالي والبحث العلمي المنعقد حالياً في الرياض سيجتث ثلاثة محاور أساسية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي.

وقال أن المحاور الثلاثة تتعلق بالبحث العلمي وتطوير التعليم العالي وهيكلته والمعلوماتية بالاضافة إلى موضوعي العقول العربية المهاجرة والأليات اللازمة لتوطيد العلاقات المشتركة بين الوطن الأم ودعم تدريس العلوم الفيزيائية وتقنياتها في الجامعات العربية.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن العروض المقدمة على بساط البحث على مستوى عال من الأهمية وتمثل لسطوة العربية ومصر بصفة خاصة لأن المؤتمر يقد على مشارف القرن الحادي والعشرين الذي يتطلب مواكبة التقدم الهائل في التعليم العالي والبحوث العلمية.

ودعا الدكتور شهاب إلى ضرورة مواكبة التعليم العالي لتقديم العلمي الحديث باعتبار أن التعليم العالي هو المرحلة الأخيرة للتعليم والتي تسبق خروج الطالب إلى حقل العمل والممارسة العملية ويقدّر الأعداد الجيد في هذه المرحلة الأكاديمية ومن خلال مدى النجاح في زيادة الانتماء الوطني لهذه الشريحة من المتعلمين فإن أسس الارتقاء والتقدم ستكون متاحة للدول العربية في مجالات التنمية المختلفة.

وأكد أن التعليم العالي والبحث العلمي لهما أولوية تنوق أية قضايا أخرى ولذلك فإن العناية بهما والالتحاق عليهما في ظل نظرة تكاملية بين العالم العربي في معالجة القضايا والافتتاح على العالم لتخريج خريجين عصريين وباحثين مؤهلين بأحدث ما وصل إليه العالم من تقدم فإن أجيالنا القادمة ستكون طموحاً للفشل من اليوم.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن مصر طابت عقد مؤتمر خاص بمناقشة قضايا البيئة في الزمان العربي على هامش المؤتمر العالمي للطعام الذي سيعقد بالجزيرة في مايو القادم وهي قضية عامة وخطيرة تمس العالم العربي ككل.

وأضاف أن رئاسة المؤتمر أسندت لمصر باعتبارها صاحبة الفكرة وهو الأمر الذي دعا إلى عقد مؤتمر تحضيرى لمناقشة هذه القضية واعاد الدراسات وجمع المعلومات عن حجة التصحر وكيفية الياء في العالم العربي تمهيداً لمناقشة هذه القضايا في مؤتمر.

ت والجزيرة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩

المطالبة بتعديل القوانين واللوائح التي تحكم أبحاث البحث والهيئات العلمية

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى - فى اجتماعه لىس برئاسة الدكتور عاطف صدقى للشرف العام على المجلس القومية المتخصصة - بضرورة تعديل

القوانين واللوائح التي تحكم اتجاهات
الرئيسية لكل مؤسسة بحثية وهيئة علمية
على النحو الذى يصير عن الرسالة
الحقيقية للمؤسسة ويضمها بفاعلية
خاصة فيما يتعلق بالأنشطة التي يقدم
بها الباحثون للارتقاء التكنولوجي
كأساس للارتقاء الاقتصادي.

كما أوصى المجلس بتسريع موارد القوة
البشرية اللازمة لأبحاث العلمى والتطوير
التكنولوجي من حيث الكيف والتنوع من
خلال التدريب التفاضلي في الجاسات
العصرية والأجيادية وبما يتيح تكوين
الكادر اللازمة في التخصصات المطلوبة
إلى جانب توافر الموارد الضرورية لتحويل
أنشطة البحث العلمى والتكنولوجي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ مليون دولار لتطوير التعليم الثانوي العام والفني

كتب - أيمن المهدي:

زيارة المكون التكنولوجي، والتوسع في تدريس بعض التخصصات المطلوبة لسوق العمل مثل اللغات، وإدارة الأعمال والتوسع في برامج التدريب للطلاب والمعلمين وتزويد المدارس الصناعية بالمستلزمات الصعبة اللازمة للتخصصات المستقبلية مثل المعلومات، والبرمجيات، والتحكم من بعد، والكمبيوتر، وتصميم البرامج بعدد، وأكد الوزير أن التطوير يستهدف سد الفجوة بين التعليم العام والفني، والعونة إلى نظام المدرسة الشاملة الذي كان مطبقا خلال الستينيات وأضاف الوزير أن الدراسات والبحوث التي ستتم مناقشتها في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي سينتج عن إعدادها قروما، وسوف يعقد المؤتمر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، ويهدف إلى تطوير المناهج في جميع المراحل التعليمية للثانوي العام والفني، والعمل على التوازن بين الفنيين بالتعليم الثانوي الفني والعلم من المرحلة الإعدادية.

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقر بدء تنفيذ مشروع تطوير التعليم الثانوي العام والفني خلال العام الحالي بتكلفة تصل إلى ٢٥٠ مليون دولار، مشيراً إلى أن البنك الدولي سوف يسهم في تمويل المشروع بمبلغ ٥٠ مليون دولار كما يجري الاتفاق مع البنك الإفريقي لتخصص قرض لشأن المشروع على أن تحمل الحكومة المصرية بقية التكاليف ويهدف المشروع إلى تخرج فنيين ذوي مهارات ومزاياين بالمعرفة التكنولوجية اللازمة لسد متطلبات واحتياجات الاقتصاد المصري في القرن الحادي والعشرين كما يرمي إلى تحسين نوعية التعليم الثانوي في المدارس الرسمية وزيادة كفاءة جهاز طاقم الإدارة وقال الوزير أن التطوير يشمل تحويل عدد من المدارس التجارية إلى مدارس ثانوية شاملة مع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في زيارة لجنة التعليم بالشورى إلى الإسماعيلية

أين دور جامعة قناة السويس؟



انتهت لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لحافظة الإسماعيلية حيث زارت اللجنة وادى التكنولوجيا، ومدرسة بالمنصورة شرق... والتقت اللجنة بالقيادات الشعبية والتفصيلية والسياسية وعلى رأسها محافظ الإقليم اللواء عبد العزيز سلامة الذى أكد أمام اللجنة أن مشروع وادى التكنولوجيا من أكبر المشروعات العملاقة فى الشرق الأوسط، ويعد انطلاقة لمجتمع التكنولوجيا والمعلومات لأنه يعتمد على صناعة التكنولوجيا.

أحمد الغزرى

كما أن المشروع يساهم في إيجاد مستخدم جديد ويوجد المثلثين للإضافة إلى المنطقة السكنية الكاملة للمشروع

لهم دور بارز في المشروعات الكبرى خاصة المشروع القومى لتربية سيناء، ولكننا نستطيع أن نعمل الآن من خلال إطار توفيره الدولة. ونسأل ما هي خطة الدولة حتى نلتم الجامعة كل إمكاناتها في هذا المشروع.

وأوضح الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة أن وادى التكنولوجيا أصبح الآن على رأس الأولويات بالنسبة للقيادة السياسية وسيتم إزالة أي عقبات تلقى في طريق تنفيذه، وطلب بشروط إنشاء وادى للتكنولوجيا في كل محافظة يسمى بالبنج للمجتمع المساهمة. وقال إن العلاقة بين

للمشروع وجامعة قناة السويس، يجب أن تكون قوية باستمرار لأن الجامعة تستطيع أن تضيف المشروع الكثير من خبرة أساتذة

الجامعة وطلب بشروط التمشيق الأفقي بين أساتذة الجامعات وقدرات المحافظة والتخطيط

والقانون على تنفيذ وادى للتكنولوجيا إعمالا بفعالية الدولة كما قامت اللجنة بزيارة تفقدية

للمشروع والتقت اللجنة بهذه المدرسة النموذجية الكمبيوتر وشملت اللجنة بهذه المدرسة النموذجية

وطلبت تحويل جميع المدارس الفنية إلى مثل هذا النوع وتخصص في فرع من فروع التكنولوجيا

الحديثة وطلب د محفوف بشروط تعريف طلاب المدارس بمساحة تروى مزارعا هذا المشروع

المعلق لطلاب المدارس في جميع القرى حتى يعبر الطلاب ما تحتاجه سوق العمل من تخصصات في عصر المعلومات وأوضح د حلى

عمران معر معده بحث التقنية الحيوية أن اللازم عدل لسلام المسجون محافظ الإسماعيلية السابق

د طرب من الجامعة لإجراء دراسة إنشاء معود يخدم لاجلالات الزراعية والطبية والبيئية بالوادي وبدأت الجامعة بإنشاء معامل خاصة بالتقنية

الحديثة في كل قرية وإنشأت معلا متخصصا في أجهزة الكشف عن الأفاعيد وثابتا وتم إستيراد أجهزة من ألمانيا وتجهيز معامل التسمية لهذا الغرض

في كلية الزراعة وأكد استعداد الجامعة لإنشاء هذا المعهد بمجرد أن يطلب منها وذلك والجامعة

للمشروعات التي تقام بروادى التكنولوجيا والجامعة

للكثورة مدى علم رئيس الجامعة بشروط تجهيز وإعداد الكوادر الفنية التي تستعمل في

الوادي ويحذر من أنه إذا لم تتم دراسة هذا المشروع والاستعداد له فسوف يكون المردية من الخارج وتسيطر على هذه الصناعات وطلب كليات الهندسة بشروط تطوير المناهج والساعة في إعداد الكوادر التي تستطيع التعامل مع

التكنولوجيا المتقدمة وثناء الدافعية أيدى الدكتور نبيل العلفاس أمين شباب الحزب الرئيس الشجع على

وجود الهنسى لإنشائي من قبل مسئولى مشروع وادى للتكنولوجيا الذى أتى بمرسوم توشيح

المشروع وكان من الممكن أن تبنى بهذه المشروعات المقامة لى أن تبنى لجنة برلمانية على أعلى

مستوى للتدبر على دقائق المشروع وشايعت في الطيرة كما حذر الدكتور محمود محفوظ من

معالجة الصور النمى معالجة عالية وصورة معالجة معالجة ثلاثية أبعاد مواد كيميائية وقد

أوضح منوب مشروع وادى التكنولوجيا أنه قد تم بيع ١٧ فقة للشعشع وسيدا تشغيلها بعد شهر

في مجال الصناعات عالية التقنية مثل الأتار والكروت ذاتية وأجزاء كالمبيوتر وغير

ذلك من الصناعات التكنولوجية الحديثة. وقد طلب الأعضاء بشروط إزالة الموانع بين الأجهزة العلمية

للخلفة في تتكامل معونة المعلوماتية وصورة أن تشجع قاعدة البحوث وبعد أن أصبح هذا المشروع

مشروعا قوميا فلا بد من إعطائه كل أنواع التسهيلات

وسوف ٢٥٠ ألف فرصة عمل بعد الانتهاء منه في عام ٢٠١٧ مليون الشباب وبمقام المشروع على مساحة ١٦ ألفا و ٧٧١ فداناً تم تجهيز المرحلة الأولى بمساحة ١١٥ فداناً وسما بالزراقة والبيئية

الاسمائية والاتصالات وتقوم الصناع التي تقام بالوادي بإنتاج المعدات التكنولوجية مثل كمبرجات وأجهزة الاتصالات والمروصلات وأشباه الموصلات

وبعد الطقة الجديدة والتجديد. وأد تم التقد مع ٦ شركات عالية ألقامة مصانع تصدر ٨٠ في

لثا تم إنتاجها للخارج لأن السوق المصرية مازالت لا تستطيع استيعاب كل الإنتاج. وقال

الحافظ أنه تم إنشاء مدرسة فنية متخصصة لتكنولوجيا المعلومات نظام السنوات الخمس بعد

في المشروعات التي تقام بالوادي موضعاً أن الطلاب يستطيع أن يتوحد لتكنولوجيا المتقدمة

بويث يكون لديه استعداد لشغل أى تخصص. ويقوم للمصم الذى سيمثل فيه بتدريه

وطلب المحافظ بشروط تشكيل لجنة مشتركة تضم أساتذة الجامعات المصرية وقدرات وادى

للتكنولوجيا وقيادات المحافظة الذين سيترفعون على تنفيذ هذا المشروع العملاق الذى تقوم الدولة

بالانتهاء من البنية الأساسية سواء الخلق أو المرافق مؤكدا ضرورة القعان البناء، بين جميع

الطراف حتى تستطيع مصر أن يكون لها دور أساسى في كل اتفاقية أبحاث تم التفت للجنة

بإسنادة جامعة قناة السويس الذين استقروا بشدة تجاهل القائمين على مشروع وادى للتكنولوجيا

لجامعة قناة السويس التي أنشئت أصلا لخدمة البيئة من خلال الكليات المتخصصة

وأجمعوا على أن الجامعة ليست لديها أي معلومات عن المشروعات التي مستقبلا وكذا معلومات

مشركه الجهات الراغبة بالجامعة في هذا المشروع وأيدوا استعدادهم لتشكيل لجان لأعداد

الدراسات التأسيسية للمشروعات التي يمكن أن تقام

بالوادي وربطها بالمجتمع وأكد الدكتور محيى

مطفى نائب رئيس الجامعة أن الجامعة لديها

إمكانات كبيرة ودعوية في الاشتراك في هذا

المشروع العملاق. ولكن لأجود صورة واضحة لما

يمكن أن تقوم به الجامعة ولم يعرض علينا أي نوع

من أنواع للمشركه وقال إن أساتذة الجامعة كان



قضية ورأي

أعلم تماماً أن الدولة جادة في عملية تطوير التعليم العالي والجامعي في مصر.. وقد أشار الرئيس مبارك إلى أهمية تطوير التعليم حين قال في حفل منحه الدكتوراة الفخرية من جامعة تكين بالصين: أن التعليم هو القاطرة التي تقود التقدم في البلاد.. ومن أجل هذا فقد بدأت وزارة التعليم العالي من العام الماضي بالتعاون مع البنك الدولي في عقد اجتماعات مع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي والجامعي في مصر برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وبتابعة أธิการ اللجنة التي أصبحت تضم في عضويتها بلجائها الفرعية ٨٠ عضواً من المصريين البارزين في مجال التعليم العالي والجامعي. وتحدد شهر يوليو القادم لعقد المؤتمر العام للتطوير! ولكن لأن عملية التطوير هذه جد خطيرة، ولأنها عملية لن تستمر لمدة عام أو أكثر ثم نعيد الكرة مرة أخرى! بل لأنها كما تصور سوف تستمر مدة لا تقل عن ٢٥ سنة قادمة أو أكثر ولهذا أقرر على رئيس اللجنة القومية الآتي: أولاً: عقد جلسات استماع شارك فيها كل من له اهتمام وخبرة في مجال التعليم العالي والجامعي بالرأي والاقتراح والأفكار! ثانياً: يقوم الاستشاريون والخبراء المصريون بالخارج بدعوة كل من لديه فكرة أو اقتراح بشأن تطوير التعليم الجامعي والعالي وتلكي هذه الاقتراحات وإرسالها إلى لجنة تدعى اللجنة القومية. ثالثاً: أن يكون أمام اللجنة القومية مختصر غير مغل بالأمسوم بكل ما تم في تطوير التعليم بالدول ذات التجارب الناجحة والتي سبقنا في هذا! رابعاً: أن نبدا بخطة تطوير قصيرة الأجل تلاحق بها ركاب العلم المتنام وتكون تباطؤاً وخطة أخرى طويلة الأجل التي تستمر مدى ٢٥ - ٣٠ عاماً قادمة أن شاء الله يراعى فيها الرؤية المستقبلية التي تخاطب التكنولوجيا الآتية وثورة المعلومات. خاصة: وهو الأهم أن تكون الاستراتيجية للتطوير ثابتة مثل الاستدور لا تتغير بتغير الأشخاص المسؤولين عن التعليم طالما أن هذه الاستراتيجية روعي فيها الموضوعية الشجعية الشاملة الكاملة. وبهذا يمكن للتعليم للتطور أن يقود قاطرة التقدم كما ذكر الرئيس مبارك!

كرمة عبدالرازق



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العالي العرب

وافق المؤتمر السابع للوزراء
للمستقلين عن التعليم العالي والبحث
العلمي في الوطن العربي على طلب
مصر باستضافة المؤتمر الثامن والقادم
في موعده بالتنسيق بين اللجنة العربية
للغربية والتعليم والثقافة والعلوم
للمضيفة. شكل المؤتمر في ختام أعماله
لجنة التاكيد لتنفيذ قرارات وتوصيات
المؤتمر السابع برئاسة الدكتور خالد
المنصري وزير التعليم العالي السعدي
ورئيس المؤتمر السابع وعضوية وزير
التعليم العالي بسوريا وأيهبيا ومدير
للجنة العربية للتربية والعلوم والثقافة
وأمين عام اتحاد الجامعات العربية
العربية واختيار الدكتور عمرو سلامة
نائب رئيس جلسة عن شمس ماثروا.
وكان المؤتمر قد اختتم جلسة عمله
الثالثة برئاسة الدكتور خالد المنصري
وزير التعليم العالي السعدي أمس
بحضور ٢٢ وزيرا يمثلون الدول العربية
الأعضاء في جامعة الدول العربية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرس الأول بعد غد

عن تحرير سيناء بجميع المدارس

المصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
الذي سيجري تنظيم تعليمات
التي سيجري تنظيم التعليم بالمعاهد
بشخصية الدرس الأول بالدرس
بعد غد السبت عن تحرير سيناء
ورسالة الجيش والشعب للحرر
في الدفاع عنها حتى استرجاعها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تغييرات شاملة في مناهج التاريخ لجميع مراحل التعليم

كتب : ايمن المهدي



حسين بهاء الدين

وصرح السيد قطب، مقرر اللجنة العليا للتاريخ ومستشار الوزارة للدراسات الاجتماعية بأن اللجنة ملتزمة بالانطلاق العام الذي حددته الوزارة وهو ألا يكون التعديل تابعاً من رأي شخصي وأن يراعى عمر التلميذ وأن تحقق الخطوة الجديدة الانتماء الوطني وأن يتم نبذ العنف والتطرف وقال مقرر لجنة التاريخ له تم الانتهاء الآن من جميع التصويبات الرئيسية ببعض الأحداث التاريخية ويتم إبلاغها إلى اللجان على أن تتضمنها الطبعات الجديدة من الكتب في العام الدراسي المقبل مشيراً إلى أن التعديلات الشاملة ستتركز على التاريخ الفرعوني وزيادة الساحة المخصصة للرئيس محمد نجيب ككل رئيس الجمهورية وإضافة أنه سيتم عقد لقاء موسع مع بعض خبراء القوات المسلحة والذين تقدموا بثلاثة كتيبات عن حرب أكتوبر للنظر في الاستفادة بها في إعادة كتابة الجزء الخاص بهذه الحرب الجديدة كما سيتم عرض جميع التعديلات في المناهج على لجنة شئون الكتب لتحديد كيفية وضع الإضافات بدون زيادة عدد صفحات الكتب أو لجراء أي عمليات للترشيح

بدأت وزارة التربية والتعليم في تنفيذ خطة التغييرات الشاملة في مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية الابتدائية والاعدادية والثانوية وسيتم الانتهاء منها خلال شهر يوليو على أن تطبق من العام الدراسي المقبل وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن اللجنة العليا للتاريخ والمشاركة من كبار المفكرين والسادة الجامعات والمبرراء بحثت جميع المناهج من الصف الخامس الابتدائي حتى الثالث الثانوي ولها توصيات في حلول فورية للتصور الموجود في بعض الأجزاء حيث يتم طه القرائن في الجزء الفرعوني وإضافة فقرات جديدة وقال أنه تم الاتفاق على أن يتولى بعض المفكرين والمؤرخين وضع تصور جديد لبعض الأحداث التاريخية حيث تقرر إعادة كتابة الجزء الخاص بالحرب بواقع ومعرفة اللواء جمال حماد وسيتولى كتابة الفترة القبطية الدكتور يوتان إبيب رزق وشوقى الدكتور رؤف عباس والحديقة التيرالية الدكتور عبد العظيم رمضان مشيراً إلى أنه سيتم إنجاز موسع لقرار هذه التغييرات والتعديلات على أن يتم اعتمادها خلال شهر يوليو المقبل



لهضي على نقابتي!!

بقلم: عبد العزيز محمد المحامي

تركت الكتلة في هذا المكان مدة أسبوعين، طلباً للرعاية، ولذلت نفسي بالتأمل فيما وصل إليه الحال، فزاد تعب النفس أكثر!! وزاد لهضي على نقابتي: نقابة المحامين!! التي كانت واحدة فيجاء لحوار كل الأراء في ساحة، وهوء القنوس وتفتح العقول، للرأي والرأي الآخر... وتوصلت إلى ساحت صراع بالأيدي والكراسي وكل ما تصل إليه الأيدي من أسلحة بيضاء، غداً يمكن أن تصل إلي أسلحة سوداء ومتفجرات!! وعلي صغر صفحات الأرياء، قرأت بكل المراءة والألم، صورة لما حدث يوم الثلاثاء، من اشتباكات بالكراسي بين فريقين من المحامين: فريق يريد اعتصاماً، تدفينا عن غضب مكتوم ومرارة متصاعدة، من استمرار الحراسة عليهم وعلي نقابتهم، وفريق آخر يؤيد الحراسة ويدافع عنها، علي أن ما آثار نهشتي، هو إحام قضية الاستفتاء علي التجديد لفترة رئاسة قادمة!! كما لو كانت هذه قضية خلافية بين المحامين!! والحق لها قد لاحت إلهاماً، لزيادة الهوة في تقاطع حول سبل الخروج من الأزمة، بصيغة حضارية واجبة في كل الأحوال. وتوصل البعض إلي مزايدين علي الجانبين!! كل ينصهر أنه بالصوت العالي وحده يأخذ موقعا وسط صفوف المحامين، أو عدد الفرصيف المقابل لنقابة المحامين!! حتي أصحاب الواسطة والمصالحة، لا يدرون بين من يتوسلون، ومع من يتصالحون!! تحول الحال بين الفريق، إلي حال شبيهة بالفرقاء للتصارع بين في أفغانستان!! لكن الفرق أن فرقاء أفغانستان تشاجروا وتعاركوا بعد الانتصار، أما الحال بين فرقاء المحامين، فكلهم غرق في المستنقع الذي صنعته الحراسة والحراس واختياراتهم الحمقاء التي نزلت علي رؤوس الجميع.

عندما كنا نتكلم ونحذر من انتخاب قادم بين المحامين، لم تكن مهدد، إنما كانت الصورة أن الانطجار من شأنه أن يؤدي إلي الانهيار، وأن الانهيار يطال مهمة ونقابة، عاشت عزيزة بين شعبها، ومهيبه أمام الجميع!! نشأت في حضن الفضائل الوطني والقومي، ورفعت أعلام الوطنية وأعلام الرسالة التي تقوم بحملها وتعيش عليها وهي رسالة الحق ورسالة الدفاع عن الحريات والحقوق ونسهم في تحقيق العدالة لكل المواطنين. لكن الداء الخبيث قد تسلل وتسرب إلي الجسد، كذلك فقد اشتعل الحريق بين المحامين!! وكلنا نذر، لنضباع نقابة، الخاسر الوحيد، هم المواطنون، والخاسر الوحيد، هو شعب مازال قائماً للحظة أو لحظة عدل.

ويقال لفرقاء الاتهامات بكل ما في حضنهم اللعة في كلمات!! لكن الحق، أنه إذا كانت حكومتنا تدعي عن نفسها الاهتمام بالصراع الأزمنة وأحسبها، فإن الاتهام الذي لا يستطيع منه فكها، هو تقاعسها عن حل الأزمة وترديها أمام هذا الحل. لقد حصعت الحكومة بين يديها بكل الخيوط وصاغت بها القانون رقم مائة المحمين وتعديلاته، التي عقدت كل الخيوط!! فلا هي كسرت الانتخبات، ولا هي تركت للمحامين حقهم في إجراءها!! وكل تعطلات الحكومة ولجنتها التي شكلتها، هي علي نظرة الوهن والأفشل، الأمر الذي يزيد من وطأة الاتهام للحكومة ويحيد بها. والحق، أنه ليس بين المحامين والحكومة قضية ولا مشكلة ولا مطالب، إلا هذه القضية والمشكلة. وهي مشكلة الانتخاب طريفاً لعدمه شرعية والهدوء!! وطريفاً لسلامة الوطن ووجهه الحضاري، وسلامة المحامين أنفسهم التي باتت محلاً للمخاطر بسبب الفتنة التي زرع بينهم زعراً، وتركتهم فرقا وجماعات وشرام متناحرة!! ولقد بحث أصواتنا في محاولة لإقناع الحكومة بالحل وضربوه، وصعنت عن سماع أي رأي أو اقتراح، لكن الحكومة وضعت نفسها في وضع، كما لو كانت ميمسولة كده!!، وقلمة الآن للمحامين.. يجب أن يتم إطفاء الحريق أولاً.. فلا حل ولا دواء إلا علاج وسط الحريق!! يجب أن يعود إلي المحامين هيوهم ووحدتهم وتضامهم!! والهوء ليس يعني قبول الأمر أو الواقع المرفوض، إنما يعني الصلاة والمساعدة في الطالبة بالحق!!

ووحدة الصف والتضامن ليس يعني إلا الالتفات والانتقال حول قضية واحدة هي رفع الوصاية عنهم وعن نقابتهم!! وعودة للشرعية إلي أعمالهم وتصرفاتهم، وإلي هيئاتهم النقابية للمحامين لا يستطيعون إعادة الشرعية أو الطالبة بها، بإساليب غير شرعية!! فهنا يفتقدون عذلة مطالبتهم!! نعم لقد طال بهم الليل وأرهقته مسيرة الحق النظم الذي وضعوا فيه، لكن لهذا الليل

آخر ولهذا الحق نهاية بخير ريب!! ورغم أني لست من المعتادين، فإني أيضاً لست من المعتادين!! وأعلم أن الشرعية سمحود وأن الهوء سمعود، لينفرغ المحامين إلي رسائلهم ولجباتهم، وإنه اليوم قريب بخير إلهام ولا تفرط!!



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ١١

توصية بتدريسها في جميع الكليات والمراحل :

لفتنا الحميلة في خطر

الخبراء يؤكدون ضرورة الإسراع بعلاج

جوانب القصور في تدريسها

د. سامي السهم :

إهمالها مخطط صهيوني
لتحطيم هويتنا الثقافية

د. كامل جاد :

إعداد معلم اللغة العربية
منذ الصغر ضرورة

د. عبد اللطيف محمد :

إهمال الحديث بها أحد جوانب التدمير

د. مديحة مصطفى :

يجب أن نزرع حبها في قلوب الأطفال منذ الصغر

د. محمد عبد الحق :

مخطط يهودي، أمريكي لإجارية العربية والتجاذب بها



التاريخ : ١٩٩٩/ ٤ / ١٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق - على قياض

طالب مؤتمر الإعلام الثاني عشر الذي نظَّمته كلية تربية دمياط جاءمة

المنصورة بضرورة تدريس اللغة العربية

في مراحل التعليم المختلفة وفي جميع

الكليات ولجميع التخصصات للارتقاء

بمستوى اللغة من واقعها الحالي وضمانا

لاستخدام الخريجين للغة الاستخدام

الأمثل في المواقف الاجتماعية المختلفة

كما أوصى المؤتمر بتقويم برامج اعداد

معلم اللغة العربية ومعالجة أوجه

القصور ضمانا لتخريج العناصر المتميزة

القادرة على القيام بهذه المهمة وقد فجر

هذا المؤتمر وتوصياته العديد من

التساؤلات والتي يأتي على رأسها :

لماذا تدهورت اللغة العربية وأصبحت

العامة هي اللغة السائدة وكيف يمكن

إعادة البريق لفتنا الجميلة؟

في البداية يقول الدكتور سامي السهم الخبير التربوي

بوزارة التربية والتعليم إن اللغة العربية أحد أهم مكونات

هويتنا الثقافية والحضارة عليها حلقنا على شخصيتنا القومية

والهوية خاصة وإنها لغة القرآن الكريم.

ويؤكد أن تدهور مستوى اللغة الآن ليس نتيجة عجز

في طبيعتها ولكنه تصغير من أهميتها فليست هناك لغة

قوية بذاتها ولكن أي لغة قوية بأهميتها وهذا يلقي علينا

مسئولية الاشتراك في جميع الأنشطة العلمية والثقافية حتى

تثري لفتنا الجميلة كما نثرأما لاجدانا.

ويشير د. السهم إلى أن أهم وسائل دعم اللغة وتوثيقها هو

تدريسها في جميع المراحل التعليمية مع تيسيلها والاعتماد

باعداد معلميهـا اعدادا جيدا داخل

الجامعات وكذلك تدريس

لغات أخرى بجانب اللغة

العربية لأن كل لغتنا

على لغة أجنبية هو أثر

لغة العربية.

مشيرا إلى أن

اهتمام وزارة

التربية والتعليم

بمنصب على

الاداء الأخرى مثل الرياضيات والطب واللغات الأجنبية ويحدث

تجاهل وعدم اهتمام باللغة العربية.

ويطالب بزيادة عدد درجات اللغة العربية في الاستعدادات حتى

يعطيها الطالب أولوية كذلك هو الذي يسعى لها أهمية ولكن يمكن

أن تصعب اللغة العربية مادة أساسية في الحديث والفضائل الأخلاق

والخلفيات بين للدرس وتلاميذ مع الاعتماد حصص المكتبة وإقامة

المناسبات القومية.

ويشير د. السهم إلى أن كثيرا من المعلمين لا يجهزون استخدام

اللغة العربية ويحدث ذلك أيضا في الأتاعه والتطريزون على مسمع

ومراى من جميع المعلمين موهبا أن برامج الاعداد الخاصة

بالمعلمين ضعفة ويجب تدعيمها بالتخصصين من أساتذة الأتاعه

الشريف والاستقامة هؤلاء في جميع الكليات كما يستعان بهم في جميع دول العالم التي تهتم بدراسة لغة العربية. ويحذر من تدريس المواد الأخرى باللغات الأجنبية وأعمال اللغة العربية تحت يد أيجاد وثائق تدور مكسبا كبيرا لأن هذا مخطط صهيوني عالى لتدمير أهم أعمدة بناء هويتنا الثقافية فطى سبيل المثال في لمراتيل كل العلوم تدرس فيها باللغة العربية لاتهم يعرفون أن اللغة أهم ممكن للشخصية القومية.

والذى يحدث مع لفتنا العربية هو تحطيم بطى ومستمر لعدم هويتنا الثقافية ورجع ذلك إلى أن من يقوم على ذلك الهمم يعرف جيدا قيمة اللغة العربية وهذا ينهى بمستقبل مظلم نتيجة تقييد الوحى بأهمية اللغة العربية

تلوث اللغة

د. كامل حاسد جاد الخبير التربوي

بالمرکز القومى للبحوث التربوية يرى

أن هناك تلوثا في بيئة اللغة العربية

في مصر بديل أنه إنه نثرنا إلى لغة المستعمر في إعلانات

التلفزيون والصحف نجدها الفاظ (عامية) أقرب إلى السفلية.

ويشير إلى تجربة مركز التطعيم الجامعى الأسبسى بجامعة

الإمارات العربية المتحدة حيث تدرس اللغة العربية لجميع الطلاب

الجيد بالجامعة وكان من شروط الالتحاق بالدراسة الجامعية أن

يجتاز الطلاب مقروا في اللغة العربية و الثقافة الإسلامية وسُميت

هذه (بوحة للتعليم الجامعى).

ويطالب د. كامل جاد بالبدء في اعداد معلم اللغة العربية بصفة

خاصة منذ المرحلة الثانوية ويؤكد أن تجربة الثلاثينيات وهي

تجربة للدرسة تجهيزية أو دار العلوم لتكثيف العناية بتجهيز

المعلمين في اللغة العربية منذ المرحلة الثانوية حتى يخلق لديهم

الاستعداد مبكرا لائقان مهارات اللغة والدراسة الجيدة لاعادها

ملى ما يحدث في الثانوى الرياضى والاسماعى والتفريخ.

وتكمن أسباب الأزمة الحالية في تعليم اللغة العربية في الخليط

الفاشل في مصادر اعداد معلم اللغة العربية ما بين (خريج الألسن

وخريج الأتاعى ودار العلوم واللغة العربية بالقديم والمثلى) وكليات

اللغة العربية بالأزهر وأقسام اللغة العربية في كليات قصرية وبين

للقررات في هذه الكليات من تباين واختلاف لمعلم برامج أقسام

اللغة العربية في هذه الكليات إلى ما يمكنها من الاعداد المهنى

لمعلم اللغة العربية فليس بالضرورة من يحفظ الفقه ابن مالك يكون

قائرا على تدريس النحو في المدارس الاعدادية والثانوية.

مشيرا إلى أن ضعف مستوي الخريجين في اللغة العربية

يعطهم غير قانونى على التعامل مع ما تحتويه كنز ثروات من

إبداع وما يقسمه كبار المعلمين من رؤى وأفكار

ويطالب بالعودة إلى نظام الالتحاق للشغوى في اللغة العربية

على وجه الخصوص في المراحل الاعدادية والثانوية وهذا ليس

ببمعة ولكنه كان موجودا في مصر في امتحان الليكاليوريا أو ما

كانت تسمى بالثقافة منذ العشرينيات ولكن بالاضافة إلى عمدة

مسابقات الخطابة والثقافة والقراءة الحرة.

وكنك التفكير في وضع مقرو تدريس اللغة العربية لكل طلاب

الجامعة والتعليم العالي في مصر بحيث يركز فيه على البعد

الوظيفى في تعليم اللغة ومهاراتها الأساسية مع الاستماع

والتحدث والقراءة والثقافة والكتابة الأدبائية.

فقر

ويقول د. عبد الحفيظ محمد الأستاذ بكلية التربية جامعة حلوان

عندما لجأت تدريس اللغة الأجنبية لعلمنا اللغة العربية مشيرا إلى

أن تدريس اللغة القومية من الهام الأساسية في أي دولة ويعتبر

أهم الأهداف الأساسية لأي نظام ومن أجل تحقيقه يجب الاهتمام



بتدريسها. ويؤكد على أنه في منتصف السبعينيات كان الاعتماد بهوية للجموع ولشخصية أما الآن فأصبح الحديث باللغة العربية مهملًا وبدانًا تفخر باستعمال اللغات الأجنبية بين المواطنين في الشوارع من خلال بعض المصطلحات الأجنبية.

تبسيط اللغة

وتشير المكتورة مديحة مصطفى الدرس بتقسيم تربية الطفل بعين شمس إلى أن اللغة العربية في دولة على الفكر والوجود المصري، لذلك يجب أن نحافظ عليها من خلال بثها في نفس الطفل منذ صغره وتعليمها له في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال حكاية أو قصة أو مسرحية باللغة العربية البسيطة لكي يشعر الطفل بالثقل على أرض ثابته ويوجب أن يدرس الطفل جميع العلوم باللغة العربية. وتطالب بأن يتم تدريس اللغة الإنجليزية كمادة واحدة فقط تبدأ بحروف وكلمات بسيطة من مرحلة الروضة وتستمر كمادة أساسية من الصف الأول الابتدائي بدلًا من الصف الرابع الابتدائي. فدراسة الطفل لجميع العلوم منذ صغره يلائم اجنبية يفقد الهوية المصرية. العربية ويساعده على الانتماء وعدم الانتماء للبلد. وتؤكد على أن الحفاظ على اللغة العربية يكون باستمرار تدريسها كمادة أساسية في جميع المراحل التعليمية لتتبنى الذوق والصناعات الأخرى. ومن هنا يخرج لنا العلم للتحدث بالعربية بطلاقة بل وقادر على تدريسها بنفس الروح للأجيال القادمة. وتطالب بتصحيح الأوضاع اللغوية لدى العديد من فئات المجتمع وخاصة الذين ينتمون مناصب ذات بريق خاص كمدعي الرقيب على التلفزيون عن طريق إعطائهم دورات تدريبية في اللغة العربية تساعدهم على التحدث الجيد مع ضرورة وجود إشراف ومتابعة مستمرة.

هشام صهيوني

ويؤكد الدكتور محمد عباس عبدالحق استاذ علم اللغة بجامعة بيروت بالمسقطين على أن اللغة العربية في مهب الريح والهدف الأساسي لإسرائيل وأمريكا هو القضاء على اللغة العربية والثقافة الخاصة بها حيث استطاع اليهود أن يثبتوا لغتهم حتى وصلت إلى مقلتها مما جعلهم لا يتحدثون العربية مطلقًا. وقد استولت إسرائيل ذلك من خلال تكلفة مصاريف البعثات التعليمية التي تتحملها بمساعدة أمريكا حتى أصبحت أمريكا لها مؤسسات في جميع دول العالم العربي من أجل القضاء على اللغة العربية. وقاموا بزراعة الوهم عند المثقفين الفلسطينيين بأن اللغة العربية لا مستقبل لها.

ويتساءل د. عباس عن كيفية التعامل والاستفادة من مجتمع يتعامل بلغة مخالفة للفتا الحضرية وإذا كانت اللغة الأجنبية تلتذذ وقتًا من ٣٠ إلى ٦٠٪ للترجمة فقط وكذلك الكتب المستوردة ومشاكلها التي جعلت من المدرس مجرد قارئ، فقط لا أكثر ولا أقل. ويطالب بالتمسك باللغة العربية الحقيقية لأنها أحد الأسس للقائمة لا يظلم أو أي احتلال فلا يمكن الاستقلال دون لغة حقيقية.



المصدر: الأناضول

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

سوزان مبارك ترعى مشروع تحويل ٥٠٠٠ مكتبة مدرسية إلى مكتبات

عامة مسائية

وزير التربية والتعليم: لا تطوير للتعليم بدون جهد

المعلمين الشرفاء

كتب مصطفى بلال:

قررت السيدة سوزان مبارك الرئيسة تنفيذ ورعاية مشروعا قوميا جديدا يقضي بتحويل المكتبات الدراسية إلى مكتبات عامة لخدمة المجتمع المحلي وتنشيط الثقافة والمعرفة خلال الفترة المسائية.. ويأتي المشروع في إطار جهود السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتوفير كافة سبل القراءة لكل مواطن بمصر. أعلن هذا أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماع مجلس مديري التعليم. وقال بيها المشروع داخل ٥٠٠٠ مكتبة مدرسية منها ٤٠٠٠ مكتبة بالقرى والمدن

الصحيرية وحوالي ٢٥٠ مركزا يضم كل مركز نحو ٤ مكتبات.. بحيث تفتح أبوابها للمواطنين خلال الفترات المسائية ويستخصص حوالن مائة لآباء المكتبات المشاركة في المشروع. وأضاف أن السيدة سوزان مبارك قررت دعم المشروع بزيادة رعايتها للمشروع القومي الرائد «قراءة للجميع» وفي إطار دورها البارز في دعم مكتبات المدارس. وستقوم الوزارة بدعم هذه المكتبات بأعداد إضافية من الكتب الحديثة والمراجع وأسمات الكتب. كما وافق العديد من رجال الأعمال وبعض المؤسسات على دعم هذا المشروع. وأكد الوزير أنه أول الدافعين عن حقوق ومصالح المعلمين.. مشيرًا إلى أنه لتطوير التعليم بدون المعلمين

وقال: لن لا معلم إلا فئة قليلة وهي مائيلت عليها أبعاد المعلمين، حيث تسببه هذه الفئة بتسرفات تنصف بالانانية القلبية المعنى الشرفية من المعلمين الذين يتعين واجبهم على أكمل وجه وهم في حاجة إلى مرتباتهم ودعم الدولة لهم وأكد: لنني أعاجم فقط من يتم دعمهم للمصالح العليا للمعلمين الشرفاء.. ونسب مايزيد عن وجود فجوة بينه وبين المعلمين مشيرًا إلى أنه كان سعيدا بتأييد رئيس مجلس الشعب وأعضاء المجلس خلال الانسيعر المالي وتقديمهم باعترافهم معني الأمانة لجهد المعلمين وتعليمهم على دعم مشروع مبارك للقومي لتطوير التعليم وضرورة الارتقاء بمستوى المعلمين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعيدا عن السياسة

أمية القراءة والكمبيوتر

القرون الوسطى والعالم يتنافس في معجزات القرن العشرين العلمية السريعة والمتلاحقة.

أمام ذلك إذا كانت خطط التنمية الاقتصادية ومشروعاتها تحفل أولوية في العديد من دولنا العربية، فإن معركة مكافحة الأمية والقضاء عليها يجب أن تحصل مرتبة أولى في اهتمام كل أسرة وقرية وحي عريبي وتكون مسئولية كل شاب وفتاة عربية أنعم الله عليها بنعمة العلم والتعلم أن يكون هدفهم خلال الأجازة الصيفية القادمة هو العمل على محو أمية مواطن أو مواطنة عربية وذلك من خلال فتح أبواب المدارس والجامعات وتخصيص القنوات الفضائية العربية والمحلية لبرامج تعليم اللغة للاميين وفي نفس الوقت البدء في العمل على محو أمية المتعلمين لتسهيل استخدام الكمبيوتر والانترنت من أجل أن تكون كافة عربية مشاركين في التعامل مع معطيات القرن القادم. فهل نتحرك؟

عربي

٦٦ مليون عربي وعربية مازالوا يعيشون في ظلام أمية القراءة والكتابة للغة الضاد ومن المنتظر أن ينضم اليهم العام القادم ومع بداية قرن ميلادي جديد أكثر من ٣ ملايين جدد.. لفرزفغ النسبة بدلا من انخفاضها مع جهود محو الأمية التي تبذلها بعض الدول!!

هذه القصة المهمة والحبوية ونحن مقبلون على عصر العولمة والانحياز التكنولوجي في عصر تبادل المعلومات.. وأمية الكمبيوتر والانترنت كيف تسمح بوجود هذه النسبة التي تقترب من نصف سكان الوطن العربي بقيمته الشرقية وتنعكس على كل سلوكياتها وتجمد أي مسيرة للتنمية..

والخيف أن النسبة الأكبر من الأميين العرب من الشباب والنساء.. وهو ما يؤكد أن الخطر زاحف وقاسم على مستقبل الأمة العربية من الأجيال الحالية والأجيال القادمة التي سنقوم بتربيتها نساء أميات تعيش في ظلام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاديا للترهل في الجسم الجامعي !

وتستهدف تلك الاستراتيجية التي تتعاقل وتتشارك الجوانب السابقة في مركبها المنطوقى الجسم على تناغم ذلك المركب وفاعليته بما يحقق للجامعة دورها الشامخ المرتجى، فائدة من قيادات العالمة والنماء في مسيرة التقدم المنشود. وفي سياق هذا المشهد المنطوقى لمكونات مؤسسة الجامعة، تعتبر مهمات أعضاء هيئة التدريس في أهم المواقع الاستراتيجية في تناول تطويرها إنما تلك الرسالة وتتمثل في تلك المهمات ومن يقومون بها الدورة المحسوبة في الجسم الجامعي. ويحتل (الأستاذ) موقع القلب في تلك الدورة، باعتباره نروة اللقطة العلمية المحركة لمختلف أنواع التخصص ومن لم تتوقف على نبض القلب الاستاذي، ما يمكن أن يتمتع به الجسم الجامعي من عافية ومناعة وحياة، أو ما يمكن أن يصيبه من تفرم وهزال وترهل سلبا.

وهنا نقف من مركز القلب في هذا المقال حيث تطرح المشكلة تساؤلا مفاده: إلى أي مدى يتابع (الأستاذ) الجسمي نموه المعرفي وتجده الثقافي بعد أن يستوى على مرتبة الاستاذية، وأحسب أنه ليس لدى حيذات قاطعة تجيب عن هذا التساؤل. بيد أن لدى انطبعا مستعدا من ملاحظات وخبرات ومعيشة في العمل والممارسة، وتنبع لما يصور من إنتاج علمي لفرق من الاستاذة لا استطاع تقدير حجمه موضوعيا، وإن كان ظاهرة منتشرة. ويدعوني هذا الانطباع إلى تقرير أن كثيرا من الاستاذة يشعر بأن بلوغ تلك المرتبة يعني نهاية المطاف في سعده العلمي، أو أنه كما يقال قد (ختم العلم) وفي غير قليل من تلك الحالات نخشي هذا (الأستاذ) مشاعر الاعتزاز والطمأنينة بما حصل، وبما توصل، وهو لا يسأل نفسه، لأنه لا يوجد من يسأله عما يحدث لنمو رأس ماله المعرفي والثقافي. وهو إذ يدخل إلى هذا النزل غير الخليل، قابع بأنه يقى بالزمات الجامعية، طالما ألف كتابا أو بعض كتب مفرقة، يدرسها لطلابه عاما بعد عام، مع إضافات هنا وهناك، كلما اقتضت ذلك حاجات التسويق!

الحديث عن النماء والعافية في مجتمع اليوم والغد، يقتضى إيلاء الأولوية للتجديد في معلومات البشر المعرفية وبرائياتهم الفنية والتقنية، باعتقاد عاملا حاسما في إحداث نهضة خصبة ثرية تنبع في مختلف مناحض المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والقيمية. ويتربط على الحديث المهوم بقضايا الواقع أن يتحول إلى فعل مؤثر في معطياتها، ليتجاوز مشكلاتها، ويصصح مسيرته مؤسسانها. ولأخير في تشخيص اللأواء والطل إلا إذا القرن بالفضل الجسور لمعالجتها. وهذا يتطلب الإرادة للفتحة مهما تكن قوى المعارضة، ومهما يكن الدواء مرا أو الجراحة مؤلما أو ياترة. ومن المعروف أن الرخاوة في تدبير تلك الحال، إنما تؤدي إلى استئصالها، وتركها للزمن كي يحلها إنما يعني مزيدا من التردى وسوء الحال.

إنكر هذه الميضية العامة للأولوية توطئة لاستعراض قضية مهمة من قضايا مؤسسة الجامعة في مصر، وذلك هي ما ترد عن التدنى النسبي لستوى التعليم الجامعي، بما لا يواكب التنمية المطلوبة للقطاعات البشرية العالية والعالية، واسهامها في حركة النهضة المنشودة. ويخسرني إلى الكتابة في هذه القضية ما يجري حاليا من سعي جاد حثيث تقوم به عدة إجان في المجلس الأعلى للتعليم لصياغة استراتيجية شاملة لتطوير التعليم الجامعي والعالي. وتدر مداول تلك الجان حول مختلف قضايا الجسم الجامعي، فتشمل سياسة الجامعة بأهدافها، وإدارتها بمستوياتها، وبنيتها الأساسية بإمكاناتها وتجهيزاتها، وتنظيماتها بقانونها ولوائحها، ومناهجها بتخصصاتها وفروعها، وطرق التعليم موائمتها وتكنولوجياها، ومعايير قبول الطلاب في كلياتها وأقسامها، ومناهج الحياة الاجتماعية في حرمها، ومهمات الهيئات العلمية تدريبيها وحيا وثقافيا وخدمة للمجتمع، والتمويل بموارده ووجوه إنفاقه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم:

أ.د. حامد عمار

وقعتني الكتب هنا غير ملبية من كتب مقررة أو منكرات، وإلا فإن البديل هو أن يخفى من ساحة الأستاذية. ولبدأ الآخر هو (ابتكر أو تبخر) Innovate or Evaporate، وهو دعوة ملحة للتجديد والابتكار والبحث أو الانتقال إلى فضاء آخر غير جامعي. وعلى حجم ومستوى ما تقوم به الجامعات الأمريكية من بحوث وإنتاج علمي أو تكني تفاوت مراتب الجامعات والكليات والأقسام، ويتفاوت كذلك ما يتاح لها من موارد مالية، سواء من الدولة أو هيأت التطوعين أو المطلب على بحوث ممولة من قطاعات الإنتاج والخدمات ومؤسساتها وشركاتها، فضلا عن القطاع الحربي.

ويبقى بعد ذلك بل وقبلة العرفان والتقدير للفريق الآخر من الأستاذة، بل والأستاذة المنقرئين، ممن يتواصل عطاؤهم العلمي، بحثا وتلقيا وترجمة، ومشاركة في الأنشطة العلمية والثقافية، وإسهاما فيما يقدمونه من مشورة وخبرة في قطاعات التنمية المختلفة في مصر وفي غيرها من الأنظار العربية والساحات الدولية.

وهؤلاء هم الذين أبقوا لجامعات مصر مكانتها كمراكز علمية، تحرس على ألا تختف أضواؤها، بل علينا أن نزيدها إشعاعا وتنويرا وهداية في حركة النهضة المصرية حاضرا ومستقبلا.

واختتم عرض مشكلة الأستاذية في البحث والنمو العلمي لبعض الأستاذة، بالتذكير باقتراح طالما تردد في مؤسسة الجامعة، وهو تأسيس مرتبة علمية بعد درجة الأستاذية الحالية، ولنطلق عليها تسمية (الأستاذ المتميز، الأستاذ الجليل، الأستاذ المعطاء، الأستاذ الكراسي) وأي تسمية أخرى. ولفتح هذه المرتبة للأستاذ الجدير بها من خلال تواصل نموه وعطاءه العلمي والثقافي ولاشت في أن لدى لجان تطوير التعليم الجامعي والعالي من الأفكار والاقتراحات ما يثير التحفيز لزيد من العافية والحيوية في الجسم الجامعي، والذي يعتبر (الأستاذ) أهم مورد من موارد طاقاته الجديدة والمتجددة.

ومن المفارقات أن يشهد الواقع توتر تلك الحالات لدى فريق من الأستاذة، في الوقت الذي تزعج فيه ساحات الجامعة في خطبها الرسمي وفي مؤتمراتها وملتقياتها، بصحبات ضرورية للتجديد لتفجير المعرفة، ولتقوية العملية التكنولوجية والمعلوماتية، وإلى الإفادة من عصر ثقافة الإنترنت وعلوم المستقبل. لكن تلك الصحبات لم تتعد مرحلة قول على قول، ولم تجد سبيلا إلى القلب وهيأت التدريس والأستاذ في القلب وفي النموذج والقيود لما تعلم ولما تبحث، بل ولما تقرا. ومع استرخاء القلب بشرهل التدريس، وتضخم اللزاح، ويتضائل حجم البحوث، وتلفد رسالته الجامعة في جعلها طاقاتها الحيوية. والواقع أننا حين نشير إلى تولف البحث والإنتاج العلمي بين فريق من الأستاذة، إنما نؤكد فساد ثنائية التعليم والبحث. والمعروف أنهما مسار موحد في تبادل، كل منهما منبع ومصب للآخر، يتم إلقاء عملية التعليم بنتائج النشاط البحثي الذي يصب فيها، كما يهتدي النشاط البحثي بكثير من احتياجات عملية التعليم نظريا وتطبيقيا. ومع كل الحساسية الزعم أن استرخاء فريق من الأستاذة عن مسؤولية نموهم المعرفي والبحثي هي ظاهرة لا تخطئها عين المراقب، ومستبعد أن يقعني بأنها مجرد هاجس شخصي بل ادعو إلى اعتبارها فرضا بحثيا يستحق التفتت من صحته أو بطلانه من خلال دراسة ميدانية تتناول ذلك الفرض. وتسوقني هذه القضية إلى تكثر مجادين من المبادئ الحاكمة لعمل الأستاذ في الجامعات الأمريكية، لهما صياغة مختصرة مسجوعة. أولهما (انشر أو أخلفي Publish or Perish) أي على الأستاذ أن ينشر أبحاثه في مجلات علمية أو يؤلف كتابا مرجعية في مجال تخصصه،



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٢٤**

النشر والخد: **مات الصحفية والمعلومات**



خاتمة

عجبتني أمس ديمقراطية
دحسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم..
وعجبتني أكثر التفاف
المدرسين حوله بمختلف
الوانهم، واشكالهم،
وانتماءاتهم. مقدرين
الجهد الذي يبذلونه.
ومتعهدين بأن يبقوا
بجانبه فوق ظهر سفينة
العلم، والتعليم حتى تصل
إلى كل شواطئ الأمان.

لقد دعاني أمس دحسين
كامل لأشهد لقاءً دورياً
يقعده من خلال شبكات
«الفيسبوك» مع مديري
المناطق التعليمية
بمختلف محافظات مصر
وأيضاً المدرسين،
والطلاب، وأولياء الأمور.
ويمكن القول إنني
شخصياً خرجت بعد هذا
اللقاء الذي استمر نحو
الساعتين ونصف
الساعة.. بحقيقتين
مهمتين:

● الأولى: إن الديمقراطية
تولد الديمقراطية. بمعنى
أن إصرار الرئيس مبارك
على رفع صرح
الديمقراطية يوماً بعد
يوم.. هبنا المناخ أمام
الاجتماع كله.. لكي يتنفس
جميع أفراد هواء نقياً
نظيفاً وجعلهم يتمسكون
بحقهم في الحرية مهما

كانت الظروف

● الثانية: رغم أن
دحسين كامل بهاء الدين
ظلت صفة «الشمولية»
تطارده سنوات عدة نظراً
لتوليته خلال فترة زمنية
معينة مسئولية «منظمة
الشباب» التي سبق أن
أولاهما نظام الحزب
الواحد اهتمامه.. إلا أن
الرجل استطاع - بحق -
أن يحزر فكره من أسر
الماضي.. وأن يعايش
التغيرات الجذرية الجديدة
التي شعلت السياسة،
والاقتصاد، والاجتماع،
والثقافة في مصر.. بعقل
ناضج مستطور.. وقلب
منفتح.. فكتب الله النجاح
له والتوفيق.. وبالتالي
عندما جاءت لحظة
المواجهة مع المتطرفين
داخل دور العلم.. بدت
شجاعته، وجراته، كاحلى
ما يكون.. وظهرت دلائل
إيمانه التي قطعت الشك
باليقين.

لقد تحدث في لقاء الأمم
- كما رأيت وسمعت -
نماذج عديدة من المؤيدين،
والمعارضين.. سواء الذين
يعملون في الوزارة تحت
قيادة دحسين كامل بهاء
الدين.. أو طلبة، وطلبات
«مضبرهم في بيده»
أو ممثلون للأجهزة
الشعبية والنيابية..
وما شئني - بحق - أن
كل هؤلاء تحدثوا
بتلقائية، وبلا تزويق،

أو تمسيق.. بل إن الوزير
نفسه.. كان «يجتهم» على
أن يعبروا عما في
صدورهم دون أدنى
حساسيات من أي نوع.

عموماً.. إنها تجربة
رائدة.. تلك التي تطبقها
وزارة التربية والتعليم..
أتمنى أن يسير على
نهجها بقية الوزارات،
والهيئات الأخرى.. مادام
الهدف في النهاية..
المصلحة العامة من غير
تضييع للوقت، أو تبديد
للجهد، فضلاً عن أنها
تتيح لمريث العمل،
فرصة اكتشاف المواهب،
والمكاث بحيث يسهل
عليه اختيار القيادات
الأننى.. وطبعاً كلها
ميزات لا يعرفها أولئك
الذين دأبوا على شهور
أسلحة الهجوم بدون علم،
أو فهم.. أو.. أو نوابا
خالصة..!

سيد محمد



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

د. بهاء الدين لمديرى التعليم عبر الفيديو

كونفرانس:

محترفو الدروس الخصوصية أقلية..

تسبب للأغلبية الشريفة

المراجعة النهائية أول مايو.. ومجموعات

التقوية تبدأ من الصيف

مدير مدرسة وعضو حزب العمل

أنا معـارضـ

لكن أشهد بنجاحك وتفوقك

من الفراء مستفاهة من يدر مصالح الطمن وسير الى سمعته.
لو توسع في ذهن الرأى العام ان هذه تصرفات قلة قليلة بلان مطالبنا
في سبيل تحقيق مصالح الطمن ستجد صدقاً وسعماً.. وقد ان
الآن ان يتوقف اصحاب النعمة النشار الذين يدعون ان الوزير
يهاجم الطمن مع لتي من لشد الدافعين عنهم.
المنافسات التي دارت في الفترة الاخيرة داخل مجلسي الشعب
والشورى حول الدروس الخصوصية لكدت وتلف ممثلى الامة
بجانب الطلاب للشرعية للمعلمين الشرفاء والارتقاع بمستواهم
الادى والى ودعم عملية تطوير التعليم

الاراجعت

طالب د. بهاء الدين من محوري الاراء والدريبات والمدرسين ان تبدأ
الاراجعات النهائية لجميع للقرارات الدراسية من
اول مايو القادم مع تجنب اكفا للطمن الارائل
والرجوع للقرنوس في هذه الماربعات حتى يشعر
الطلاب ان مد العام الدراسي لمدة شهر كان اقرا

اظر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه
مستمر في دعم مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء
المحويين على تطوير العملية التعليمية والارتقاع بمستوى الأداء
داخل المدارس بعيداً عن المصالح الشخصية التي تشهدها القلة
من زملائهم محترفي الدروس الخصوصية.
قال الوزير في لقائه مع مديرى الدريبات التعليمية عبر شبكة الفيديو
كونفرانس بحضور سمير وجب رئيس مجلس ادارة دار التحرير
الطبع والنشر ورئيس تحرير الجمهورية ومايو ان محترفي الدروس
الخصوصية اقلية لا يهدمون بلئ شكل من الاشكال عن الانظمة
وانتقاد تصرفاتهم السلبية لا يعنى مهلة الشرفاء ولما دفاعا عن
لصالح العام ومن يدعى بغير ذلك يسى الى الجمع لاساءة بالقلة.
من واقع معاشيشي للمعلمين ان الغالبية العظمى منهم معتمد على
دخلها على مرتباتهم وانلك الدولة تقف معهم وتدعمهم وتزيد
مطالبهم.

دروس الخصوصية مصدر دخل مائل لقله من الذين اثروا
مصالحهم الشيفة على المصالح العامة ولا يصح ان نحمل الغالبية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تابع اللقاء

يوسف عز الدين سيد جاد

في صالحه يستفيد منه مشيروا الى ان المدارس خلال الفترة القادمة يجب ان تكون مهيئة بالعمل الجاد حتى لا يشعر الطلاب بدهم بضيوع الوقت في الذهاب الى المدارس.

المجموعات .. في الصف

واكد : ضرورة بدء تنظيم للمجموعات الدراسية للعام الدراسي القادم اعتبارا من اوجازة الصيف حتى نفوس الفرص على مفروسي الدروس للخصوصية الذين همجوز لديهم الطلاب من الصف وحيث يجد كل طالب الفرصة للتميز والتفوق بعيدا عن الدرس الخصوصي.

هناك فرق

فارق كبير بين الدروس الخصوصية التي يتخذها طلة من المرمزين ومجموعات التتوية التي يتم تنظيمها بالمدارس حيث تمت الاخيرة في اطار تربوي وعلاقة سوية بين المعلم والطلاب وبني الاسر والمدرسة وتتخاطب الفروق الفرية بين الطلاب الذين يحتاج بعضهم الى دعم مقابل رسوم ومنه بسيطة يمكن الدروس الخصوصية التي تتم في اطار غير سوي وعلاقة غير قانونية ويساهم تزيد اعباء الاسرة. لا توجد اية خوجة بين وزارة التربية والتعليم وثقافة المعلم فهما يخص مساهمة الدروس للخصوصية وهناك اتفاق عام بين كل الاطراف على ان الثقافة المثل للشرعي للمعلم لا يمكن ان تتفلق عن مصالح طلة من اعضائها افسروا بالصالح للعلم وللثقافة المعلمي من المرمزين.

مكتبات المدارس .. للجمهور

الوزارة بدأت في تنفيذ مشروع جديد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك بفتح آلاف مكتبة مدرسية ابتداء للجمهورية امام الجمهور في اطار مهرجان القراءة للجميع. يتم افتتاح ١٠ آلاف مكتبة مدرسية بمدارس القرى والراكز والمناطق الثانية سام فيها رجال الاعمال والمهتمون بالتعليم في مصفاها والمكتبات الازلية وجانب الدعم للادنى من الوزارة حيث مسهت تخصيص حواجز مادية لادانتها والشرهقن والعمال والمعاملين بها واستعمل كل فترحة مساهمة ومساندة.

مناخ

فتح دهاء الدين باب الحوار والتنافس مع الحاضرين للاستماع الى آرائهم مؤكدا ان الابدالية الحديث لتصحاب الراء للمرافعة. قال تاجي الشهاهي مدير مدرسة جمال عبدالناصر ان جريدة الشعب كذبت عندما قالت اني هاجمت القويز واعمت عليه امانته للمعلم لانه قائد محارب جيهه. اضداد لم اقل هذا الكلام على الاطلاق وهناك اجماع على تلبيد جهود الوزير على ما يقدمه من تطوير للمعلمية التطبيقية وحرصه الدائم على تحقيق مصالح الغالبية المعلمي من المعلمين. قالت العالمة نهى ابراهيم لطفى بمدرسة الثانوية بنات بكفر الشيخ قه رغم اهمية للمجموعات الدراسية إلا ان ازدياد الفصول وتكثف

للتامج لا يمكن الطلاب من الاستفادة منها. اشارت الى ان المجموعات مفيدة فقط لغير القادرين على الحصول على درس خصوصي مؤكدا انه لو اوفنا القضاء على الدروس للخصوصية نهائيا فلا بد ان نهمل كافة المناهج تعتمد على الناعمية العملية وتطبيق التجارب داخل العمل والتي سمعجوز المدرس للخصوصي مهما كانت كفاءته من تطبيقها في المنزل. اضاف عبدالله مصطفى موجه اللغة العربية بكفر الشيخ ان دورس التتوية بالمدارس في وجه اخر للدروس للخصوصية لانها عبارة عن نفوذ تدفع من رب الاسرة سواء ذهبت الى جيب المدرس مباشرة او الى المدرسة مما يمكنه على مصداقية مجانية للتعليم على الاقلى شطب المعلم بمورسعيد لوضوح ان الثقافة العامة للمعلمين والثقات الفرعية تتبني كل قضايا المعلمين وان ما يتروى عن وجود علاقة غير طيبة بين الثقافة والوزارة كلام غير صحيح لان كل اعضاء الثقافة يقدرون الدور الكبير والجهد الذي يبذله الدكتور حسن كامل بهاء الدين في سبيل التوفيق الى جانب الغالبية

المعلمي من المعلمين

تأشد بخيري حسن وكيل الوزارة لبسوان الكاتب الصحفي سمير رجب بان يتحلى دعم مصالح المعلمين الشرفاء وان يستمر في دعمه لمشروع تطوير التعليم من خلال كتابات الجريدة وارة الحكمة. قال ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين ادى خدمات جليلة للتعليم في مصر وحقق ما لم يتحقق من قبل وهو الحوار الديمقراطي الذي يحرص على اجراءه بين مختلف فئات المعلمين في قطاع التعليم بهدف الاستئانة بالراء المصلحة للناشئة بما يضيف الى الانجازات التي تحققت في مجال التعليم.

وزير .. شام

في نهاية اللقاء قال الكاتب الصحفي سمير رجب انني سعدت بحضور اللقاء الذي تم بين الوزير ومديري المديرات ومجالس الآباء لكي ارى بعيني ما يحدث لانني اؤمن بالحكمة للقاتلة لموس من رأى كمن سمع. وايت بعيني . وتكثرت ان ما ينشر في بعض الصحف لايبر عن الحقيقة كاملة وكما كنت اقول الوزير حينما ينشر خبر غير حقيقي منا او مطروحة كاذبة هناك ان كل هذه المحاولات اليائسة ان تجدي نفعها طالما تشير في الطريق الصحيح. اشار الى ان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هو الذي قاد بحق المسيرة التطبيقية في السنوات الاخيرة بوس ولهم ولصوتهم فكر القائد محمد حسني مبارك الذي يؤمن ان التعليم هو الوسيلة الاولى لتحقيق تنمية مصر الكبرى. أكد ان الوزير تحمل الكثير من المواقف وواجه المتطرفين ونزعات الحقد والكراهية والمتطرف وهذا خده. قال سمير رجب : كم اسعدني ان القائد والزعيم حسني مبارك يشيد دائما بجهد وبكفاءة وحسن كامل بهاء الدين واليهام تكثرت ان كل المعلمين معه وان مصر سوف تشرق طريقهم بالذلة الى القرن الحادي والعشرين بنخبة متميزة من المعلمين ورجال التعليم الشرفاء.



المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

ارهاصات فكر:

«مفيد» و«بهاء الدين» وبوابة التعليم!!!

مما لا شك فيه ان لكل زمن افكاره وفلسفته فلا يمكن ان نعيش زمنا جديدا بافكار قديمة، ولا يمكن ان ندخل إلى مجتمع جديد بلغة لايفرقها هذا المجتمع. وإذا كان الأمر كذلك بالنسبة لكل أمور الحياة فهو لازم بالنسبة لاعادة اعمار الجيل الذي يصنعون مصر المستقبل.



يقدم

سادات سليمان

في هذه المرحلة الحاسمة التي نلاحظ فيها تغير كل الأشياء، نلاحظ أولا سرعة التغير، فالأحداث تمر بسرعة متزايدة والأمور تتغير من يوم إلى يوم في ذات المكان شامدا كانت الثورة الزراعية استغرقت أكثر من مئتين ألف عام، والثورة الصناعية استغرقت ما يقرب من ثلاثمائة عام، أما الثورة الثالثة وهي ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية بالذات لمها ان تستكمل كل مقوماتها في خمسين عاما فقط أيضا فالأحداث ربما أشر هو كمية المعلومات والفرق، التي يمتلكها البشر، فلماذا نجد انها تتضاعف الآن كل ساعة عشرتها وكمية المعلومات التي يمكن ان نخزن في الحاسبات أو الكمبيوتر تزيد بطريقة راسية أو بطريقة رابعية. كذلك فإن قوة أي كمبيوتر تزيد نمطا جديدا من التفكير لانه لا يمكن ان يستمر على نفس النمط في التفكير الذي كان سائدا في مجتمع زراعي قديم، استمر آلاف السنين تسوده امصارث - الهدوء - الشدة، والتكرارية أو حتى في المجتمع الصناعي التقليدي الذي كان التطور فيه يستغرق أيضا سنين طويلة حتى تتغير الصورة وتقبلوا الأمور.

ان كلا من الثورتين الزراعية والصناعية كانتا تنفذان نظاما دقيقا للعمل. يتكون عمل الفريزر به في المخابر من أعمال تكرارية ومسطية، أما الثورة الثالثة وهي التكنولوجية فإن أساسها الابتكار والاختلاف، وعدم التقيد بكل الهياكل التي كانت معروفة من قبل وتكرس اقتصاد السوق ونوعا من النظام الرأسمالي القائم على الملكية الفردية والقطاع الخاص وتمثل السمة الأساسية فيه. أما «السرية» في مقابل انتاج الوفرة وإثاء انتاج كميء المعرفة في مقابل انتاج كميء المعللة وأما انتاج مفصل للمالئة حاجات ومبيعات معينة من المستهلكين. تتغير أدوارهم ووعظمت في فترات قصيرة في مقابل انتاج مطلي واسع الانتشار، وأما «انتاج ومبيعات» ويراع في مقابل انتاج سلع وألات كميء يحدث ثوابتي وتران لكل هذه التغيرات في وقت واحد. لقد نتج عن هذا كله، اما اسسها مبنية رضى المتناقضات. لان لكل نظام فلسفته وألياته وتطبيقاته، وهما اختلاف كبير بين كل هذه التغيرات وهما لغات من الأنظمة الجديدة تعني جيدا إلى حب ويصعب التوفيق بينها بل ان هناك صراعات متعددة تجري في مناطق مختلفة من العالم نتيجة الزمان لاختلاف وطسفات مختلفة ديميا وعقائديا واقتصاديا واجتماعيا ولأنهم من مواجهة كل ذلك بالطم. فالطم هو الذي يجعل كل الحلول لكل الأمور، قدر بذات تزامن أنظمة متعددة تنتمي إلى حضارات مختلفة أو رضى مختلفة ومتناقضة أحيانا. ولا يزال يوجد في عالمنا اليوم مدافع تعني في إطار فلسفة الثورة الزراعية، وفي ريفنا المصري يوجد مثل هذا كما ان لدينا مناطق لاتزال تسير سبط القوة الصناعية ومناطق أخرى محلت بها الثورة الثالثة أو مجتمع ما بعد الصناعة، أو مجتمع المرحلة الثالثة والقوة التكنولوجية، فثورة المعلومات «كسرت حدود الزمان والمكان» واحتاجت كل الموانع

والسدود والعمود ولا استثناء. أصبح الانتقال عبر الزمان والمكان مسألة سهلة ومسورة لكل إنسان وأصبحت أية دولة لا تستطيع ان تعيش في عزلة عن الأحداث. ولذا أصبح من السهل للصورة لا شيء وأية دولة عاقلة ان يظل الانعام العالي جزءا من نظرتها للامور وأصبحت «المواحة أو الموارنة» بين الاختيارات القبطية والاعتبارات المالية مسألة تروق الجميع. فالقوم نحن جزء من الفوجة الجورة التي تتقدم وتتجه إلى القرن الـ ٢١ ولا يمكن الانفصال عنها والسؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن ان نوفق بين كل هذه الاعتبارات؟

لنا نواجه في هذا «القطب التاريخي» تحديات خطيرة، امامنا تحدى التقدم بما يفرضه من احترام للتكنولوجيا المتقدمة واكتشافها واستعمالها وتطبيقها وفي نفس الوقت محمية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الحضارة والثقافة وهذه مشكلة يعاني منها اليوم المجتمع الغربي وفي ظاهرة يطلق عليها «سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة» التي انعكست في مشاكل اجتماعية وأسريرة وأخلاقية ومجتمعية كالقتل الاسرى والاحلال الاخلاقي وتفشي العنف والجريمة والامان وحتى الانتحار. ونحن في بلد يعجز بجهوده وتدابيره وتاريخه وحضارته، فمن اذا كنا نكن جزءا من مجتمع عالمي - فساد - وفي نفس الوقت - لتنفذ هذه الجهور، لها معاملة صعبة ولكنها ليست صعبة على المواطنين من أجل وبلهم مصر ذات التاريخ المروغ في عتاق الزمن من امتداد اء. فبعد شباب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والاضافة إلى أننا في وطن على رأس الحكم فيه رجل يستوره كما قال في إحدى خطبه بمثابة أول مليون مصر فوق كل الرؤوس وكل الرؤوس في خدمة مصر - وهي ما اسمها «الأكمة المستورة» الرئيس محمد حسني مبارك - فطلى بركة الله نسير ونسير الأمور وإلى مقال قادم ان كان في العمر بقية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

□ بعد المبادرة الإيجابية من المجلس الأعلى للجامعات:

لجنتان لعلم النفس والتربية.. أم لجنة

واحدة في المجلس الأعلى للثقافة؟



فاروق حسني

ومع قدسية الموقف احتسبت بأن الاممالات جازحة كالمصمت يقدر مايسيطر الواجب برصاد السكوت وفي ضوء هذا الخاطر اشرت امرين لم يردا في كلمتي المطبوعة سلفا، وكان اولهما يتصل بإنتاج علمي للجنة علم النفس قبل ضمها مع التربية واشرف على الإنتهاء منه استاذنا مصطفى زيور إذ كان مقرا للجنة علم النفس، وكان من بينه فيما كنت على ثقة منه ترجمة معجم علم النفس لإتحاش وإسجاش يجسانب قراجم لأعلام الفكر الإنساني من علماء النفس (صبر) منه الجيزة الأول عام ١٩٨٤ بإشراف المرحوم الأستاذ الدكتور إبراهيم بيومي مذكور متضمنا خرفي الألف والباء في جميع ميادين الفكر

وأما ثاني ماأثرت فقد كان متصلا بإشكالية فصل اللغتين كسلاف هيدنها كما كان في ظل المجلس الأعلى للغفون والآداب وأوضحت كيد ان اساذننا من اللغويين اعزاء في قلوبنا يقدر ما أحسبنا أكرم عليهم من أن نهذر التخصص مقلرا أن الفكر العلمي إنما هو تصحيح لعرفه، بقدر ما إن بيئته إنما تقوم على الوعى بإخطائه حتى لايصبح الأمر اختفاء في إوار المكوث دون حسم الكبت بنظري معه نور الفعل، فإذا ماقدرتنا مع هذا



د. مفيد شهاب

د. حسين عبد القادر

أستاذ التحليل النفسي
جامعة المنصورة

بومها مدعوا لإلقاء كلمة التكريم لأستاذنا الدكتور مصطفى زيور، وبومها اشعلت ان اصمت إذ كنت مهموما ايضا بفصل في كتاب ألفه هذه اللجنة التي كان علم النفس فيها لجنة منفصلة برأسها زيور نفسه قبل أن تضم إليها لجنة التربية مع تشكيل المجلس الأعلى للثقافة عند إنشائه بالقرار رقم ١٥٠ لسنة ١٩٨١.



د. إبراهيم بيومي مذكور

ما إن حاولت ركض المسافات استجابة للدعوة للحوار التي أطلق صرختها الأستاذ الدكتور فكري حفيظ بهذه الصفحة الثقافية الرائدة يوم ١٩٩٩/٢/٢٦، لغض الاشتباك في اللجنة العلمية الدائمة للتحري على لعلم النفس والفلسفة بالمجلس الأعلى للجامعات في زمن يتجه فيه العلم للتخصص جد النقيق داخل التخصص الواحد، وإذ باستجابة سريعة محمودة من المجلس الأعلى للجامعات في جلسته المنعقدة في ١٣/٤/١٩٩٩ وتقرر فيها الفصل.

وهذا تحية واجبة لكل هذه الأيادي التي أسمرت برهيف استجاباتها، ومن قبل ومن بعد، لن طرق المساب وقدم المبادرة وحرك الماء الراكد الذي طال عليه للكد، وإن نسين لائتس هذه الصفحة الرائدة وبورها، وذلك التواصل الحي الذي رأيته لدى جهمرة من زملاء شحذوا أقلامهم للإسهام في قضية علمية هي بعض مهمم الممتد، لكن ذلك في ذاته، وفي ضوء مااتواصل للأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب في عدد الجمعة ١٩٩٩/٢/١٢، وضع بيننا على مزيد من التشاكك بين علم النفس والتربية هذه المرة في لجان شتى بمجالات أخرى.

وسارع على مجال واحد من مجالات ثلاثة أشار إليها الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب وأعني به هنا لجنة علم النفس والتربية بالمجلس الأعلى للثقافة، وكان قد سبق وأن أشرت أصرها - على استحياء - منذ قرابة سنوات خمس في يوم الأربعاء ٢٢ يونيو ١٩٩٤ في تقرري عزيزة على النفس بومها، هي يوم تكريم رواد علم النفس والتربية من الراحلين الضالدين، وهو تقليد محمود إستحدثه اللجنة تحت رعاية فاروق حسني وزير الثقافة وبدعم من أمين عام المجلس الأستاذ الدكتور جابر عصفور، وقد كنت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ففيه إلى المؤلفين والمصنفين من أهل القرون الوسطى في الممالك العربية، وهانحن على مشارف الفية الثالثة أمل معها ألا نمتد حبال لجح يتدخل إيقاعه مع صبار الرؤى وافتن أن الأمر جد يسير وقد ضرب للمجلس الأعلى للجامعات المثل وكان قدوة في سرعة الاستجابة التي أحسبها . في وجهه منها . لم تغب عن توجيهات وزير التعليم العالي بيمصرته التي تجاوزت الرأي إلى الرؤية . قرى هل يستضيف وزير الثقافة هو الآخر . وهو مائق فيه . لما نطالب به خطيا لما هو كائن وأعلا لما يجب أن يكون .^{١١} ويبي أن الرضا بالناح مائق، فلارغبة سرابية، ولخظات الرضا كثيرا ماتكون حلي باجته المريد، وهو مائتد معه الأسال لمتحقق الانفصال والاستقلال لعلم النفس في مجمع الخالدين (مجمع اللغة العربية) الذي نعرف قامة أسرته وقدرهم في الطوبى والمجال التخصصية و .. وأى مجال تتشارك فيه الخطى .. وسلاما وتحية .

القهوم بان للتجاوز للسوى يؤدي إلى الإحساس بشئ آخر غير الذات هو إحساس الذات بغيرها، فإنني أحسب أن علماء التربية وهم من تحمل لهم وإبديتهم كل تقدير، أن يضيقهم الإقرار بواقع علمي لأخلاف عليه، وإن كنت أتوسم في زيارة الأستاذ الدكتور جابر عصفور للمجلس الأعلى للثقافة مايسمح بان تعاود الحوار حول الأمرين، أمر المجهود العلمي الغائب الحاضر، وأمر فصل لجنة علم النفس والتربية استمرارا للتخصص وعودا للأمر إلى نصابها، ففي زمن يعلن عن حاجته للتخصص، بل والتخصص الدقيق ظلنا بحاجة إلى أن نتخطى السطحي ولا ننساق وراء صورا حتى لانقع في هوة برجسية تحول دون إدراك الآخر، بقدر مائد تصبح الوقائع هدفا مسلطا فتختفي على ظلال أخبولة دغ الأمور على ماضي عليه، فليس في الإسكان أحسن مما هو كائن .. ولما كانت للثقافة العلمية مطالعا بان نخيش سعيا فكريا نقوى معه على إختصار الواقع وناسيس بناء برك النقيض بغير ما يتحقق إعادة البناء، هانذا أعاد بعد خمس سنوات وضع نقاط على أحرف صامدة، متطلعا لما هو فائدة أصولية فيما يتصل بتصنيف العلوم وإحصائها، والإهتمام بنقطة تخصصاتها، وكان للدراس العربية فضل السبق في هذا الميدان الذي إسند الأثر



المصدر: رزق النور

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جدول حافل بالدور الرقابي لمجلس الشعب هذا الأسبوع:

٦ طلبات إحاطة وه أسئلة لوزير التعليم حول الدروس الخصوصية

كتب حمدي عبد العزيز:

يناقش مجلس الشعب برئاسة د. فتحى سرور فى جلساته التى تبدأ غداً (الأحد) وعلى مدى ٦ جلسات خلال ثلاثة أيام ٦ طلبات إحاطة وه أسئلة وجهها نواب الوطنى والمعارضة والمستقلون إلى د. حسين كامل ناهى الدين وزير التعليم حول أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فى السنوات الأخيرة والإجراءات التى اتخذتها الوزارة فى هذا الشأن.

كما تضمنت طلبات الإحاطة وأسئلة النواب ظاهرة العنف الطلابى داخل المدارس وإجراءات الوزارة بشأن تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل وتحويل الأنشطة المدرسية. كما يناقش المجلس ٦ طلبات إحاطة وسؤالاً واحداً وجهها النواب إلى وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية د. محمد إبراهيم سليمان عن مستقبل حي منطقة ناصر بالقاهرة وبعده تطويره وأسس هذا التطوير وعن المستقبل من مشروع الموعة الأمانة المخصصة لعزبة بخيت وأبعاد هذا المشروع وكذلك عن أسباب عدم تنفيذ تطوير المناطق العشوائية وتوفير الخدمات لسكان العشوائيات عامة وخاصة عزبة الهجانة والعرب بمدينة نصر بالقاهرة.

كما يحدد مجلس الشعب موعداً لمناقشة استجوابين وجههما نائبان للمعارضة الأول من سامح عاشور (ناصرى) لوزير الداخلية عن قيام جهات الأمن بتعطيل العمل بنقابة المحامين منذ ١٨ مارس الماضى ومنع المحامين من دخول نقابتهم وغلق جمعيتهم العمومية دون وجه حق.

والثانى وجهه النائب واقت سيف (انجم) إلى رئيس الوزراء ووزير قطاع الأعمال العام عن استمرار إهدار أموال وممتلكات الشعب المصرى نتيجة طرح وحدات قطاع الأعمال للبيع بأقل من قيمة كل منها بمئات الملايين من الجنيهات وعلى سبيل المثال شركة الخطب الجيبى والتراكتاج... والوادر لتصدير المحاصيل الزراعية.

كما يحدد المجلس موعداً لمناقشة ٢٠ طلب مناقشة تقدم بها النواب حول الصندوق الاجتماعى للتنمية من حيث التمويل والبرامج والأهداف والإيجابيات والسلبيات. وتنمية البحوث الشمالية، والتأمين الصحى باعتباره وسيلة لتخفيف أعباء العلاج على المواطنين، وتقل موفد توميس الوجه القبلى من منطقة أحمد حلمى بزميسين بالقاهرة إلى ميدان محطة السكة الحديد بالجيزة وأثر ذلك على إيرادات شركة الأتوبيس وعلى كل من العاملين بالشركة والزبائن من محافظات الوجه القبلى والبحر الأحمر والسويس.

تشتمل طلبات المناقشة جدولته ديون الزارعين لدى بنك التنمية والائتمان الزراعى وكيفية معالجة أوجه القصور فى الشاملة لمنطقة جنوب الوادى، وعدم تشايل عشرين مصصا بالمنطقة الصناعية النجعة بمحافظة الشرقية طريق بليس المصداوى وأثر ذلك على المستثمرين وسياسة الإعلانات فى الصحف ومخالفاتها الحلقية مما أصبح يشكل خطراً حقيقياً على إلام المواطنين بالحفاظ وتضليلهم فضلاً عن الإسراف مما يستوجب إتخاذ اللازم

بما يكال حماية المال العام. وتتضمن أيضاً حقوق الأشخاص من ذوى الاحتياجات الخاصة «المعاقين» وكيفية معالجة أوجه القصور فى مواجهة مشاكلهم، والسياسة الجمركية وأثرها على الاقتصاد القومى وخاصة على الإنتاج الصناعى، وأوضاع شركات قطاع الأعمال العام والطعام وشركات الزراعة بشأن تسعير المحاصيل ومستزادات الإنتاج من السمك وتوافر مياه الري اللازمة للمحاصيل وخاصة لمصب السمك. وتضم طلبات المناقشة عن القرائش بعض الأشخاص من البنوك المختلفة بضمائن غير كافية مما أضاع ملايين الجنيهات وأضر بالاقتصاد القومى، وكذلك عن مستحقات المصريين لدى العراق وقد مضت ٦ سنوات دون صرفها، وعن بيع بعض شركات قطاع الأعمال الخاسرة والمخالفة فى تقييمها عند عرضها للبيع، وقضايا الشباب وكيفية إيجاد الحلول المناسبة لها، والبطالة وأثرها على التنمية فى إطار المسابقات التى تعلن عنها الحكومة والهيئات والشوابع والقواعد التى يمتد التحدين على أساسها.

وكذلك عن تعظيم دور هيئة قناة السويس فى خدمة منطقة القناة والتجارة الدولية فى تال المتغيرات الدولية الأخرى وسياسة وزارة قطاع الأعمال العام بشأن المحافظة على حقوق العمال بمصنع شركة النصر للأسمدة بالسويس.

كما يناقش المجلس ١٠ طلبات إحاطة وسنة أسئلة موجهة إلى رئيس الوزراء د. كمال الجنزورى عن الإجراءات المتخذة لتحقيق الإصلاح المالى للحد من حجم البطالة. ومقارن الديون التى تم إقراضها سواء محلياً أو خارجياً خلال العام الماضى وعما إذا كان قد تم توجيه جزء منها للحد من مشكلة البطالة. وتزايد حجم الديون الداخلية بنسبة كبيرة بلغت ثلثها وثلثها وأصاها الآف المليارات مما يشكل خطراً اقتصادياً وسياسياً وأمنياً على البلاد وبما يشكله من عبء على الموازنة العامة للدولة.

ويناقش المجلس مساء غد (الأحد) الاستجواب الذى وجهه نائب المعارضة للجمع البدرى فرغلى إلى رئيس الوزراء عن عدم تحقيق الحكومة للإصلاح المالى حيث تراكت الديون الداخلية وفوقاتها وأصاها رغم الأعباء التى يتكبها المواطن المصرى من شرائب ورسوم ورفع الدعم عن سلع عديدة لتحقيق الإصلاح المالى. ■



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٩

مؤتمر بتجارة المنصورة يطلب:

استراتيجية عربية لتطوير القدرات البشرية بالوطن العربي

استراتيجية التنمية في الوطن العربي، ووضع استراتيجية قومية لتصدير الموارد البشرية، تأخذ في اعتبارها متطلبات التفاعل للتصدير للأسواق المستوردة للعمالة، مما يستلزم إعادة صياغة برامج التعليم والتدريب التي تساعد على تزويد الكوادر البشرية بالمعارف والمهارات والقدرات الفنية، والعمل على تشجيع الصناعات من الخدمات كالخدمات المهنية، والاستشارات، خاصة في مجال برامج الحاسبات والاستشارات الهندسية والقانونية والحاسبية باعتبارها صابرات غير مبلنسة للموارد البشرية.

كما أكد المؤتمر تحفيز رجال الأعمال وأفراد المجتمع على المساهمة التطوعية في دعم الجمعيات الأهلية، بما يؤدي إلى زيادة فاعلية نشاط هذه الجمعيات من دعم الصناعات الصغيرة والمفدية، وبضرورة اهتمام المجتمعات العربية بالأخذ بمفاهيم ومعايير الجودة الشاملة باعتبارها عقيدة وليست مجرد برامج مؤقتة.

كتبت - عزة على وممدوح الولي:

أوصى مؤتمر التنمية البشرية في الوطن العربي الذي نظمه كلية التجارة جامعة المنصورة بتنشيط الدور الحكومي في التنمية البشرية المتكاملة ووضع استراتيجية عربية متكاملة لبناء وتطوير القدرات البشرية في الوطن العربي، فاعتمد على مجموعة من الآليات تمكن من المشاركة الفعالة بين الحكومة والقطاع الخاص، وتشجع العمل المشترك بين المنظمات غير الحكومية في العالم العربي، وكانت كلية التجارة جامعة المنصورة قد عقدت مؤتمرها العلمي السنوي الخامس عشر حول التنمية البشرية في الوطن العربي والتحديات التي تواجه التنمية في المنطقة العربية على مدى ثلاثة أيام، شارك فيه عدد من الخبراء والتخصصيين وأساتذة الجامعات بالدول العربية وأكد المؤتمر تفعيل دور المشاركة الشعبية عند إعداد



المصدر: **المصر**

النشر والإخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢/٤/١٩

في مناظرة مثيرة بكلية دار العلوم حول كتاب «أبي آدم»:

د. البتاجي: نصوص القرآن تخالف مزاعم

د. شاهين

د. عبد الصبور: أبداً.. ما قتلته يؤيده العلم

والكتاب الكريم

شهدت قاعة الندوات بكلية دار العلوم بالقاهرة مناظرة علمية ساخنة بين الدكتور عبد الصبور شاهين أستاذ علم اللغة بكلية والكتوري محمد البتاجي أستاذ اللغة وعميد الكلية السابق، حول كتاب (أبي آدم قصة الخليفة بين الأسطورة والحقيقة) وخبرها الدكتور محمد أبو الأنوار وسليو تانم وعبد الحميد مدكور من أساتذة الكلية.

شهدت المناظرة ثلاثة ألاف طالب من طلبة الكلية والجامعة حيث غلت ألفة ثلاث ساعات للشمس الجاهلي للكتوري عن حسن في الأرمينييات من هذا القرن.

قصة آدم

في بداية لقائه عرض الدكتور عبد الصبور شاهين لأبرز الأفكار والفضايا التي تضمنها كتابه (أبي آدم)، وأشار إلى أن العهد القديم يعثر على معلومات غير صحيحة من قصة آدم وقال لنا في القرآن الكريم ما يمكننا وقد اتفقت منه القرآن في أبي الخليفة الإسرائيلى (في خلق آدم) لأنها قصة سلبية لا قيمة لها، وهي تميل إلى تجسيد الله كد. د. شاهين أنه في معالجته لقصة الخلق في كتابه هذا لم يخرج عن نص القرآن الكريم. فكلية بشرة تعبر عن ذلك الخلق الذي بدأ الله به الخلق إلى أن وصل إلى مرحلة التجسيد والخلق من روح الله فيه. وتختلف المراسم مع الحق فلم يبق بعد أن تستكمل الخلق.

الإلهي ويصوره هذا الفيلسوف. يستكشف طبيعة الله واهتمامه إلى الله - حتى كسب إنساناً - ولا تكونت لغة تكون للجنس.

وتنضم للعلماء بوليفاد العلاقات الاجتماعية والبشرية بين الناس من طريقها صليح الإنسان مهجاً للظهور اللغوية وهي (الدين) فقال له تعالى للسلالة التي جعلت في الأرض خليفة داراً لتبديل فيها من يصعد فيها ورسلك الله وأن تسمع بصدقه

وتنص الله قال إلى آدم ما أتطمئن. لنص الدكتور عبد الصبور شاهين. لم تكن للسلالة أدراك تعلم آدم ولا تعرف. إنما ترى خلقاً يملأ الأرض اسمه البشر. فلم علم آدم الأسماء كلها واسطفا. إن الله أسطفا آدم ونوحاً وآل إبراهيم وآل عمران على الصالحين. وعلم آدم الأسماء كلها. أي الرسالة. رسالة الذين أن آدم نبى مرسل. وقال الله للملائكة تسجدوا آدم فسجدت لللائكة قال الذين ليس لهم الخلق. وهذا لغز نص طرائق، نزل إلى الأرض.

أبيات القرآن

يصد هذه الكلمة بدأ حوار نقاشي بين الدكتور محمد البتاجي وعبد الصبور شاهين حول بعض ما ورد في كتاب (أبي آدم). فقال الدكتور البتاجي - أصرخ على الدكتور عبد الصبور ما رأيت أن أبدأ القرآن الكريم تعارضه. خصوصاً بعد أن قرأت الكتاب ثلاث مرات - من محمولي على أن شاهين لا يلقى الكلام على صوابه. وإن هناك أخطاء تخالف ما قلته في هذا الكتاب بصورة تقنية. ويأمل. البتاجي على ذلك يقول. لو كان البشر مكلفاً لشيء القرآن لمعني بذكر إرميها كما لمعني بذكر إرميها الإنسان في (٧٦) موضعاً. يعني معناه أنه يقول أنه - في الدكتور عبد الصبور -

ما يتكرر «البشر» ويصنف واحد. وقال لى - د. البتاجي - أن هناك أخطاء عديدة من القرآن الكريم تنقض نكته منها قوله تعالى: ما كان لبشر أن يذكره الله الكتاب والحكم والنبوة ثم يقول الناس كانوا عبيداً من دون الله. ولكن يقول آدم كانوا رانين وما كتم تطويع الكتاب وما كتم تطويع - فيج الإيات (٧٦/٨٠).

وتسأل د. محمد البتاجي: هل هناك وصف أعلى من هذا أو هو - أي - أعلى من هذا - أعلى الكتاب والحكم والنبوة إلى الله - أعلمنا ليشراً!

زعم موقوف

يشهد في الدكتور عبد الصبور شاهين بأنه أن يكون البشر مكلفاً. لا. ويؤنى أن يكون القرآن قد وصفه - أي - البشر - في حين أن الآية الأخرى أعلى درجة حيث تقول: وما أبلى البشر إلا بكلمة الله إلا وحياً. وهذا أبلى أرميها الإنسانية التي لم يصل إليها إلا المختارون والتميزين من الأنبياء.

ويذكر د. محمد البتاجي أن زعم بأن القرآن الكريم لم يصف البشر وصفاً بما وصف به الإنسان زعم مقنوع. أسفاً لأن - ٧٦ -

وصفاً التي وردت في القرآن في القرآن الكريم. أنه كقول. والله كفاً وأنه تقيم وإنه جود. الأيات هذه كانت لائق بالبشر لو كانت تقرر د. عبد الصبور شاهين صحتها!

مهم وخصوص

ورد الدكتور عبد الصبور يقول: أريد أن أقرر أمين أولياءه. أن الفكرة ترى أنه لا يوجد الإنسان قبل آدم بل الوجود هو البشر. وأن هذا ما يفتتح عهد الإنسانية لكافة. لم يتك هذا من آدم حبة. الإنسانية. ولكن من بين البشر والإنسان عموماً يتخصص مخلوقاً. تكل الإنسان بشر. وليس كل بشر إنساناً. لأن البشر سيطروا على مدى تطويع وتلق الله من روحه في هذا المخلوق. وهي مسجلة

تابع المناظرة:

السيد الخزرجي



المصدر: المساء

للتشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٥

زمنية مائة لا يمكن ان ننكرها وقد اكتمل

ويستشهد الدكتور عبدالمسيور شاهين في تأييد وجهة نظره بكتاب المفكر الفرنسي المسلم موريس بوكاي يقول فيه: ان هذه الظليقة عاشت موجات بشرية منها منذ ٢ مليون سنة انسان موليدين تاليه. ثم يجهي بعدها الموجة البشرية للفكرة التي منها جيل آدم او انسان آدم. والعلوم لا يتسوق حتى المصالح. بين بشر وانسان. لكن في ضوء الزمان ان له مصطلحاً واحداً هو «البشر» وهذا البشر ليسوا في طفر التنوير، لكن بعد الله به. فإذا سويت. وبقوة الفتنة من روح الله في تزييده بالملكات العالما حتى يصيح بشراً سورياً، عالماً، مفكراً، متكلماً. نالقاً. وكل هذا القضي ملايين السنين. فجيل آدم لم يكن انساناً وانما كان بشراً

ماتجمل فيها من يلمس فيها ويستك القاء ومن يصيح بجمك وناسي الله فاختار الله والمصطفاه. واسجد له للالكة في مسوق الصور بين آدم والالكة هذا هو موجز الاني

قال الدكتور محمد بلتاجي تعليقاً على ذلك انه تقول بالعرف الواحد القراء يستفي بالانسان متابعاً كل لحواله ولا يحدني بالبحر. والايات القرآنية التي ذكرت لك بعضها مناقضة تماماً لهذا التفسير. وه الدكتور عبدالمسيور فالحاً: اننا انتفي هذا التناقض الآن يا دكتور بلتاجي. قال: لا لم يتقد. والزم هذا زم تنقض آيات القراء ببليل لوك تملك موباً من لسة إلا خلا

فيها نظيره وشخصاً من القراء يذكر مبروح... وعلهم من مصفا عليك ومنهم من لم تنضم عليك

يضيف د. بلتاجي مشار لمعرفتي ان د. عبدالمسيور نسب إلى القراء الكريم ما يرى انه مجازفات لا تصح. وجموع آيات سورة (الحجر) من (٢٦ - ٢٢) تنفي أي فارق بين البشر والانسان مما يزعمه هذا الكتاب - ليس

ادم وطلب د. بلتاجي الدكتور عبدالمسيور شاهين بشروية إعادة النظر في الاستشهاد بالآيات القرآنية التي أوردها في كتابه للتعليل بها على صحة نظريته في خلق آدم لأنها آيات تنقض وتهم ما يقول به تماماً



«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري التعليم تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس في الإجازة الصيفية لمنع هجر الدراس الخصوصية افتتاح ٥ آلاف مكتبة مدرسية أمام الجمهور في الفترة المسائية

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تنظيم مجموعات التقوية العادية والمتخصصة بالمدارس خلال فترة الإجازة الصيفية لمنع التلاميذ من هجر الدروس الخصوصية قبل بداية العام الدراسي.. وأكد الوزير زيادة المساهمة الطلاب على الدروس الخصوصية منذ بداية العام بصحبة تأخير مواعيد عقد المجموعات الدراسية.. وأشار بهاء الدين خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات إلى عدم الفعالية في استغلال المجموعات الدراسية لتشجيع التلاميذ على الاشتراك فيها وترك الدروس الخصوصية..

أن الغالبية العظمى من المعلمين تحتاج إلى مسرقة الدولة بصحبة عدم إعطاء دروس خصوصية. وأكد الوزير تأييد مجلس الشعب لدعم المعلمين وتحسين أوضاعهم. وأصدر بهاء الدين تعليمات مشددة لمحري التعليم بالمدارس بشأن حملات على المدارس لتطبيق سبر الدراسة والتأهيل المناهج الدراسية قبل بداية الامتحانات.. وحذر الوزير من تدني التلاميذ عن الدراسة قبل الانتهاء من شرح النماذج الدراسية في منتصف مايو القادم.. كما حذر الوزير من تعرض التلاميذ على عدم الانتظام في الدراسة والجلوس في المنازل لاستغلال الدروس استعداداً للامتحانات.

وأوضح أن المجموعات الدراسية هي البديل الشرعي للدروس الخصوصية، والفرصة المتاحة أمام غير القادرين على تكاليف الدروس الخصوصية. وأضاف بهاء الدين أنه تقدر تنفيذ مشروع للمكتبات الدراسية في خدمة المجتمع خلال إجازة الصيف.. يتضمن المشروع افتتاح خمسة آلاف مكتبة مدرسية خلال الفترة المسائية للجمهور بالمدارس.. كما يتضمن المشروع صرف حوافز إضافية للمعلمين في هذه المكتبات.. وأوضح أنه سيتم دعم هذه المكتبات التي تديرها سوزان مبارك بمرافق حرم الرئيس بمجموعة جديدة من الكتب والمراجع لتشجيع التلاميذ على القراءة. وأشار الوزير إلى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث: أوضاع كليات التربية النوعية بعد الضم للجامعات

كتبت كريمة عبدالرازق:

بحث المجلس الأعلى في جلسته آخر إبريل برئاسة الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أوضاع كليات التربية النوعية وروايش الأطفال التي تم ضمها إلى الجامعات ومدى ملائمة هذه الكليات للمناخ الجامعي ومناقشة المشكلات التي تترتب على هذا الوضع الجديد ، وصرح الدكتور شهاب تليفونيا للأخبار من السعودية حيث يحضر مؤتمر وزراء التعليم العرب - أن المجلس سوف يناقش لقاء عيد العلم الذي توفى منذ عام ٧٧ وذلك في ظل النهضة الثقافية والفكرية التي تشهدها البلاد في ظل رئاسة الرئيس مبارك لتكريم العلماء البارزين في كافة التخصصات وتكريم أوائل الخريجين في جميع الشهادات وكذلك العلماء الشبان .. وقال إن المجلس يستعرض ما تم تنقيده في شأن الأعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي والذي سوف ينفذ خلال يوليو القادم كما يناقش المجلس ما وصلت إليه لجنة تطوير قانون الجامعات والذي يتضمن آراء الجامعات ومقترحاتهم بشأن تطوير مواد القانون بما يلائم التطورات والتغيرات التي طرأت على الجامعات المصرية ، وموضوع توفير كمبيوتر لكل طالب ومدى مساهمة رجال الأعمال في ذلك مع تدريب الطلاب على استخدام الانترنت ويناقش المجلس مشروع المسابقة الأدبية والثقافية والفكرية لطلاب الجامعات والمعاهد العليا التي تعد على مستوى الجمهورية وما توصلت إليه لجان التحكيم في موضوعات المسابقات تعد جلسة المجلس الأعلى للجامعات في استضافة جامعة المنيا.



المصدر : **المصري**

١٩٩٩ / ٤ / ٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع نائب رئيس الجامعة

خناقات الأساتذة تشتعل في جامعة الزقازيق

الماجستير وحاصلة عليها من جامعة المنوفية.

- تكلف سوية سيارته الخاصة بخلاف سيارته الجامعية ٧٨٠ جنيه
- صرف مكافآت لنفسه مقابل لشرفه على كلية التربية الرياضية.
- وكانت قد ثارت في العام الماضي مشكلة تتعلق بشهادة الدكتوراه الخاصة بنائب رئيس الجامعة ولكن بعد التحقيق ثبت أنها تم معادلتها.

ومن ناحية أخرى ثمة مشاكل أخرى في جامعة الزقازيق يدفعها تحقيق فيها الشرطة، فهناك خلافة بين عضوين من هيئة التدريس بكلية الزراعة بالجامعة تمت على مراءى وبمسمع من الطلاب داخل الحرم الجامعي، كما شهدت الجامعة واقعة تمثل الأولى من نوعها على الإطلاق في الجامعات المصرية حيث قام عضو هيئة تدريس براءة مشهور بإغلاق الباب على الطلاب داخل المدرج بعد امتحانه من القاء محاضره وذلك لمنع زميله الأستاذ بنص الكلية من توزيع كتبه على الطلاب وتطيقا على هذه الواقعة قال د. أحمد الشيخ ونائب رئيس الجامعة للمصنوع أنه قد تم عقد صلح بين الأستاذين بكلية الزراعة اللذين تتناحرا داخل الحرم الجامعي.

لما ما حدث في كلية الزراعة بمشهور فقد تم وقف الأستاذ الذي أغلق المدرج على طلابه وإحالة مجلس تدقيق طبقا لقانون الجامعة.



د. أحمد الدغدي



د. محمد شهاب

كثبت: إيمان رسلان

لما تبعا هذا الأسبوع في جامعة الزقازيق التحقيقات مع د. عزيز فتيل نائب رئيس الجامعة لفرع منها الذي تم وقفه من العمل لوجود مخالفات مالية وإدارية ومشاكل أسفرت عن استقالة جماعية لأعضاء اتحاد طلاب الجامعة.

صرح بذلك الدكتور أحمد الشيخ رئيس الجامعة، كانت المشاكل قد تصاعدت في الجامعة بعد انتهاء إجازة منتصف العام الدراسي الشهر الماضي حينما تقدم الأمين العام المساعد لاتحاد طلاب الجامعة ورئيس اتحاد فرع منها باستقالته وبعده أعضاء اتحاد الفرع وانهم أعضاء الاتحاد المستقلين بممارات التدخل الفاشلة من جانب رئيس الفرع في شئون اتحاد الطلاب وتوقف نشاطه خاصة ما يتعلق بشكاك الرحلات الجامعية والأنشطة الطلابية وقد حاول رئيس الجامعة احتواء هذه المشاكل ولكنه لم ينجح نتيجة لاستخدام نائب رئيس الجامعة الطلاب في خلافته مع رئيس الجامعة وعمداء الكليات وذلك بطلب من اتحاد طلاب تقديم الشكاوى ضد الأساتذة وعمداء كليات فرع منها وهناك أيضا عدد من الشكايات المالية والإدارية أنهم نائب رئيس الجامعة بالوكلاء وهي التي استند إليها التقرير الذي تقدمت به الجامعة إلى وزير التعليم العالي ضد قرر إقالة نائب رئيس الجامعة لتحقيق.

● أستاذ يغلق باب ساعة المحاضرات على الطلبة لينتقم من شراء كتب أستاذ آخر



● اتهامات موجّهة لنائب رئيس الجامعة

وتتعلّق هذه المخالفات في عدم قيامه بتدريس المنهج المقرر لطلاب كلية التربية وعدم دخول المدرج مرة واحدة مما أدى إلى وصوله عند كعير هذا العام في اللغة التي يدرسها وتدخل مجلس الكلية فتم تعديل النتيجة. **إيمسوار** نائب رئيس الفرع على أن تسجل زواجه قبل شهادة الدكتوراه في التربية، يؤرخ حصولها على تقدير مقبول في



العدد: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٤/ ٢٤

مجلس الشعب يتهم الحكومة بقتل التعليم الأزهرى ٦ ملايين جنيه عجز تكاليف العلاج بالموازنة الجديدة تخفيض حوافز العاملين ورفض صرف مكافآت الامتحانات

الفحصية للباب الثالث فى ١٦٧ مليوناً و١٧٩ ألف جنيه لاستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة
وغير الدكتور اسماعيل خلف عبد طه الأزهر من
نفس الاعتمادات المالية للفحصية لاستكمال
المستشفى الجديد تطبيق الجامعة بمدينة نصر وقال
ان الطلاب ١٧٠ مليون جنيه.. فى الوقت الذى لم
تخصص فيه الموازنة الجديدة لهذا البنى سوى ٨
ملايين جنيه.

وقال ان سياسة الحكومة تجاه جامعة الأزهر
سجلت الأعمال داخل المستشفى الجديد منذ ان
عشر سنوات قادمة مؤكداً ان وزير الدولة للتخطيط
تراجع عن وعده بزيادة الاعتمادات للفحصية
المستشفى الجديد دون أية مبررات.

من جانبها دعا احمد فؤاد عبد العزيز جميع اعضاء
لجنتى التخطيط والتمويل فى شجيرة الى ضرورة مواجبة
هذه السياسات الرامية الى قتل العملية التعليمية
بجامعة الأزهر مشيراً الى ضرورة الاعتماد بجامعة
الأزهر واتى وصفها بأنها إحدى المشروعات القومية.

واكد الدكتور احمد عبد مالمش رئيس جامعة الأزهر
على ضرورة زيادة الاعتمادات للفحصية الجديدة
مشيراً الى وجود العديد من الصعوبات التى تواجه
الجامعة فى اتمام رسالتها العلمية.

وقال فؤاد انهم ندرة الانكشافات المالية فندع لها
تكتسيح ١٠٠٠ الف طلب داخل الكلية الجامعية كما فندع
بصنعت اسوة مزججة ويزال هناك العديد من الطلبة
خارج اسوار الكلية الجامعية.

وتقدم النائب طه غلوش سياسة الحكومة المعادية
لطلاب الأزهر مشيراً الى ان الامور وصلت بؤساً
الطلاب حائل مشعل الاسلام فندعها وخارجياً الى
حد الكفاف وطلاب بفسيرة نصف الجامعة مثل
باني الجامعات الأخرى.

وغير النائب الدكتور جابر عوض العديد من
الندجات التى يتعرض لها طالاب الأزهر مؤكداً على
وجود اعداد كبيرة منهم لا يوفون مائة للتمويل سوى
حجرات الروابى وقال لاسف ان بعد تخرجهم يبدون
العناء من قبل الأجهزة التنفيذية عند تعيينهم.

كتب صالح شلبي

اتهم اعضاء مجلس الشعب الحكومة بجاهل
التعليم الأزهرى بجميع مسئولته فى محاولة لقتل
العملية التعليمية بدءاً من التماهد الأزهرية وفى
الضهرت بمرزاق ١٩٩٩ وحتى الآن وانتهاء والتعليم
الجامعي.

أكد اعضاء فى اجتماعهم لفلل لجنة التعليم
بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز ان
الحكومة تلجى أسلوب التقليل والمعاملة للتعليم
بجامعات عن شمس والقاهرة والاسكندرية وغيرها من
الجامعات الأخرى وتقليل كافة النفقات التى تواجهها
وزيادة الاعتمادات المالية للفحصية لهم فى الموازنة
العامية للدولة.. فى الوقت الذى تستخدم فيه أسلوب

«التقليل» مع جامعة الأزهر.
واشار اعضاء لنادى استمرشع ملتم تخصيصه
لجامعة الأزهر فى الموازنة العامة للدولة العام الذى
لجديد ١٩٩٩/٢٠٠٠ الى قيام الحكومة بتخفيض حوافز

العاملين بجامعة الأزهر من ٧٨٥/ ٧٩٠.

وكشفت المناقشات بمجلس الدكتور احمد عمر
مالمش رئيس جامعة الأزهر والدكتور اسماعيل خلف
عبد كاتبة طاب الأزهر عن اعتماد الموازنة الجديدة ٥

ملايين جنيه لبدء علاج اعضاء هيئات التدريس
بالجامعة فى الوقت الذى يحتاج فيه هذا البند الى
عشرة ملايين جنيه وكشف الدكتور اسماعيل خلف عن
وجود عجز من السنة المالية فى بند تكاليف العلاج

وصل الى ٦ ملايين جنيه.

واكدت المناقشات عن حاجية جامعة الأزهر بصورة
حاجة الى ٨٨ مليون جنيه للباب الأول.. خلفه بعد ان
اشار مسئولو الجامعة ان مكافآت الامتحانات لم
تصرف حتى الآن لاعضاء هيئات التدريس بسبب
نقص المارد المالية للفحصية أيضاً البند.

واكد مسئولوا جامعة الأزهر ان الجامعة تحتاج
الى ٢٦ مليون و٩١٢ ألف جنيه بصورة عاجلة لواجهة
قبل الدفعة الزودجة من خروج حملة القومية العامة
كما طاب مستوى الجامعة بزيادة الاعتمادات



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

مشروع مصري لتجلية مياه البحر

يناقشه مؤتمر في برلين بألمانيا

تأخر مصر مشروعا علميا متكاملًا لتجلية مياه البحر على المستوى الاتحادي من خلال مؤتمر اللجنة للتعاون الأوروبي للتوسيط البحث العلمي والتكنولوجيا بمدينة برلين الألمانية

وشرح الدكتور محمد سيف الناصر رئيس قطاع البحث العلمي بوزارة البحث العلمي بأن الدكتور حفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قد بحث معه موضوع ملف العلاقات العلمية والتكنولوجية المصرية الأوروبية للتوسيط واستعرض الرؤية المصرية والآليات التي تدرجها مصر لتنشيط التعاون مع مراكز ومؤسسات التميز العلمي والتكنولوجي في هذه الدول. وقال أنه سيتم تقديم مشروع مصري متكامل لتجلية المياه واستعراض الوضع الراهن للسياسات العلمية والتكنولوجية.



د. مفيد شهاب يرد على مقال

«الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر»

أن تتوافر فيه عدة أمور تبعا لإلتزامه برامجه الأكاديمية عموما، وانتهى بغيره على القيم الأخلاقية مبرورا بصحة في أداء واجباته الجامعية، والأمانة المطلقة في جميع المجالات، وأخيرا ل احترام محارم القانون.

لذا فإن السبيل إلى توافر هذه الأمور لدى استاذ الجامعة يمكن أن يتحقق من خلال اتباع عدد من الوسائل بعضها بعيد المدى، وهي وسائل عامة تنطبق بضرورة بناء أخلاقيات المجتمع بأسره من جديد، والبعض الآخر قريب المدى وهو ما نحن بصدد دراسته في الوقت الحالي، ويتألف من ثلاثة أمور هي: إعداد ميثاق أخلاقي يلتزم به عضو هيئة التدريس، وصياغة ميثاق قانوني يقسم بها، وأعداد بعض التعميمات على قانون تنظيم الجامعات بما يحقق فعالية للميثاق الأخلاقي للأداء الجامعي.

وفي الخاتمة يطيب لي أن أطمئنتكم أنه على ضوء مراجعتي للموضوع مع رئيس الجامعة الذي أدام بتحويل رسالة الدكتوراه إلى مقرر اللجنة الدائمة التربوية لاستاذة الإعلام لخصصها عن طريق لجنة متخصصة للإفادة بالرأي حتى يتسنى اتخاذ اللازم حيال ما يطرأ عنه فحسب الرسالة.

أرسل د. مفيد شهاب ردا على مقال الأستاذ العلمية في جامعاتنا في خطر الذي نشر في أخبار اليوم بتاريخ ١٢ مارس ١٩٩٩ بقلم الدكتور محمد الفرياني بكلية الآداب جامعة الأزهر بطنطا، وفيما يلي نص رد الوزير الذي أرسله إلى الدكتور الفرياني:

خللت باهتمام ما تفعلتم بنشره بجريدة «أخبار اليوم» بتاريخ ١٢/٣/١٩٩٩ تحت عنوان خطاب إلى وزير التعليم العالي - الأمانة العلمية في جامعاتنا في خطر» بداية أود أن أعرب عن خالص شكرى وعظيم تقديري على ما أبتعثتم من غيرة ومجاهدة في نقد الذات في سجل الحفاط على صدق ما يقدم من رسائل وأبحاث بجامعاتنا للصورة، وأنا ألتق بمحكم تماما أن هناك بعض الجوانب السلوكية السلبية داخل مجتمع الجامعة نشأت نتيجة عدة أسباب في مقدمتها أننا نعيش في واقع متغير ومتحول، يفرض إيقاعه التسريع على الجميع واستشعرنا الخطر وأحسنا أنه يترقب فكانت هناك وقفة للتأكيد على ضرورة وجود مجموعة من الإلتزامات الأخلاقية التي تنظم عمل استاذ الجامعة من حيث كونه عالما، ومفكرا، ومرييا، ويجب



مجلس الوزراء .. وانتهيار التعليم!

د. هلمي محمد القاعود

الاعتراف الرسمي بالدروس الخصوصية كمجموعات التقوية كان معدلاً جاداً شديداً به الحكومة في أسس الجدار القائم للتعليم الرسمي، فيما يتهاوى ويترنح. ثم إن الانصراف السلوكي للطلاب وخاصة في المرحلة الثانوية والمرحلة الاعدية والمتمثل في الشغب والعنف ضد إدارة المدرسة، وضد المعلمين، وفوضى الحضور والانصراف للدروس، جعل الواقع التعليمي حالة غريبة على مصر والمصريين ويومئ إلى أن الطلاب قدوة المستقبل، إن يحقوا للوطن ما يمله بل سيكونون قنابل موقوتة تستعد لتفجير المجتمع بالخراب والدمار والعنف والدماء.. لأسباب تلك كثيرة وعديدة، يأتي على رأسها محاولة التغطية على الاخفاق في العملية التعليمية بكسب صوافف بعض الآباء والأمهات من خلال عدم مطسبة الطلاب وإلقاء افعال السنة.

ووصلت الحال إلى أن يقوم الطالب بطرح معلمه على الأرض في مدرسة إصفية بمدينة دمشق وتعمد من الأرباب التي يفترض فيها سيادة القيم الطيبة ثم الاعتداء على المدرسة «الوقد ١٢/٤/١٩٩٩»، وفي يوم نشر الخبر السابق نشرت «الأهرام» خبر اعتداء وحشي من طلاب مدرسة الفجارة الثانوية بمنطقة الظاهر وتوثيق أحد المدرسين والجبال وتدغلت الشرطة لتفرض النظام وتقضي على المعتدين، أن طلاب المدرسة لا يعرف الآن شيئاً عن دينه «مسلماً أو غير مسلم» لأن مادة التربية الدينية قد ألغيت عملياً، فهي لا تنص على مجموع الطلاب وبالتالي لا ينظر في كتابها إلا ليله الاستحسان، وسواء نظر أو لم ينظر، كتب لو لم يكتب، فهو ناجح فيها بكل تأكيد.. والمسؤول: لماذا لا تكون مادة التربية الدينية مثل بقية المواد؟ فتستعصم من يقول: بأنهم ستكون مدعاة للفتنة الطائفية!

ومن يقول: أنها ستكون مجالاً لعدم التكافؤ بين الطلاب المسلمين والطلاب غير

النهيار التعليم في مصر صار حقيقة واقعة يعترف بها الجميع باستثناء بعض الناس الذين تحركهم دوافع عاطفية أكثر منها علمية وموضوعية، وما استدعاء وزارة الداخلية لتقوم بمطاردة مراكز الدروس الخصوصية والمدرسين الذي يقومون بها، ثم تدخل غسبات الشرطة وعساكرها للسيطرة على طلاب بعض المدارس وفرض الشائعات إلا دليل سلط على خلال عظم أسوأ لتعليم في بلادنا، بل أصاب كبد المجتمع للمصري وقليه في مقتل حيث فوجئ الناس بجول جديد تنوزعه الرغبة الإجرامية في التدمير والتخريب ويحركه الجهل والعنف، ويشقيه الضيق والجؤوس، وهو ما يعني أن المستقبل في مصر لا يبشر بأي خير، مهما بذلت الحكومة من جهود في مجالات أخرى.. لأن السؤال هو: ما فائدة تلك الجهود في مجتمع يفتقد لفراده العلم والوعي والأخلاق؟ أن نختلص للمستوى العلمي في التعليم العام وبالتالي في التعليم الجامعي يؤكد الخلل في نظام التعليم ومناهجه، والأمر ليس بحاجة إلى بحث ميدانية لتصل إلى هذه النتيجة، فالمدرسون والأساتذة يدركون الأمر بوصفه بداية لا تحتاج إلى برهنة، ثم إن أوراق الاجلئة للطلاب في لمة مرحلة تعليمية ولية فرقة دراسية تؤكد مستوى متدنياً ووعياً ضحلاً..

ولا ريب أن هجمة التعليم للوزارة «الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية» تؤكد انتهاء دور المدرسة في التربية والتعليم عملياً وواقعياً، وإننا عرفنا أن مجموعات التقوية، وفي الدروس ذات الأجر للخلط عقب انتهاء الحصص الرسمية، اعتراف رسمي بمقصور العملية التعليمية، وتفسير المدرسة في تقديم التعليم المطلوب للتلميذ كما ينبغي، فضلاً عن تقنين رسمي - أيضاً - للدروس الخصوصية، وهو ما يتطلب ألا يقتصر مطاردة الشرطة للمدرسين في مراكز التقوية وحدهم، بل شدد على مدرس المجموعات حرصاً على هيبة المدرسة الرسمية. وعلاقتها المترنحة، وأن واقع الحال يشي بأن



المصدر: الوفد

النشر والخذ مات الصحفية والهلومات

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢٤

للمسلمين.. وهذا عزل ما بعده عزل، فمن يعرف دينة جيداً لا يشمل فئة طائفية، ولا يمتشي بين الناس بالشر، وعلى فرض أن الطلاب غير المسلمين سيحصلون على أماكن أفضل في الجامعات.. ليس ذلك خيراً من تخريب المجتمع كله؟ ثم إن هناك أكثر من وسيلة لتحقيق العدل والإنصاف في تصحيح الامتحانات يستطيع للتخصصين الوصول إليها.

إن البعض يفتقر لتهيئة التعليم في الحملة ضد وزير التعليم، وهذا ليس صحيحاً فالوزير ينفذ سياسة حكومة، وهذه السياسة قد تخطئ وتصيب ولا يوجد لحد يعارض أن يعيش ابنائنا أحدث التطورات العلمية والتقنية ولا يوجد لحد يعارض في استخدام الكمبيوتر والحاسبات الآلية، ولكن تفريغ الطلاب من القوم والمثل والهيبة هو الذي يوجب الاعتراض، بل يوجب للنهضة.. ولكن في عهدنا اليهودي وكيف يصنع بأبنائه دليل يهدي الحيارى ويرشد الضالين، إنه متمسك بدينه الاسطوري، وهويته المثلثة، وتراثه الزيف.. مع أن ديننا حقيقي وهويتنا لظورية وتراثنا إنساني.

من واجب مجلس الوزراء ترك كل القضايا، والتفرغ لسابع كي يناقش انهيار التعليم، وطرح الحلول والبصائل من خلال توصيات اللجان القومية المتخصصة، واتخاذ القرارات المؤلة فيما يتعلق بالنهضة أو المعلمين أو الطلاب.. فكل عنصر من هذه العناصر يحتاج إلى رؤية جديدة ومعالجة، تتجاوز الانشغالات الفارغة والشعارات الجوفاء والدعاية الصاخبة. إن انهيار التعليم لشد قسوة وتأثيراً من انهيار الجنيه المصري أمام الدولار الأمريكي.. لأن يتعلق بالإنسان المصري الذي ينبغي أن يكون متديناً ومستقيماً ومنتجاً ومبدعاً ومخلصاً وظالماً.



رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور مفيد شهاب...
يبدو أننا حسدنا... لأن كنت من
وزراء القلائل الذين يقعون نور
لصحافة في كشف أوجه القصور
والنسيب... وكنا نعتقد أن حرصك
على الإطلاع على ما تكتبه
الصحف لم يكن من أجل البحث
عن الشهرة... لكن لحرصك الكبير
على أن تتابع كل ما يجري حولك،
إلا أننا لاحظنا في الأونة الأخيرة
أنك سمعت طلباً للاشتراك في
معسكر الطلائع لكل ما يكتب عن
وزارتكم... فمثلاً كتبنا في هذا المكان
عن الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد
الاستيلا بعلوم للصورة التي
يتهدده الموت في كل لحظة بسبب
جسور القسطنطين والروتين... ثم
كتبنا في هذا المكان عن موضوع
الدكتور عبدالمطيف الذي يجسد
مأساة بغرة للجمع للفن وما لآله
من نعمت رئيس جامعة حلوان
الذي يريد بالهدى أن يخلق قسم
علوم السرح في الطب حلوان... لأن
العلم نكث وشبه إزاي يبقى عنده
والعبد بالله قسم للشخص
والاسترة... تقول علينا فيه بقية
الجامعة!!



الأستاذ الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي دعنا نذكر أنه
ملازم ليدك ولو خمس دقائق
للإطلاع على ما تكتبه الصحف...
لذلك سوف نروي لك أحدث فصول
الكمبيوتر الجامعية وهي بعنوان
«في بيها مصرح... والكوميديا
فيها بالجماع تاريخي بين رئيس
جامعة حلوان وتاريخه لبحث
فضل الأساليب لإطلاق قسم علوم
السرح بكلية الآداب... هذا القسم
الذي جلب عليه الفيل والشار...
فكشفت ذهن الأندلس من خلة
عبيزة عن أفكار يلجئ أحد أبطال
مصرية عتيق وشيخو أحد
أبطال مسرحية ناجح البنتوية...
والفكرة تقوم أساساً على
استراتيجية نابعة من تقنية
كوكب الشرق لم تعلوم على قول...
وهنلي قلب لا لب ولا حب ولا
نرجح ولا شاك حرام... فزرت
جامعة حلوان نشر إعلان في قمة
الكوميديا الفنتازيا... الإعلان نشر
في إحدى جرائد القومية يطلب
تفضاء هيئة التدريس ومعلميهم
شعبية عتيق وإخراج وديكور
وبراسا... على أن يكونوا من
خارجي كليات الآداب... وسوف لا
يتم التقييم من طريق النقش مع
مراجعة شروط السن... في أن

الإعلان معصم على حسن
تطويع في متقدم للعمل في هذا
القسم... وطبعاً من الواضح أن
رئيس الجامعة وثانيه يتمنجان
بمصر كوميدي على... لأننا بإسافة
لم نسمع أن كليات الآداب في مصر
للحروسة تقوم بشهرت منافع
الإخراج والتمثيل ولم نسمع عن
كلية واحدة تقوم بتدريس كوميدي
الديكور... إن المطلوب أن لا يتقدم
أحد للعمل في قسم السرح في كليات
حلوان، ويقوم معلمي رئيس
الجامعة برفع مذكره عصماء إلى
أعقاب وزير التعليم العالي يشرح
فيها الظروف التاريخية الصعبة
التي تعترض هذا القسم ويوصي
بإغلاقه... ويصبح من حقه أن
يحصل على جائزة نوبل في مجال
مكافحة الخلاعة... وطبعاً سوف
يتخذ رئيس جامعة حلوان
التاريخ من أوسع أبوابه لأنه
المعلم للعلوم وقامر الفنتاز... أقصد
تدريس الفن للحزب والرقص الذي
يعمل في قسم الآداب... وسوف
يتحقق لجامعة حلوان كل التقدم
والرقص وسوفي تمثيل التاريخ مع
جامعة أينيبيد... وكما يدع
عمما تدعى في القضاء على آخر
وكر المعجون والتدريس علوم
الحرة الإلهية وتطلق اسم علوم
السرح والتدريس توصياتكم
بدمع هذا القسم أراج الرياح!!

بؤاه نواز



يوميات صحفي مشاغب

دبرنا يا وزير البحث العلمي

● يا سيدي الوزير: أحوال البحث العلمي في مصر لا تسر حبيبا، فالأرقام والبرازيات تكشف حجم الأزمة، فبحرنا يسبق على مجال البحث العلمي كل القليل، ونبتز في غيره من الحالات! يعرف مسبقا ذلك تفق مصادره لا بل في صياغة أو تخلف، أو مفاسدة حقيقية على البقاء، فغير الارتقاء بالبحث العلمي خارج وبداخل الجامعات، وإن معطيه مثلا نصف ما يحصل عليه الإعلام! أي نصف ما تنفقه على الشركات الخاصة!!

● سيدي الوزير: إذا عر عليك أن تحصل للبحث العلمي على ما ينبغي أن يحصل عليه، فهل لك أن تدبرها في وسيلة أو وسائل تفتح بها الأبواب أمام قدرتنا التنافسية في هذا المجال لوجود قدر يقاس به رضى الأمم ونهوضها!!

● هناك أفكار تدورنا منها مثلا: أن تستعين وزارة تكم بشركات خاصة تسعى للترويج محليا وعالميا لبراعات الاختراع المكتسبة بذل تكافؤية البحث العلمي وبذل الجامعات لتفخر هذه الأفكار والأخرعات إلى الدور، ونحول إلى أسواق تتدفق على المستثمرين وقبائلهم لتساعد على التزود من الابتكار والبحث والتطوير..

● وهناك أيضا أفكار أعدت عنها فور توليكم وزارة بل وطلعت فيها شوطا لا يسر به، أهمها ربط الجامعات بالجمع، من خلال مؤثر تسويق الخدمات الجامعية التي غلبت ودعوت إليه رجل لل والأعمال والصناعة.

● سيدي الوزير: إن الأمل الأخير في تفعيل دور البحث العلمي هو خصخصة فكرة تسويق الاختراعات والابتكارات للصربية، كذلك مع فكرة تسويق خدمات الجامعة والتي لم يعد تكفي لحقيقتها عقد المؤتمرات والندوات فالأهم هو اختيار الكفاءات التي تجيد التعامل مع الجمع والافعال مع مشكلاته وإحديجته.

● فيلغير اختيار لا عديرات ازمنة، أحسن أن نأخذنا نموذجا مشرقا، تأتي بكافة السباسب إشارا لكم في ذلك الأثر الهام، وانتقل في الاتجاه الصحيح، هو الدكتور محمد عبيد الله نائب رئيس جامعة الإسكندرية الذي نجح خلال سنوات قليلة في أن يقطع شوطا معلوما في ربط الجامعة بالجمع الأول وهو مساهمة الإسكندرية والجمع الأكبر وهو مصر.

● فلذلك إن تجربة عبيد الله في جامعة الإسكندرية تؤكد إمكانية تفعيل دور الجامعة وتحولها - غير

بروتوكولات- محبوب خبره في خدمة فصلية والزراعة والبيئة والصحة، وهذا ما تقدمه عبر ذلك كتاب الذي أصدرته الجامعة حول ما حققته من إنجازات في أعده براسست مستفصلة لإراضى الخريجين، والذين الحاصل، ومواجهة مشاكل التسويق، كذلك مشاكل الصداقات للبيئة خاصة في منطقة برج العرب وغيرها. كذلك وضع حلول وتصورات لحل مشاكل الرور بالإسكندرية وكذلك مشاكل الرعية الصحية والتشجير وتجميل البيئة.

● إننا نؤمن بدعوى القنصل بين الجامعة وكل قطاعات المجتمع، ولربط بينها وبين الاستثمارات والصداقات للوجدة في المهنة للجامعة بالجمع الجامعي للشرق!!

● إن معظم جامعات العالم، وجهات البحث العلمي، تعتمد بدرجة الأولى على التمويل الخاص بالهاك التي تمول فيها من البحث الحيوية خاصة في مجال الصداقات.. بل إن التفكير من الصانع في أوروبا للتقدم لخدمة الصداقات الشخصية التي تلحق لها الخدمة وتخرج منها العمالة الفنية ونيفة الصلة بالواقع وإحدىجته

● دبرنا سيدي الوزير كيف للبحث العلمي أن يخلو وشيئا، ويحقق ما نرجوه مصر والأجيال القادمة.

د. أيمن نور



السجن والسجناء...

ماذا لو تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين منصب مدير السجون المصرية . ولم لا فهو صاحب فكر سجن في مصر . تحت اسم المدارس . وللأسف لم يعد السجين هو الطالب بل أصبح الأستاذ للعلماء والسجان هو الطالب المصري بكل ما أحاطه السيد الوزير من المنوعات والأوامر والتواهي التي جعلت للدرس وثائق الدراسة يدخل كل صباح للدراسة وعنده لحساب يلقاه في السجن يقضي فترة من العفوية اليومية مع تلاميذ الاستاذ معهم التصرف... الأوامر تقول ممنوع الضرب والأوامر تقول ممنوع الفصل وتقول التوايح ممنوع حرمان الطالب من الدراسة للحرية... وعلى الدرس مسلوب الإرادة أن يدرس لـ ٥٠ تمهيدا ويقوم سلوك غير القويم لبعضهم بأن يخلو وحده في القفلة للحسنة وإن أخطأ واعتصت به المعصية فالقول كل التويل له من السيد الوزير ومن أولياء الأمور الذين تركوا مهمة تربية الأبناء للمدرسة فقط. حتى تحولات الدراسة إلى ساحات المعارك وأصبح الطلبة كالعصابت يمارسون كل أنواع التعذيب على زملائهم والإساءة دون خوف أو راج.

وليس معنى ذلك أننا ضد منع الضرب في المدارس ولكن في بعض الأحيان لا يمكن أن نتجاهله كحل وحيد للتقويم سلوك التلاميذ بعد فشل أساليب الحرمان من الدروس أو الفصل أو خصم الدرجات في التقويم هذه القلة من الطلاب كان الله في عون السيد وزير التعليم في مشروعه القوي لحماية الدروس الخصوصية التي جعلت من كل مفرس مصر متهمين متباركين من مخبري وزارة التعليم في الشوارع ومن تلاميذهم داخل المدارس فلا هو حلفظ دراسة الأستاذ داخل المدرسة ولا تركه يؤمن لنفسه الفحل الذي يحل له الاحترام في حياته.

ما نعرفه ان للتربية فشوها على التعليم وإن وظيفة المدارس التربوية قبل التعليمية ولكن عندما لجرد الأستاذ من كل الأسلحة التي ساعده على أداء هذا الواجب التربوي وأزاح الغطاء بينه وبين التلاميذ مما يفقده لصدقية لديهم بل يجعله انحدوا لهم يمارسون عليه ويكونون العصابت داخل المدارس لتأخر على زملائهم والدرسين... عند ذلك لنقل : على التعليم يا مرحمنا يا رحيمنا ولم يعد هناك داع للتربية ولا للتعليم.

أحمد سامح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/٢٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتطبيق اختبارات أعمال السنة بالكليات

كتب هاني المكاوي،

طالب المشاركون في ندوة معايير الاختبار في المرحلة الجامعية التي نظمتها جامعة أسيوط بتطبيق نظام اختبارات أعمال السنة بالكليات الجامعية لتدريب الطلاب على الامتحانات مع اعلان نتائج هذه الاختبارات بشكل دوري.

من استخدام الحاسب الآلي بالنسبة للتصحيح بعض انواع اسئلة الاستجابات التي يمكن ان تخدم التصحيح في الفرق ذات الاعداد الكبيرة من الطلاب. وأشار د. عبدالتواب إلى أهمية التحليل بآخذ الامكان من الاسئلة التي يتم فيها اختبار اجابة واحدة من لجاوبين، صعب وخاطئ، مؤكداً انه ثبت تربوياً ان هذه الطريقة لاتخلق للفرض المطلوب منها عند تقييم أداء الطالب.

وأشار د. فؤاد ابو حطب الاستاذ بكلية التربية بمن شمس الى ضرورة تكثيف وحدة الإداء الجامعي بكل جامعة بطباعة وتوزيع المحاضرات التي تعالج هذه القضية حتى يستفيد منها جميع هيئات التدريس مؤكداً على ضرورة التركيز على اعداد الاختبار وصياغة الاسئلة بطريقة علمية دقيقة من خلال توصيف المناهج التي تدريس بجميع الكليات الجامعية.

واكد الدكتور محمود كامل النافعة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على ضرورة مراعاة توزيع اسئلة هذه الاختبارات بحيث تشمل على جميع اجزاء وموضوعات المقرر وبطريقة تتناسب مع أهميتها العملية وفقاً لأهداف الموضوعات والمناهج المقررة.

وأوضح د. النافعة ان هذا الأسلوب يتطلب صياغة الاسئلة بطريقة واضحة مع تلالى وجود الخلل او عبارات غامضة في بعض الاسئلة.

واكد على ضرورة ان يكون الاختبار قاعراً على تصنيف الطلاب وفقاً لمستواهم العلمي ومدى تحصيلهم لجميع الموضوعات المقررة والأهداف للصدرة من تدريس.

وطالب الدكتور عبدالتواب عبدإله عميد كلية التربية بأسيوط بتشكيل لجنة بكل كلية للقيام باعداد دليل لعملية الاختبار بها مشيراً إلى إمكانية الاستفادة



المطالبة بتطبيق اختبارات أعمال السنة بالكليات

كتب هاني المكاوي

طالب المشاركون في ندوة معايير الاختبار في المرحلة الجامعية، التي نظمتها جامعة اسبوط بتطبيق نظام اختبارات أعمال السنة بالكليات الجامعية لتقريب الطلاب على الامتحانات مع اعلان نتائج هذه الاختبارات بشكل دوري.

من استخدام الحاسب الآلي بالنسبة لتصحيح بعض انواع اسئلة الامتحانات التي يمكن ان تخدم التصحيح في الفرق ذات الاعداد الكبيرة من الطلاب. وأشار د. عبدالخواب إلى أهمية التقليل بقدر الامكان من الاسئلة التي يتم فيها اختيار اجابة واحدة من اجابتين صصح وخطأ، مؤكداً انه ثبت تريبوياً ان هذه الطريقة لاتحقق الغرض المطلوب منها عند تقييم أداء الطالب.

وأشار د. فؤاد ابو حطب الاستاذ بكلية التربية بعين شمس إلى ضرورة تكليف وحدة الأداء الجامعي بكل جامعة بطباعة وتوزيع المحاضرات التي تعالج هذه القضية حتى يستفيد منها جميع هيئات التدريس مؤكداً على ضرورة التركيز على اعداد الاختبار وصياغة الاسئلة بطريقة علمية دقيقة من خلال توصيف المناهج التي تدرس بجميع الكليات الجامعية.

واكد الدكتور محمود كامل للناقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على ضرورة مراعاة توزيع اسئلة هذه الاختبارات بحيث تشمل على جميع اجزاء وموضوعات المقرر وبطريقة تتناسب مع أهميتها الفعلية وفقاً لاهداف الموضوعات والمناهج المقررة.

وأوضح د. الناقة ان هذا الاسلوب يتطلب صياغة الاسئلة بطريقة واضحة مع ثلاثى وجود الخاز لو عبارات غامضة في بعض الاسئلة.

واكد على ضرورة ان يكون الاختبار قادراً على تصنيف الطلاب وفقاً لمستواهم العلمي ومدى تحصيلهم لجميع الموضوعات المقررة والاهداف المحددة من تدريس.

وطالب الدكتور عبدالخواب عبداللله عميد كلية التربية بأسبوط بتشكيل لجنة بكل كلية للقيام باعداد دليل لعملية الاختبار بها مشيراً إلى إمكانية الاستفادة



لا تظالموا وزير التعليم واللي اختشوا.. ماتوا!!

«اللي اختشوا ماتوا» وهي ترجمة بالعامية للحديث النبوي الشريف: «إِنَّمَا لَمْ تَسْجُحِي.. فَاصْنَعِي مَا شِئْتِ» وقد استمعت إلى جلسة الثلاثاء الماضي لمجلس الشعب.. وشاهدت تسلسلها على الشاشة الصغيرة.. ووزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقف على المنبر دائماً.. لأكثر من ساعة صلياً.. صبوراً.. على ما يسمع وما يوجه إليه.. لا يخضب بل يكسر الحدة بالابتسامة.. ويرد على الفرية بالحجة.. ويدفع قطعة الحجر التي يقذف بها لوجه من يدفعها في هدوء وأناة.. والحقيقة إن هذه الهجمة الشرسة على وزير من أئمة الوزراء بهذا العدد من طلبات الإحاطة والأسئلة الأمر يدعو للفرابة والمعجب!!

لكن وزير التعليم هو المشغول عن المجتمع كله لخطائه وخطاياهم!!

والذي بدا أن أغلب السهام طاشت دون أن تصيب هدفاً..

ذلك لأن الرجل غير مسئول وحده عن تربية الأجيال.

والرجل لم يقصر في أي حد من حدود التعليم مع التساع للرفعة.. وزيادة آلاف المدارس ومعاهد العلم.

وسلوه عن انحراف الطلبة.. وتزويغ التلاميذ

وسلوه عن ازدياد الفصول وإن بعضها يمتلئ بالاربعين تلميذاً في الفصل الواحد.. ولم يشكروا.. ولم يشكروا أيضاً أصحاب الفضل فيمن فرغ الفصل ليكون أربعين بعد أن كان سدين أو سبعين.. ولم يؤكّدوا الفضل أو الجهد إن اختصر الفئات فترات إلى فترتين أو إلى فترة.

وأسعوا الرجل.. وهو مرفوع الرأس مبدع القائمة والتي لم تنكمش طوال خمس وسبعين دقيقة رحماً بالطوب والأحجار بكلام غير محسّق وغير متناسق.. ولا تفهم ماذا كانوا يريدون؟ أنهم يريدون قذف الرجل بالأحجار وغيره يهدونه من الوزراء النوردي والرياحين.. الوزراء الذين أنهم غطاء.. أو الوزراء السنودين..

اقرأ الصحف.. واري من لب الرجل أنه يعقلب على كل ما يكتبه صاحب قلم.. ولا يتعجب ولا يستنكف!

وغيره من بعض الوزراء في وزاراتهم العبر.. وفي دواوينهم ما يستحق الرجم ومع ذلك يقبض عليهم.. ويقدم لهم الشكر بل وأكثر من ذلك يتعاطفون على الأقلام وعلى المواطنين ويتبرعون عن الرد عليها بل لا يكلفون سكرتيراً بهم أو سكرتيراً لهم بالتعجب ليسمعوا الناس وقرأى العام أنهم في منعة.. وفي حصانة وأنهم محميون لو لا تصل إليهم أي سهام أو رماح أما حسين كامل بهاء الدين..

يا للمعجب والرجل هادئ النفس.. ووزير جميل الطبع.. ما السر أن تجمع طلبات الإحاطة والأسئلة بالعشرات مرة واحدة وفي سنة واحدة وجلسة واحدة وتفرغ طلباتها دفعة واحدة..

تحسب صوتاً.. فرقة فقط لاصدي لها لأن الرجل صايق في كل كلمة.. سوى في كل تصرف سليم في كل إجراء..

يسلوه عضو عن تزويغ التلاميذ والطلبة من الفصول والحصص.

وفي استحياء يتعصم.. ويون أن ثقلت كلمة تجرح أو تخرج سيما إن السائل يتعجب لماذا يزويغ الطلبة من الحصص ١١ في حين أن آخر يسأله لماذا وكيف يزدهم الفصل الواحد بأربعين تلميذاً..



ثم ألم بسائل نفسه إن هذا موقف يشرف الوزير.. وزير التعليم أنجاح الفصول وإن أنجاح الفصول بالسلامة سلاح يفل كل من يحمل سلاحاً في وجه وزير التعليم.. ثم ليس أنجاح الفصول اشرف وأهل من خلق للقاعد في مجلس الشعب؟

تسألوني يا سادة لماذا ذلك التزويغ في المدارس؟.. عندما زادت ظاهرة التزويغ بين أعضاء مجلس الشعب.. وعندما اختفت القدوة من أعضاء البرلمان.. فلا تخريب بلا شك على الصغار إذا غلبوا أو زوغوا.. سيما وإن الغياب عن الجلسات مدفوع بدله بالثبات من الجنيئات وبطلان ما يترتب عليها من إجراءات بحكم الدستور!

حقاً الذي اختشوا ماتوا..

وكان الله في عون وزير التعليم وهو يتلقى ضربات الرماح والسهام ومع ذلك الرجل لم يفقد صبره وكما يرد على طلب لائحة يقدم رئيس للجلسة - وزير التعليم السابق - يوجهه بسؤال مقارب أو مشابه أو مكرر ومع ذلك يكسب الوزير كل جولة بون أن يعلوه خيلاء أو زهو كخبره بل يرد على الجميع، هناك تصور سنعلم على سد لقرائه.. وأنا متفق مع السيد العضو في كل ما يقول.. وإن شاء الله سنعتمد إلى تصحيح هذا للوقف.

ليها الأعضاء.

قولوا لي بريك أين هذا الذبل في غيره من الوزراء ترون. ابن الوزير الذي يوافقكم على أن هناك قصوراً أو أن هناك نقصاً سيعمل على تلبية مطالبكم..

.. ما أكثر الوزراء الذين يتكلمون معكم.. ومع الجماهير من عل بل لا يرون بل لا يكتفون أنفسهم مؤونة التعقيب على الكتاب وعلى الأقدام وعلى ما ينشر في الصحف لأنهم يشعرون أنهم فوق وأنهم أصحاب حصانة وأنهم مسندون وإن يد القنادون لا تستطيع أن تطولهم أو تصل إليهم.. وتؤلههم في النظرة إلى الناس وإلى الجماهير.

تقبله عليكم هل وزير التعليم هو المستول عن البلطجة في مصر.

هل تخشون صنفاً من الوزراء لا تقتربون منهم ولا تستطيعون أن تقتربوا لأنهم أصحاب يد قوية أو بيدهم أمور تمسك بتلابيبكم!

ابن وزير الداخلية؟.. ابن وزير الإعلام؟

البلطجة والاحترافات دور وزارتي الداخلية والإعلام لا يخفى ولا ينكر!

إن شغل وصلنا في حياتنا الديمقراطية إلى أن هناك وزراء لديهم غطاء ووزراء يبيتون في العراء ما سهل ضربهم!

حسن حافظ

صباح السبت

معاليكوزیرالتعلیم

عرفت الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عن قرب قبل توليه منصبه الوزاري خلال رئاسته المستشفى ابو الريش الجلسي. كان طبيها دافعا لاطفال ناجحا وإداريا قاتنا، وشعلة من انبساط، استطاع في عدة أشهر ان يفتح مستشفى ابو الريش من مستوصف بدوي الى مصاف المستشفيات العالمية، يجسده الطوبى ونظارة للمستقبل وخطته السديدة. كان الطبيب الناجح لانظاره انتماسة طفولة عذبة.

الآن وأدبر من زمن على تولى
فكفونوا هاديدين منصبة
الوزاري، لا راه لا حصل
سيفاً يضرب به على حياضهم
ويعمل قوانين التعليم
ويغير الأساليب الدراسية
والعلمية وأخرى يعيد الوضع
على ما كان عليه. ويأخذون
جبهة الفتة سنة من دراسة من
الرحلة الانجليزية وأخرى
تأخذون لهم قوانين جديدة
وفي ربح يعلمها على الأسس
التي ترضى في إمكانية تعليم
ألمانيا في أبحاثها. وبالطبع
يخضع جميع المناهج
لإشاعة وبرة تأخذ منه
التي ترضى على دراسة كنهه
فيلمح على كنهه. وأزمنت
سنة الفلك وبها فوز
بفكر الدرسين المنهجين
بعضاى الدروس الخصوصية،
على أطلق على مناهل وكأ،
وتحولوا على كنهه،
تأخذوا منه كنهه،
والشرط وفقرت إلى أبحاث.
وأصبح كل مدرس منهاجها
تأخذ الهممة عليه على بعضاى
الدروس الخصوصية.!!

وفي كل عام يشعل الوزير حربا جديدة: ويصبح حديث الناس في مصر.. المعارض منهم لسياساته.. والخاصخض لأمراته.. وأخيرا تحدثت المعارضة صوب للوزير الخاصة.. فبعد أن كان الوزير يشعل هذه الحرائق على التوسع والانتشار لحجب أبناء الطبقة الوسطى وتعليق أيدىها وتخفيف العبء عن كاهل الحكومة.. أصبح كارها لها، ومعاديا لاصحابها لدرجة أنه أطلق على المعارضين له لفظ «المثقلين»!!

كانت الخلافة بين الوزير
والصاحب للدارس، صمتاً على
عبد، طوال عهود صمت،
لإتباعه ما في الدار من دوا
وحتى في ذلك الحين في الأسارى
وهو العفو عن الأجر
عندما أصابت الدولة
فقد في هذه العجالة
هذه الدار على صاحبها
الصليب - دهم رفضاً
والاعتاد من سنة من سنين
وعندما أصدر الوزير رقم
١٩٦٠ بتاريخ ١٢ أغسطس
١٩٦٠، بصحبه ١٪ من رسوم
هذه الدار لحساب الدولة
فقدوا على ما جازع. وحاول
وزير زكاة الدولة في
الوزير الزكاة الذي أصدر قراره
بأنه في هذه الدار، لها غير
مستوية على الدولة.

واصبحت المدارس الخاصة
متهمة بأنها ترفض الانصياع
لاوامر الوزير ومشقة على
تعليماته.. ومن يعلن ان هذه
التبرعات للوزارة، يعني الوزير
ان التبرعات بقراري منه.. رغم ما
بين ايدينا من مستندات..
تسمى ان يعود الوزير الى
سابق عهده مخطئا وقائدا
ووجها بشوشا!!

عادل صیری



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات تجريبية موعدة للشهادات العامة بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:



د. حسين كامل

تقرر إجراء امتحانات تجريبية موحدة للشهادات العامة بالمدارس للشهر المقبل، على أن يكون كل امتحان على مستوى المدرسة وله درجات ويصح بمعرفة لجنة خاصة بدخول للمدرسة ويخطر على الأمر بالدرجات لمعرفة مستوى الأبناء.

وأصدر الدكتور حسين كامل، نقيب المعلمين، تعليمات بأن تكون جميع الامتحانات التجريبية والمراجعات النهائية بعد الانتهاء من المادج، وأن تجرى خلال شهر مايو على أن تعقد الامتحانات النهائية، ويصرح السيد سميد كلاتي مدير إدارة مصر الجديدة التعليمية بأنه قرر أيضا إجراء الامتحانات العملية لبعض مواد شهادة الثانوية العامة وهي المواد التطبيقية مثل الكمبيوتر والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والكيفية ويستمرى خلال شهر مايو على أن تكون امتحاناتها النظرية في مواجعتها المقررة في شهر يونيو، وقال في المراجعات النهائية بالمدارس ستبدأ مباشرة بعد الانتهاء من عرض الملحق للثورة خلال منتصف مايو ومن ناحية أخرى أصدر الوزير قرارا بخصم ٩٠ ألفا لتبسيط، متروكة منها ٥٠ ألفا للطلاب والمعلمين والاعتماد على بعض المدرسين، وقال الوزير أنه رغم وجود هذه القرارات إلا أنها لا تنفذ بالسرعة الكافية ويصدر ملاحظات بعدد مما يحدث في دول أخرى مثلها، جرى في الولايات المتحدة الأمريكية أخيرا من قبل بعض الطلاب أنزالهم على شهادات والقبول، وأكد أنه أصدر تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بتكليف للهيئات التعليمية خلال الفترة المقبلة بالمتابعة لتتأكد من سلامة الامتحانات التطبيقية حتى نهاية شهر مايو وهو موعد انتهاء العام الدراسي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مدينة «بارك» للأبحاث العلمية في النصف الثاني من العام الحالي

أورانيا، والدكتور محمد إبراهيم القرني في وثيقة بحث بمعهد بحوث زلزلة وتنمية الأراضي القاحلة. كما تمت مناقشة التجهيزات التي تحتلها وحدة تطوير للتجارب البيوتكنولوجية، وربط معهد الهندسة الوراثية بالصناعة وجهات الإنتاج، حيث أنه يعتبر بمثابة مصنع صغير يقوم بتطوير ونقل التكنولوجيا الحيوية وتنتج البحوث من المستوى العملي إلى المستوى التجريبي.



د. مفيد شهاب

وعرض مسود رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية أن يشارك رجال الأعمال بالخاصة في حل وحدة بحوث تطبيقية بالذاتية يستفيد منها القطاع الخاص، ورجب الوزير بالذكورة التي تؤكد ضرورة أن يشارك قطاع الأعمال أمام القطاع الخاص في أنشطة بحثية علمية من خلال مشروعات مشتركة مع قطاع البحث العلمي، من خلال الاستفادة بجمعته وتنتج بعمقه ومن خلال تأسيس شركات متخصصة في نقل التكنولوجيا وتطبيقها، وأشار الوزير إلى أنه يجري الآن تخطيط لعدد مؤتمر كبير يجمع رجال الأعمال وخطى قطاع البحث العلمي

يتم في النصف الثاني من العام الحالي افتتاح مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقية التكنولوجية بمنطقة برج العرب بالاسكندرية.

أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عقب الاجتماع الأخير لمجلس إدارة المدينة برئاسة وبحضور اللواء محمد عبد السلام للحجوب محافظ الاسكندرية والذي أكد أن أجهزة المحافظة تذل كل جهدها من أجل تطوير وتجهيز وتجهيز المناطق العلمية بالمدينة في برج العرب، وأضاف أنه سيوزع المدينة لتتبع بنفسه أي أمور تتعلق من مرافق أو احتياجات تدخل في نطاق مسئولية المحافظة.

وأشار الدكتور عصام سالم رئيس لجنة الاسكندرية إلى ضرورة الاتفاق على أسلوب المصايف للمشورة لأجهزة ومعدات المدينة. وصرح الدكتور حسن معوض عبدالعالي رئيس مدينة مبارك بأن مجلس إدارة المدينة قرر تعيين عضوي هيئة بحوث جديدين هما الدكتور هالة إبراهيم هاشم في وثيقة بحث بمعهد بحوث الهندسة



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

رد وزارة التعليم العالي حول مقال «شبابنا المصري»

قرأت باهتمام وبكثير من الأهمية مقال الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان «شبابنا المصري» وعلاوات استغفاهم وللشعور في جريدة الأهرام بعدد الصادر في ١٩٩٩/٧/١٧ وكذلك مجلة الدكتور في عدده الصادر في ١٩٩٩/١/٨ بشأن مشكلة خريجي المعهد العالي للبيروت التي تتجلى أيضا ويهمني في هذا المجال أن أوضح لسيادتكم المعلق القليلة أولا أثنى. هذا المعهد والقرار الوزاري رقم ١٥٦٧ بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٨ ضمن عدد ٥٨ معمدا خالصا موجودا بالجمهورية وذلك وبمقتضى القوانين التي يقرها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء المعهد الخاصة ولا كانت المعاهد القائمة حاليا قد تم إنشاؤها على مدى ٢٦ عاماً، فبغير التفكير أنه لم يثنأ أي معهد جديد خلال العام الماضي وأمام الحالي والقضية للبيروت العالي للبيروت فله يعطى درجة الدكتوراه في تكنولوجيا البيروت معتمدة من وزير التعليم العالي شأن شهادات المعاهد الخاصة كأيما أما عن مشكلة درجة هذا المعهد للكون بدرجة الدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية في هذا التخصص فها يضعف لميزية أقرها المجلس الأعلى للجامعات تليق بعد معاملة هذه الشهادة بالدرجات الجامعية. وعلى المعهد الخاصة التي لم تعالج درجاتها (وبنها للمعهد للكون) استثناء شريفة للغاية ومن بينها توافر نسبة معينة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد حيث يقوم المعهد حاليا باستكمال هذه النسبة. أما والقضية للإعلان الذي تتضمنت سيادتكم بالإشارة إليه الذي نشره المعهد تحت اسم وزارة التعليم العالي والذي جاء متضمنا «السماح لأجالي شهادة الدكتوراه في البيروت في المجالات الخاصة بصنع وبيع التذكارات» فها فهو لا يرضي أكثر من أن يخرجني المعهد لوم الحق في التقدم للحصول على هذه الرخصة، والتي شخص بمنحها وزارة الصحة وحدها، والتدخل الوزارة التعليم العالي في ذلك. شأنها في ذلك شأن معاهد الأمراض الحكومية والخاصة، والتي تمنح خريجها شهادات معتمدة من وزارة التعليم العالي، في حين تتفرد وزارة الصحة بالحق في تقرير منح ترخيص منزلة لهذه ولا تلعب بعيدا إذا قلنا أن ذلك هو نفسه شأن خروحي كليات الطب الحكومية.

ثانياً، أنه فيما يخص المعهد التابع لوزارة التعليم العالي فإن هذا المعهد كل قد تقدم بطلب الحصول على هذه الرخصة منذ عدة سنوات وكانت وزارة الصحة ببعض الموضوع وحصل خريجوا المعهد على هذا الترخيص من وزارة الصحة بصفتها صاحبة الحق الأصلي في هذا الشأن.

ثالثاً، هناك عدد ٥٨ معمدا خالصا منها ١٢ معمدا معاملا والباقي غير معاملا حتى الآن وجار استيفاء الإجراءات لمعاملتها طبقا للمعيار التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات، وأما أن سيادتكم كنتيجة جامعي تتفق معي على أن المعيار الأكاديمي والقطعية الخاصة بمعالجة الشهادات والدرجات العلمية هي معايير موضوعية بحدتها متطلبا للائتمان المستوي العلمي والأكاديمي، ويعوم بتطبيقها إمكانية جامعي أعضاء الجان العلمية للتخصص المتبيلة عن المجلس الأعلى للجامعات والتي تفلن في كل حالة بالاستسوى القائم في الكلية للمناظرة بالجامعات الحكومية.

رابعاً، ووجدي بالتفكير أنه متبيلة الموضوع مع المعهد، وقيل نشر مقالكم فها الأستاذ الدكتور العميد في ١٩٩٨/٧/١٤ بأن للمعهد قد تقدم بمذكرة بالترخيص لخريجي المعهد بمنزلة البعثة بتاريخ ١٩٩٨/٤/٨، ولصوري بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٤. وأضاف سيادتكم أنه من خلال الاتصالات الإدارية مع وزارة الصحة تبين وجود مذكرة معروضة على الأستاذ الدكتور وزير الصحة بخصوص هذا الموضوع وأن الموضوع في مراحله النهائية سيوف توافي سيادتكم بالنتيجة سرفق خطابي عبد المعهد.

من هذا يبين لسيادتكم أن وزارة التعليم العالي لم تتصور في أداء التزاماتها تجاه المعهد العالي للبيروت وخريجيه، وأن القضية في حقيقتها هي قضية لتخصص كل جهة مسئولة، ومن واجب الجهات المسئولة حرص على المستوى والتبني من توافر الشروط المقررة وبما في أن التذكر أن الوزارة حرصت على حرص على التفتين من توافر جميع الشروط ولقد تمت أن أقرها القليل بشأن إنشاء المعهد الخاصة وأنها تتابع العملية التعليمية بها في سلكين مسئوليتها المسئوبة عن التعليم عامة وهي وإن كانت ملتزمة بالتشاور مع عمدا للمعهد الخاصة من أجل الارتقاء والمستوى لا تتناسخ تجاه أي خطأ أو مخالفة وهي انتهية لإبسي لا أن أقدم لسيادتكم أسامي أيات شكرى وتقديرى لأهتمامكم بموضوعات وشكل التعليم العالي. ونحن خريجون أشد حرصا على مستوى هذه المعاهد الخاصة وحل مشاكلها.

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي يناقش النشاط الزائد عند الأطفال

كتبت - هدى المهدي:

«يفقد صباح اليوم مؤتمر عن «صعوبات التعلم والنشاط الزائد وعدم التركيز» عند الأطفال، بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات ويستمر ٤ أيام». وتقول دجيهان القاضي مقرر المؤتمر إنه سيناقش أيضاً دور الأسرة والمدرسة والمنهج الدراسي في إمكانية الاستفادة من النشاط الزائد وعلاج عدم التركيز.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أول رابطة للربيعي إعلام الأزهر

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

وافق الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر على إنشاء رابطة تضم خريجي قسم الصحافة والإعلام بالجامعة. وقال، في لقائه بخريجي القسم العاملين في مختلف وسائل الإعلام بحضور الدكتور محيي الدين عبدالحكيم رئيس القسم، إن وزارة الاتصالات والشئون الاجتماعية وافقت على إشهار الرابطة التي سيكون مقرها بجمعية شباب المسلمين بالقاهرة وأوضح أن الرابطة ستكون نواة لرابطة كبرى تضم خريجي جامعة الأزهر، وهاجرت خريجي قسم الصحافة والإعلام إلى اجتماع موسع يتخذ في النصف الأول من مايو القادم لتأسيس الرابطة وإقرار لوائحها التنظيمية وأشار رئيس القسم إلى أهمية الرابطة في دعم العملية الإعلامية بجامعة الأزهر من خلال الاستفادة بخبرات أبناء القسم العاملين بالمصحف والأقلام والتلفزيون في تطوير مجلة مصوت الأزهر، التي تصدرها الجامعة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

مطلب يدعو رجال الأعمال للمساهمة في تمويل تطوير التعليم

كتب - عبد الحسيب الخناني:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية التوسع في التعليم الجامعي في مصر توسعا تدريجيا متناسبا مع إمكانات الجامعات بحيث يلبى عدد الحريجين متطلبات سوق العمل وحاجة المجتمع خلال السنوات المقبلة، ودعا إلى مشاركة رجال الأعمال والقطاع الخاص إلى الإسهام في تحمل مسؤولية تمويل التعليم مساندة لجهود الدولة. وقال الوزير في افتتاح مؤتمر مبارك والشباب الذي تنظمه جامعة حلوان تحت رعاية الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة - إن مكتب التنسيق يعد أفضل المعايير الحالية للقبول بالجامعات ولأنه إن يبقى لسنوات قائمة لأنه خير ضمان لتكاتف الفرص بين الطلاب ومحقق العدل في تحقيق رغبة الطالب مراعيًا مجموعة الكافي في الثانوية العامة وذكر على أهمية اختيار أسلوب للتعامل مع شباب الجامعات واكتسابهم خبرة الاساتذة، ومنع الأفاق لهم للانفتاح على ثقافة العالم مع ربطهم بالصلة تراشهم وثقافتهم القومية وتنميتهم سياسيا في تلك المرحلة العمرية، مع شرح الواقع لهم بكل صقل وإسالة والأخذ بيدهم واتسراكهم في طرح مفهوم المجتمع وحل مشكلاته ومواجهة التحديات المفروضة عليه اجتماعيا في شتى مجالات الحياة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفتى: تعاليم الدين تدعو إلى وحدة المسلمين لمواجهة الغزو الثقافي

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية أن الإسلام يؤكد وحدة وتماسك المسلمين لمواجهة الغزو الثقافي الضال الذي يريد من المسلمين أن يتنازعوا ويتفرقوا فيما بينهم ويقتل بعضهم بعضاً حيث أن العدو يهدف دائماً إلى أن يتنازع من ثقافة عدم فهم الشباب لديهم الفهم الصحيح ودعا مفتي الجمهورية - خلال لقائه أسس رئاسة وطلاب كلية الشريعة بجامعة عين شمس التي ادارها الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية - الشباب إلى أن يوا جدوا ويتنبهوا إلى أن

هناك عدوا يتربص بهم دتما والإسلام وأن عقيدة الإسلام والإنسان هي التوحيد والاستخلاف في الأرض للدين والالتزام مطبوعاً إلى أنه لا إكراه في الدين وأن الالتزام بتعاليم الإسلام يؤكد وسطاً من جميع المسلمين، وقال إن الأصل هو عدم الاختلاف بين الرجل والمرأة في الأمانات الخاصة وقد كفل الإسلام للمرأة حرية الخروج إلى العمل والتعليم في المدارس والجامعات والديع والشراء وممارسة شئون الحياة المختلفة ولكن في إطار المحافظة على حدود الله وأشار إلى أن كل ضرورة تقتر بآخرها ولا يمكن لأحد أن يفتي بدون علم لأن الإسلام حرص على ألا يترك أي صغيرة أو كبيرة إلا ووضع لها تشريهاً. وقام للفتي بالرد على عدد من الأسئلة والاستفسارات التي قام بها الطلاب .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بجامعة طنطا:

مبايعة للرئيس مبارك من طلاب جامعات مصر

بعلوان يشارك فيه بالنيابة ممثلو
الاتحادات الطلابية بهدف تنسيق
الأنشطة الطلابية بين الجامعات ووضع
برنامج زمني لكل منها لدعم الفائدة
ومنما من تضارب المواعيد
وطالب المؤتمر بإعادة تنظيم مشروع
دعم الكتاب الجامعي وما حققه للطلاب
ومساواة جامعة الأزهر بالجامعات
الأخرى في الدعم المالي، وأصدر
مجلة جديدة للاتحادات الطلابية تحت
إشراف المجلس الأعلى للجامعات
والتي تروج بمشاركة ممثلي الاتحادات
للطلاب في وضع خطط وبرامج معهد
أعداد القادة بحلول

طنطا - من نيفين شحاتة:

بايع طلاب الجامعات المصرية
الرئيس حسني مبارك قائدًا
لمسيرة التنمية والرخاء لفترة
رئاسة ثانية وذلك خلال افتتاح
المؤتمر الأول للاتحادات الطلابية
للجامعات المصرية والذي عقد
بجامعة طنطا وشارك فيه ممثلون
لثلاث عشرة جامعة من الجامعات
المصرية

وأوصى المؤتمر بإنشاء مكتب
اتصال وتنسيق بين اتحادات طلاب
الجامعات المصرية بمعهد أعداد القادة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

أخيرا.. أزمة اللغة العربية أمام مجلس الشعب

لقد أن تعترف بأن اللغة العربية قد شهدت في السنوات الأخيرة تراجعاً كبيراً في حياتنا.. لقد فقدت بريقها القديم ولم تعد لها تلك المكانة التي احتلتها في قلوبنا زمناً طويلاً من الاهتمام والرعاية.. ومع رحيل نخبة كبيرة من عشاقها الكبار في الفكر والأدب والإبداع دخلت اللغة العربية سرباً طويلاً مظلماً لا نعرف متى تخرج منه.. وكيف يكون لها الخروج..

فاروق جويده

إن الشيء المؤكد الآن هو أن اللغة العربية تعيش واحدة من أعنف أزمتها عبر تاريخها الطويل.. ولعل ذلك ما جعل لجنة الثقافة والإعلام والسياسة واللجنة تعد تقريراً حول أزمة اللغة العربية صلاح الطاروتي رئيس اللجنة أمام المجلس.

وقد شارك في إعداد هذا التقرير نخبة من كبار المسؤولين من بينهم استاذنا د. شوقي ضيف رئيس المجمع اللغوي ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. جابر عصفور أمين المجلس الأعلى للثقافة ود. صلاح فضل وممثلون لوزارات الثقافة والإعلام والتربية والتعليم والإدارة المحلية وأشرف عليه الإذاعي الكبير لهي عمر.. وفي تقديري أن أزمة اللغة العربية أزمة قديمة لعل بدايتها جاءت مع تلك التحولات الخطيرة التي حدثت في تغيير سياسة التعليم في الأزهر الشريف عندما قررت ثورة يوليو تلك مناقشات كليات للغة والهندسة والعلوم وتراجع تماماً دور الأزهر في حماية اللغة العربية وتخلصت مناهجها ولم يعد لها ذلك الدبريق القديم ولا أدري كيف بعيد الأزهر الشريف دوره الرائد في حماية اللغة العربية وقد تحمل هذه المسؤولية أزماناً طويلة.

ومع تراجع دور الأزهر في حماية اللغة العربية شاركت مناهج التعليم في وزارة التربية والتعليم في زيادة حجم المشكلة.. كانت هناك نماذج سيئة بل رديئة من الإبداع وأساليب بالية ومختلفة من أساليب الشرح والتدريس جعلت أبنائنا يكرهون لغتهم ويهرون منها ومع مشكلة المناهج جاءت مشكلة الدرجات حيث أصبحت درجات اللغة العربية في الثانوية العامة خمسين درجة فقط موزعة على عامين أي بمعدل ٢٥ درجة في العام وهذه الدرجة لا يمكن أن تشجع تلميذاً على الاهتمام بلغته لأنه يستطيع الحصول على هذه الدرجات من أي مادة أخرى دون جهد أو تعب أو معاناة.

وجاء عنصر آخر هو الأستاذ ليضيف للمشكلة أبعاداً أخرى.. لقد دخل كلية دار العلوم وكليات التربية والآداب طلاب لا يحبون اللغة العربية وقرضت عليهم مجاميع الثانوية العامة ومكتب التنسيق دراسة للغة العربية كم تدريسها.. ومن هنا دفعت هذه الكليات بأعداد كبيرة من المرشحين الذين قرضت عليهم الظروف لاحتراق مهنة لا يحبونها والتعامل مع لغة لا يجيدونها ومع مرس لا يحب اللغة ومطالب غير متحمس لها ودرجات لا تشجع ومناهج يهرب أطراف كثير.. فقد أصبحت حلقات متتالية يشارك فيها نظام التعليم معقلاً في الثانوية العامة ومكتب التنسيق والجامعات والمناهج



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٤/١٩٩٩

التعليمية

ومع سياسة الانفتاح الاقتصادي وجدنا عشرات من المدارس الخاصة وللأسف الشديد أن هذه المدارس لم تعط اللغة العربية الاهتمام اللازم الذي يتناسب مع مكانتها وأهميتها ونورها.. وانصب اهتمام المدارس الخاصة على تدريس اللغات الأجنبية وشجع على تلك أبواب العمل المفتوحة في الشركات والمؤسسات الخاصة التي تبحث عن خريجين يجيدون اللغات الأجنبية حتى ولو كانوا يجهلون تماما لغتهم العربية.. ومع اتساع هذه الدائرة وجدنا اللغات الأجنبية تحتل المكانة الأولى في الشركات الخاصة حيث التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والتكنولوجيا الحديثة بكل الوانها.

وكان من الصعب أن تصمد اللغة العربية أمام هذه المنافسة.. وقد ترتب على ذلك كله موشة جديدة ملأت الشوارع المصرى والبحث المصرى تمثلت في هذا الاستخدام الغريب للغات الأجنبية في أحاديث الناس ولقائات المحلات والشركات وأنواع الأطعمة والملاهي وكان ذلك كله على حساب اللغة العربية.

ومع طغيان اللغات الأجنبية كانت اللغة العربية تتراجع في وسائل الإعلام وفي من الصيغ الملهمة التي كانت تمثل الحماية للغة العربية.. على المسارح وجدنا العامة الهالطة والإسلاف بكل الوانه وبعد أن كانت المسرحيات والأفلام تكتب باللغة العربية الرصينة وجدنا كل الوان الابتذال والتخلف في استخدام لغة مسوونة في الحوار على خشبات المسارح وفي نور السينمات.. لم وجدنا هيوطا مخفيا في مستوى الكلمة المفضاة ومن هنا فقدت اللغة العربية حصنا من حصونها الملهمة كان يتجسد دائما في الفن الرأى حوارا وأسلوبا وغناء.

ومع رحيل عشرات من كتابنا الكبار فقدت الصحافة أيضا هذه النخبة من الأعلام الملهمة كناية وإبداعا وأسلوبا.. وكان كل واحد من هؤلاء الكتاب يمثل مدرسة مستقلة لها روحها وتلاميذها وعشاقها.. ومع رحيل هؤلاء أيضا فقدت اللغة العربية جبهة قوية من حراسها.

ولم يكن ذلك على مستوى الصحافة فقط ولكنه حدث أيضا في

الجامعة حيث فقدت عدا كبيرا من رموزها من الأساتذة الكبار الذين لعبوا دورا كبيرا في تأكيد وتأسيس وحماية اللغة العربية.. ومع غياب هؤلاء لم يكن غريبا أن نسمع من طلاب بلغات الفخو ونفجير اللغة العربية وطعناتها والاستعانة بكلمات أجنبية حتى طالب البعض يوما بكتابتها بالحروف اللاتينية.. ومن هنا بدأنا نسمع أخطاء فاحشة في الأحاديث والنشرات والمحاضرات وخطب الجمعة وتفسير الآيات القرآنية وأحاديث الدعاة وأساتذة الجامعات والكتاب وكبار المسؤولين.. وأصبح من الصعب جدا أن تجد متحدثا لا يخطئ في نطق لفظه.

وأمام هذا كله صارت اللغة العربية غريبة في وطنها.. فالتعليم لا يعطيها حلقا من الاهتمام والرعاية.. والمدرس يشعر بغربة معها كما يشعر هي بغربة معه.. والفنون تسخر منها ومن رموزها والحياة الاجتماعية تسعى أمام الفرتجة والتقليد الأعمى إلى هدم كل أصولها.. ومع التشرذم السياسي في العالم العربى وجدنا التشرذم الثقافي وكان هدفه الأول هو إسقاط اللغة العربية عن عرشها فهي لغة القرآن الكريم.. ولغة يتحدث بها ٢٥٠ مليون إنسان.. وهي اللغة التي كرمها الله في كتابه الكريم دائما لفرزنا قرآنا عربيا.. وأصبحت اللغة العربية تحارب في أكثر من الجاه.. إنها تحارب أعداءها في الداخل.. وتحارب الذين يبريرون بها لأسباب سياسية واقتصادية وإنسانية.. وتحارب قبل هذا كله مناهج بالية جعلت اللائمة يكرهونها في بداية تفتح عقولهم ونظرتهم للحياة.. ولهذا انتظر من مجلس الشعب قرارات حاسمة تعيد للغة العربية مكانتها في مناهج التعليم.. وبرجات الشهادة الرئيسية في نظامنا التعليمي وهي الثانوية العامة.. وأجهزة إعلامنا من صحافة وإذاعة وتلفزيون.. وفي مؤسساتنا الثقافية التي تشجع الفن الهابط.. ويجانب هذا يجب أن يكون لمجمع اللغة العربية مؤلف حاسم في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه القضية فهو حصنها الحصين.
والمشكلة هنا لا تقتصر فقط على الجوانب التعليمية ولكنها تمس
في الدرجة الأولى واحدة من أهم مقومات ثقافتنا وعقيدتنا وتاريخنا
لأن أي عنوان على اللغة العربية هو عنوان على هوية أمة.. وتاريخ
ثقافة عربية أضاعت يوماً أرجاء هذا الكون.



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥ : ٥٥ : ١٩٩٩/٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في مؤتمر التعليم الفني بسول وزير التربية يعرض التجربة المصرية بمشروع مبارك-كول



٣ - حسين كامل بهاء الدين

كتب مصطفى بلال :

يأتي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد غد ، كلمة مصر أمام المؤتمر الدولي للتعليم اللأني والمهني، الذي تنظمه حكومة كوريا الجنوبية بالاشتراك مع اليونسكو في سول. يناقش المؤتمر الذي يحضره بعض وزراء التعليم في العديد من دول العالم وممثلي اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي، أهمية ربط التعليم الفني والمهني بالتنمية البشرية والارتقاء بمستوى هذه النوعية من التعليم، لخدمة خطط الدول في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.. ويستمر المؤتمر ثلاثة أيام .

يتناول الوزير في كلمته تجربة مصر لاصلاح وتطوير التعليم في إطار مشروع مبارك القومي، كما يستعرض التجربة المصرية في تنفيذ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم المهني، بتنفيذ التعليم المهني المزروع، ويعتمد اساسا على التدريب العملي في المصانع والمؤسسات الانتاجية والورش اربية ايام اسبوعيا، وتخصيص يومين فقط للدراسة النظرية والتعاون بين الحكومة والقطاع الخاص ورجال الاعمال لتنفيذ للمشروع بما يقيد الصناعة الوطنية.. ويقوم بتخريج الكوادر المؤهلة علميا وعمليا في مختلف قطاعات الصناعة .

وسيقام على هامش المؤتمر معرض مصري يضم مختلف أنشطة التعليم الفني من إنتاج ومشغولات الطلاب بالمدارس الفنية الصناعية والزراعية .



بمقام: مى شاهين

الجنس الآخر

زمان.. والآن

ابناء الجيل القديم يتحسرون على ايام زمان عندما كان الناس يتمسكون بالخلق الكريم والقيم الحسنة والتقاليد الأصيلة أما الآن فقد اجتاحت التيار المادي للجنتم الحديث وأصبحتا تجري وراء الفلوس لقضاء المصالح الخاصة على حساب الشهامة والحرمة والنفوذ فالأبن في الماضي مثلا كان يحب امه ويحترمها ويطيع لوامرها ولا يخرج إلا بئذنها وكان يمشي أباه ويحصب له ألف حساب ولم يكن يجسر أن يبدن سيجارة أو يجلس وهو يضع ساقا على ساق في حضرة أبيه أما اليوم فإن الابن يخاطب والده وكأنه زميل أو صديق له بل إن البنت كثيرا ما تنادي امها باسمها على سبيل المزاح والدلال وفي الماضي كانت الأسرة مترابطة مترابطة متكافلة بمكن الوضع الآن إذ تصافر الأم وحدها أو في صحبة زوجها للعمل في الخارج وتترك الأولاد يعيشون وحدهم أو في رعاية أحد الأقارب وتكون النتيجة أن ينحرف الصغار.

وفي الماضي كان المدرس له احترامه وحيته يخشاه التلاميذ ويطيعونه ولا يحاول أحد منهم أن يشير للشغب وقت الدرس وكان المدرس بدوره يحب تلاميذه ويحسن معاملتهم وكانه يؤلف فيشرح الدرس شرحا مستقيما ويتأكد أن كل تلميذ استوعب ما قاله وإذا لاحظ أن تلميذا صعب عليه الفهم شرح له الدرس بعد انتهاء الدراسة ويدون ملاحظات فلم تكن الدروس الخصوصية معروفة في ذلك الوقت أما اليوم فإن الفصول مكسرة بأعداد هائلة من التلاميذ كما أن المدرس يشرح شرحا بسيطا مختصرا ولذلك يتهافت أولياء الأمور على الاستعانة بالمدرس الخصوصية وأنا أعرف أمأ شابة لها طفل واحد في السنة الأولى في المرحلة الابتدائية ومع ذلك أحضرت له أكثر من مدرس في المنزل وقالت لي أم فاضلة إنها تستعين بالمدرس ليرشدها لأنها لا تفهم الدروس المختلفة. وقالت ثالثة إنها تدفع أكثر من خمسمائة جنيه كل شهر في الدروس الخصوصية.

وفي الماضي كان الجيران يتبادلون الهدايا والزيارات ويشترون في الأفراح والأحزان

وكانت ربة البيت عندما كانت تصنع صنفا من الطوى لايهنا لها بال إلا إذا قدمت بعضا منه لم أرائها. أما اليوم فإنك تجد صنفا وحظ زفاف في نفس العمارة وفي يوم واحد ويمكن أن تسكن الأسرة عشر سنوات أو أكثر ولاتعرف أسماء جيرانها الذين يقعون في الشقة المجاورة والشهامة كانت سائدة بين الشبان في الجيل الماضي فإذا رأى شاب رجلا في الطريق يعاكس فتاة بغيرارت فغضب الحياء فإنه ينهره بشدة ويبعده عن البيت لأنه يعتبرها لخته أو ابنته أما اليوم فإن السيدة

الحامل التي تحمل طفلا على كتفها تتف في زجمة ركاب الأتوبيس ومع ذلك لايفكر رجل أن ينهض من مكانه لتجلس فيه وأبناء الجيل القديم كانوا يكرمون الضيوف ويستقبلونهم بالترحاب وخاصة عندما يكون هؤلاء الضيوف اقاربهم أو ازيارهم في الريف. وكسأت العائلات التي استقرت في المدن الكبيرة لاتتنسى الاقارب في القرى وتحرص على زيارتهم كل عام في الإجازة.

وحرصنا على الفلوس يظهر بصورة واضحة عندما يترك ابن الحلال باب أسرته ليخبط ابنتها

ففي هذه الحالة يهتم الأبوان بالسؤال عن دخله والشفقة التي يملكها أما في الماضي فكان الأمل يحرصون على معرفة أخلاق العريس وسمعة وطبعه ونجاحه في العمل وبعد ذلك يوافقون أو يرفضون الخطبة أما اليوم فإن البنت تتمنى أن يكون ابن الحلال شابا ثريا يملك شقة فاخرة وسيارة فاخرة ورصيدا خضفا في البنوك وما أكثر الفتيات الشابات اللاتي فضلن الارتباط برجال الثريا من الدول العربية حتى ينعمن بالقبلا الفاخرة المهيئة بالهدم والحشم وخاصة إذا قدم العريس هدبا ثمينة ودفع مهرأ كبيرا وأقام حفل الزفاف في فندق فخم فتسرع البنت وتسافر معه إلى بلد هناك تفاجأ بالحقيقة المرة فتكتشف أن له ثلاث زوجات ويصعدا خضفا في البنوك وعددا كبيرا من الأحفاد فلا تظن الحياة وحدها لأنه مشغول عنها بأولاده وبناته فتعود ثامة أسفة إلى الوطن الغالي بعد تجربة مريرة. الذي لا شك فيه أن الأخلاق الكريمة التي كانت سائدة أيام زمان قد تراجعت كثيرا في مجتمعنا الحديث أمام جبروت الفلوس



المصدر: **الكتوبر**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٢٥**

النشر والذمات الصحفية والمعلومات حامد دنيا

علي الثانوية العامة وسينها!

تحت

كل سنة وأنت طيب.. اليوم -الأحد ١٨ أبريل- راح الهرار ودخل جذا في حيلة كل طالب.. دخلت الأسر الصربية أيام الاختبارات.. فيمد ٢٠ يوماً من اليوم تبدأ الامتحانات العلمية في الكليات الجامعية

المالية، وبعد ٢٢ يوماً بالتصام والتماس، وعلى وجه التحديد في ٢٢ مايو القادم تبدأ امتحانات آخر السنة في عدد من الكليات الجامعية والمعاهد العلمية.. وبعدة أسابيع واحد، أي في يوم ٢٩ مايو تبدأ أيضاً الامتحانات في كل الكليات الجامعية، وفي سنوات النقل بالتعليم العام.

ومن هذا النطلق المشغل تحولت كل الميوت إلى حالة حرب.. أملت الطوارق وأصبحت الحالة «أ» في كل أسرة صربية، حيث يعيش أفرادها: الأب والأم والأبناء.. على أصابعهم.. فالخوف من السقوط في الامتحان، وبالتالي مضياع لفة وبهجة الإجازة المبهجة يهدم ويتلاعب بكل أفراد الأسرة.. ولهذا للجميع يدعون الله: بارب نجه لولانا..

ومن هذا الجو المشحون بالقلق والتوتر والرعب والخوف والألم والهم والفكذ، والاضطراب والأتين والأعات والبيئة داخل البيوت الصربية.. الناس لا يسهلون.. لا ينامون ولا يستريحون، بل يرتعدون

السابق في مادة الجبر على موعد امتحان مادة التفاضل والتكامل عن الواسفات المطلوبة لأسئلة الامتحانات المتفق عليها بين وزير التربية وبين أعضاء لجان وضع الأسئلة.. خروجها من النص.. وقد تم إرسال الأسئلة الجديدة لامتحان مادة التفاضل إلى جميع لجان الجمهورية - ٨٠٠ لجنة حيثذاك - في غلبه من السرية المطلقة، وتحت حراسة مشددة من الشرطة ومن الرافقين.. ولم يعرف أحد ولقها هذه الفصة، إلا بعد أن اعتمد الدكتور بهاء الدين نتيجة امتحان الثانوية العامة،

وعُظمت النتيجة على السأ في مؤتمر صحفي كبير حضره الرئيس العام لامتحان في ذلك الوقت المهندس محمد الهريخي، ورئيسة لجان امتحانات الثانوية العامة الأربعة، والشرطة الأول على مستوى الجمهورية على طلاب الثانوية العامة لكل من صربيا والألبان والتموس، ولولاء أمورهم.. أي لم يعرف أحد الفصة، ولم يطلع السأ إلا بعد خمسين يوماً من واقعة تغيير أسئلة مادة التفاضل والتكامل، حيث ظلت هذه المجلة - أكتوبر - محتلفة بهذا السر تظفنا لوضعها مع د. بهاء الدين..

إن طلبة الثانوية العامة يتوسلون ويستغيثون: بمرامة إتنا نريد أن نطعن وتناك هل وضعت الأسئلة من للفج حقاً، أو أن الأمر كله مجرد كلام جرائد.. مع الأسف الشديد!.. فلناجنا منعنا نطلع على الأسئلة الامتحانات في يونيو القادم، بما لا يحدد عقاب مرة أخرى!!

وأنا لجنات الطلاب وأصدر أن وزير التربية يطمعن ويؤكد لهم أن كل شيء سوف يسير على ما يرام، وأن الأسئلة وضعت كلها من النصح، وبطريقة سهلة وواضحة وبمبسطة وبلا أمار أو فركاة أو استعراض لمخات المتحدين، ولا تعرض واضعها للتخليق والحرمان من التوقيعات والكلمات والوقائق الإدارية العليا..

••• وأنه من مخبرات العتاب الأخرى للمواطنين والطلاب التي تسد على الفج والرب من امتحان الثانوية العامة.. على كل حال العتاب من أرقي أمر صحت تعاما لكتيب محلي يكتب من وضع الجماهير..

وأكثرهم لا يتكبرون بهوده ولا بمنطق سليم.. بل إنهم يرتعدون وهم يتاملون بي ويلاحقوني باستمرار.. في البيت، وفي مكتبي باستتور، وفي الشارع، وفي الشارع.. باغتصاب في كل مكان أتواجد فيه.. الناس، كل الناس، خاصة أسر وعائلات طلاب الثانوية العامة.. إنهم يملأوني بلغة واللق: نرجوك، ووجهك أبوك، ومن فطلك قبل لنا الحقيقة.. لا تتلف بنا ولا تخلف شيئا.. إتنا نريد الحقيقة مجردة.. فكما أمان الجميع أسئلة امتحانات الثانوية العامة انتهى وشعها مع نهيات مارس السأ، وتم طبعها وحجبا داخل خزائنها السرية في مكان أمين، وتحت حراسة مشددة من الشرطة.. في انتظار اليوم الموعود، يوم السبت ١٩ يونيو القادم حيث تبدأ امتحانات طلاب المرحلة الثانية (السنة الثالثة الثانوية)، والأحد ٢٠ يونيو.. إذ تبدأ امتحانات المرحلة الأولى، أي طلاب السنة الثانية.. قول صحيح الأسئلة وضعت كلها من للنهج والكتاب الفرنسي، أو خرج بعضها عن النص، كما حدث وتمودنا على ذلك في عدد من السنوات الماضية!.. وهي الخزم واهو الأسئلة بمواصفاتها من أن الأسئلة من ٢٨٠ إلى ٢٩٠ منها في مستوى الطلاب المتوسط، و١٠٪ منها أي سؤال واحد أو جزء من سؤال، وضع ليكون سؤالاً متصيراً تلجس إجابته مستوى الطلاب المتوسط، من الطلاب فوق المتوسط (الجيد)، من الطلاب للتميز (المتان)..

••• والأهم من ذلك كله.. فإن لجنات الطلاب لا يضمن لها قصة كتبتها منذ ٦ سنوات في هذا الباب مع الجماهير من هذه المجلة (أكتوبر)، من تغيير أسئلة امتحان مادة التفاضل والتكامل بقرار لوري وإنساني من د. حصون بهاء الدين وزير التربية لطلاب الثانوية العامة خسية ريفية في ذلك الوقت، وتم طبع أسئلة جديدة بدلاً من الأسئلة السابقة التي أنبت، وقد وضعت الأسئلة الجديدة لجنة أخرى جديدة مغيرة تعاما لجنة القديمة، وهي من أعضاء متقنعين جدد، وذلك كله بعد أن تم اكتشاف خروج أسئلة الامتحان



المصدر: **الكتاب**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٢٥**

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التقدم والتطور لا تعتمد على الثانوية العامة.. وفي لجانها أيضا يعتمدون على تعامل آخر غير الثانوية العامة.. أنا أقصد التعليم الفني، الذي جعل لجانها أيضا القولية الثانية من حيث التقدم العلمي والتكنولوجي بعد اليابان.

□□□

وقد كان الرئيس حسني مبارك في منتدى التعليم لشبكة التعليم في مصر.. عندما أراد أن تعتمد مصر على التعليم الفني.. ولذلك كان الاتفاق على مشروع مبارك- كول.. الذي ينقل مصر حاليا وتربيتها نقلة حثارية في مجال العملية التعليمية..

□□□

إن من الخطأ الشديد أن نكتب دائما عن الثانوية العامة وظلها ونشكر مرحلة التعليم الفني.. وأولها بصرامة إننا نحن الصالحين قد ساهمتا بطريقة غير مباشرة في أن ينظر الناس إلى التعليم الفني على اعتبار أنه غير مناسب لمن يريد أن يحصل على المزايا الرفيعة داخل الهيئة الاجتماعية، وأن من يدخل التعليم الفني يعتبر درجة ثانية أو ثالثة.. وهذا خطأ شديد ولعلنا فيه..

●● واتكفأ فلنا مقائل من أن التعليم الفني يعهد حاليا طرفة كبيرة، خاصة بعد سفر عدد كبير من طلابه إلى ألمانيا في دورات تدريبية تعليمية، ولجان لزيارة المصانع ومناطق الإنتاج الألمانية وغيرها.. إنني في النهاية أقدم اعتذاري لأكثر من ٧٠٠ ألف طالب وطالبة في التعليم الفني سوف يدخلون امتحانات البعثات العلمية بمختلف أنواعها ابتداء من يوم الأربعاء ٩ يونيو القادم.. وتضيقني لهم جميعا بالتوفيق والنجاح.. إنهم سوف يساهمون في نقل مستقبل مصر من مرحلة التطور المعاصر إلى التقدم التكنولوجي في كل مجالات الحياة المختلفة.. والمستقبل أمامهم إن شاء الله..

وبالمناسبة أرجو هذه المرة أن يمدقوس فيما أنكره الآن: إن د. بهاء الدين أكثر من حرصا على ألا تتحمل الأسر المصرية هموما أخرى فوق همومها.. وهي كثيرة من نار حرارة الصيف إلى نار الأسفار، ونار الدروس الخصوصية.. ووزير التعليم قد أصدر تعليمات مريحة وواضحة ومشددة لوائح أسئلة الامتحانات، وحدد من الآن الأسلوب الرابع للذين يحاولون وضع أسئلة صعبة مضطحة استقراوية.. ولا أخفيكم سرا إن كنت إن د. حسين بهاء الدين قد أمر بأنه إذا وضعت أسئلة مضطحة ضحكنا واضموا إلى التحدي كما يحرمون من المكافآت.. وسعيت كذلك حرمانهم من التزيينات وخاصة إلى الدرجات العليا، وحجب الإجازات منهم.. وفوق ذلك كله سقاني الأسئلة الصعبة، وتوزع درجاتها على بقاى الأسئلة المتعددة.

●● وقد مرلت من الوزير شخصيا أن الأمر قد يصل إلى إنعاسة أسماء صموى أسئلة الامتحانات، لكي يعرف كل الناس من القاهرة إلى الإسكندرية وأسوان ومطروح وبورسعيد ودمياط.. لكي يكون عبوة لغزهم من «شوائب» وانحسب الأسئلة، وتكون

فضيحة بهلجول في الشارع والبيت والمصنع والمدرسة، وفي داخل أسرته نفسها.. والله د. بهاء عنده حق في ذلك.. وأنتم يا أولياء الأمور- أبناء وأمهات- عندكم حق، أما أنا فأقول أن هذا العام سيكون خيرا على أبنائي طلاب الثانوية العامة بإذن الله..

وإشعنى الثانوية للعامه!؟

منها في الثانوية العامة.. جعلتنا نتكلم عنها.. كان التعليم في مصر ثانوية عامة فقط.. مع أن البرلمان أحسن دولة في الدنيا من حيث التقدم العلمي والتطور التكنولوجي القهر وثورة المعلومات علمتنا إن العملية التعليمية التي تساعد على



النصر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعة في مركز النخل في إعادة البناء والتخديم للمجتمع الآن.

رسالة الجامعة الأساسية في تربية أجيالنا الجديدة بالأساليب الطليعية الحديثة والتي تشمل العقل والوجدان. الإنسان هو غاية التنمية والعلم والهدف من عمليات التطوير وإعادة البناء والاندماج في جميع مجالات الحياة. مهمة الجامعة الرئيسية الآن هي التركيز على قيمة العمل الخلاقي، واستخدام أساليب جديدة غير التقليدية القديمة لاستثمار الطاقات والقدرات الهائلة للطلاب وإعادة جو الثقة للطلاب وترسيخ الشعور بالواجب الاجتماعي والمسئولية.

بمساهمة . استبدال الرؤية الشخصية والمصلحة الذاتية بمعرفة متعمقة واكتشاف للمجتمع والعالم عمل الجامعة دفع أجيال الطلاب للبحث وإثبات حلها في الوجود وتطوير أساليب الحياة وحلها في التفكير والتعمير والبحث عن طريقها بالعلم والعلم ومن موهبتها الخاصة ومجالات العمل التي تبرز فيها.

والجمال هو للقياس الأساسي للحقيقة العلمية. والبحث العلمي يستغنى الأساليب والشمولية والرؤية الشمولية وأيضاً بالاعتماد على القدرة على طرح القضايا الفكرية في سياق الحياة.

بأنه يجب علينا أن نعيد النظر في دورنا كجامعة في عصرنا الحديث.



المسرح والجامعة



شورية مهران

المسرح يعتمد في الأساس على حرية التعبير، يفسر جلولة الحب، يوسع دائرة الحوار، يجعلنا نقبل على رؤية تجارب الآخرين وأرائهم فجامعة ديمقراطية تؤكد أن الأشخاص الماهرين تمكن لديهم طاقات غير عالية للمسرح بعيد الوحدة بين الناس. - جاسمير تضمهم طريقتهم ومهمة هدف يشهدهم إلى أمام، منظره جذب بعد بلوة لشد الهوة العميقة بين القول والعمل بين الأفكار، مجردة وإمكانية تصورها وتحققها، يكلف عن أن الأبداع الحقيقي يكن بإقامة الأعمال

مما الذي أثار كل هذه الأفكار؟ ربما هو ذلك الإعلان للفريق الذي نشرته جامعة طوران. تعان فيه عن حاجتها لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بكتاباتها عن طريق

التمهين، فقط. هفتن. لماذا التحدث للجمهور؟ ألا يصالح الطلاق؟ لماذا نسد الطريق أمام تبادل الخبرات والمعارف بين الجامعات الأخرى؟ يستمر الإعلان إلى قسم علوم المسرح، أعضاء هيئة تدريس شعبة (تشمل وأخرى) - دكتور - دراما.

ويصل الإعلان لرويته - شعبة الثقافة بلغة المسرح - على أن يكونوا من خروجه كتابات الأبداع. هذا الطلب التخصصي معناه إغفال قسم علوم المسرح وما الإعلان إلا نفي وشهادة وفاة بدلة لفضل الأخلاق

دراسة للمسرح ضرورة واستراتيجية المستقبل وتدريب للطلاب لتبادل الحوار، لاكتشاف المواقف الإنسانية الجديدة يوم الأحداث الإنسانية التي تتسبب تدميرها وتساعد على البحث عن طرق للأبداع والابتكار. على روح الأبداع وخلق المبادرات التي تعرف كيف تجعلنا لملوك الصمعية



المصدر: **الأنباء**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ٤ / ٢٦

فرشوا عليهم مادة الكمبيوتر مشكلة ٥٠ طالبا مكشوفة بالقازيق تبحث عن حل

وجه أكثر من ٥٠ طالبا كلفيا بكتابة دليل
الفرزات في رسالة إلى الرئيس مبارك يستغيثون
به لحل مشكلتهم التي استعصمت على الحل
داخل أروقة جامعة القزوين. أساس المشكلة
أن هؤلاء الطلاب أكد لهم أن يكونوا مكشوفين
لكن إدارة الجامعة لم تلتزم بذلك في اعتبارها
وأنشأت عليهم مادة الحاسب الآلي التي تحتاج
دراستها إلى درجة إصرار عالية، وطى الخرج
من كثرة الشكاوى التي ردها هؤلاء الطلاب
وأولياء أمورهم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي للخروج بهم من هذا اللزق. طعن
الوزارة لم ترد... ولم تتحرك حتى لتتفهم
البلبل. ينكر أن الدكتور فاروق عز الدين
المعيد الحالي الكلية كان قد ألقى هذه المادة
في العام الماضي، لكن لوجي الطلاب يذرف
الجلس الأعلى للجامعات الذي يتفهم
بكويس مادة الحاسب الآلي على جميع طلاب
كلية الآداب. ويتشتمن القرار أن دخول
امتحان مادة الحاسب الآلي بالنسبة لطلاب
الفرق الثانية أن يتم إلا بعد دخولهم امتحان
هذه المادة ابتداء من العام الماضي... بما يعني
امتحانهم مختلفين فيها بالفرقة الأولى وأن
امتحان الترميم الأول هذا العام بهذه المادة
سوف يتم في نهاية العام. ويقول أحد الطلاب
يقسم الإجماع إن هذه المادة كانت مقررة على
جميع التخصصات في الفصل الأول. ولم يفرغوا
بها، ولكن صمما جاء الفصل الثاني وأمرت
مطوبها بها، واعتبرونا غافلين إلى امتحان
الترميم الأول. وأخيرا بقتا سوف ننشطنا مع
التفطنت في نهاية العام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦/٤/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الافتتاحية في ٢٢ مايو

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي مؤتمر
جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي
في ٢٢ مايو المقبل ويستمر ثلاثة أيام
بترئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس
الجامعة.

ويصرح الدكتور نجيب الهلالي جوهري
نائب رئيس الجامعة وأمين المؤتمر بأنه
كان من المقرر انقطاع المؤتمر اليوم ولكن
أسباباً عديدة أدت إلى تأجيله إلى مايو



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

رئيس جامعة حلوان وكلمة حق!

استقال عميد كلية الآداب بجامعة حلوان.. وقبل رئيس الجامعة الاستقالة غير المسبقة، وهاجرت الدنيا في وجه رئيس الجامعة الدكتور حسن حسني وحركت عثرت الأقلام دفاعاً عن العميد المستقل وتبين رئيس الجامعة.. وتلقى الدكتور حسن حسني طوفاناً من النقد والتهجمات لثقلها بصمت تام وبدون أي محاولة للدفاع أو التوضيح.. انظر هذا الموقف المزدري من انتقادات لرئيس الجامعة «الصامت».. وسر هذا الصمت صدقة وجهه نظر العميد المستقل! وكنت شخصياً أحد الذين كتبوا منتقداً موقف رئيس الجامعة الذي تصورت أنه لا يبالى حتى بالرد على ما يوجه إليه من الانتقادات!

ثم التفت بالدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان لاكتشف أنه في بعض الأحيان يمكن لصوت الباطل أن يعلو ولكن لفترة محدودة ومؤقتة.. اكتشفت في الدكتور حسن حسني نوعاً جديداً من المسؤولين.. مسؤول يملك من هواقف المولقة ما يمكنه من الرد ويقو على كل ما يثار حول القضية ولكن كابت وجهه ناره أنه وقد شاعت باردة الله سبحانه وتعالى أن يكون على مقعد رئيس الجامعة في ذلك اليوم أن يسلك سلوك القاضي والحكم ولا يجوز له أن يتدخل إلى ختم للعميد المستقل وأن الأمر قد أصبح أمام لجنة تحقيق جامعة تفحص كل ما يتعلق بالواقعة ويقرر ما إذا كان يجب أن يبقوا رئيس الجامعة.. حتى لو كان رداً على ما ينشر في الصحف أو دفاعاً ضد اتهامات موجهة له.. قد يؤثر على مجريات التحقيق ويحيل من رئيس الجامعة شخصاً وحكماً في نفس الوقت! وهو أمر يرى الدكتور حسن حسني أنه يعقد للعدالة!

ومن الأمثلة أن أقول إنني لحزمت كثيراً رأي رئيس الجامعة ومن الشجاعة الأدبية أن أعترف بأنه مدين له بالاعتذار!.. وهو موقف يستحق الاحترام والتقدير.. ولكنه يكون قدوة لكل مسئول تشاء الظروف أن تضعه على منصة القاضي.

مؤتمرات علمية «نجوم»!

قانون الجامعات المطبق حالياً والذي تجرى مراحله الأخيرة يتضمن نصاً يدعو إلى أن يعقد كل قسم من الأقسام وكل كلية من الكليات مؤتمراً علمياً كل عام لبحث أوضاع الدراسة وما يتعلق بها من تطوير المناهج أو البرامج الدراسية وغيرها من شؤون القسم العلمية ثم تجتمع مصلحة المؤتمرات العلمية للأقسام ومجمع علمي تقوده الكلية لدراساتها وعرضها على مجلس الجامعة ومصدراً يقرر عن قدر استاذة المؤتمرات.. الفكرة جيدة جداً ولكن بطريقتها اهدأنا كل قيمة إيجابية يمكن أن نتحقق من ردها..

فبعض الكليات والأقسام لم تعرف هذه المؤتمرات العلمية طوال السنوات الماضية.. أما البعض الآخر فقد حولها إلى مؤتمرات سياحية تعدد في فئات الخمسة نجوم حيث المضاء الفخار ولقاء الأصحاب والرفقة في كل شيء عدا الشؤون العلمية.. ويناقش على هذه المؤتمرات السباحة من حصة الأقسام ذات الطابع الخاص! كما يمكن أن ينضم القاتلون الجيديد للجامعات على حتمية عقد المؤتمر العلمي للاسم والكلمة سنوياً وساعة من يتخلف عن مقعده وإن ينضم القانون كذلك على أن تتعدد هذه المؤتمرات العلمية داخل الحرم الجامعي وأن توجه حصة إيرادات الوحدات الخاصة إلى إغراضها!

أساتذة البطاطا!

تعميقاً على قضية أعضاء هيئة التدريس بالشمعة الصناعية بمعهد الكلية الانتاجية بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وللجنة للبحث العلمي برئاسة أوضاع فيها أنه قام بمراجعة الموضوع مع الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر وأنه لا مانع لدى الجامعة من نقل أعضاء هيئة التدريس بمعهد الكلية الانتاجية إلى كليات الهندسة بالجامعة أو غيرها من الجامعات في إطار قانون تنظيم الجامعات

وللجنة التنفيذية وأن الجامعة قامت بالفعل بنقل بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم خلال الأسابيع الماضية للجامعات المصنوية وأن الجامعة يصعد التعمية على الأستاذة المذكورة في ضوء ثلاثة أمور الأول مصلحة الطلبة القديين عليها بالشمعة الصناعية والانتظار أن تستدري الدراسة بهذه الشمعة لمدة أربع أو خمس سنوات القادمة والداني مواصلة وضع هيئة التدريس مع طبيعة الدراسة القائمة بالشمعة والطلب عليهم من الكليات التي يرغبون الانتقال إليها بحيث تحافظ بقدر الامكان على مكانة عضو هيئة التدريس وذلك احتياجيات الكليات التي تنتمي التخصصات لديها مع مؤشرات هؤلاء «الزملاء».. ولم يخف الدكتور شهاب هذه التوضيح بل جازى إلى لقاء مع معقلين عن أعضاء هيئة التدريس استمع فيه لوجهات نظرهم ومطالبهم.. وترجو بهذا الرد من الدكتور مفيد شهاب أن يسدل الستار على حكاية السادة أعضاء هيئة التدريس بمعهد الكلية الانتاجية.

تصرف صغير!

في فترة رئاسة الدكتور حسني حمدي إبراهيم لجامعة القاهرة تم إنشاء دار للضيافة لطلال الحرم الجامعي قائم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس وللجامعة وتصلح كمنشئ لاستضافة الأصدقاء الأجانب الزائرين للجامعة واعتبرت ولها فكرة طيبة سرعان ما قبلتها باني الجامعة.. بل إن كلفه من افتتاح هذا المنشأ توضع لافتة زخامية تتضمن بيانات الانتاح.. مؤرخة قامت الجامعة بإعادة طابان هذه لافتة طوع موظف صغير، بتصرف صغير حيث قام بوضع لافتة جديدة تتضمن أن تم تجديد الدار في عهد الدكتور فاروق يساعيل رئيس الجامعة الحالي وتنظية اللافتة القديمة.. تصرف صغير إلى أنه مقلقة في أن الدكتور فاروق يساعيل لا يلبث ولا يرضيه وأن يسمح باستمرره..

جامعة المستقبل تنظر إلى الوراثة!

هل يمكن أن تستقبل جامعة القرن القادم ونحن ننظر إلى الوراثة! السؤال طرحه رؤية جريئة للدكتور جميل محمود الطباطبائي الأستاذ بصيلة القاهرة يقول فيها إن جامعة القاهرة بصدد عقد مؤتمر حول جامعة المستقبل ويبحث في تطوير الجامعة المصرية من خلال محاكاة تشمل التعليم في بعد والتعليم للفروع وتطوير النظم الإدارية وعلاقة الأستاذ بالطلبة وغيره من الأمور.. لكن الذي استوقفني في برنامج عمل المؤتمر غلب محور بعيد النظر في قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ والذي صدر عام ١٩٧٢ ويقرر في ذلك الوقت في حالة غلبان سياسي واحكام نفسه بشعر طابان وهي كلها المراتب طابعة للوزيرة العسكرية التي منيت بها مصر عام ١٩٧٢... واستمر تطبيق القانون طوال ٢٧ عاماً ولم يفسح أو أعادة نظر رغم أن الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية قد تغيرت بطريقة جريئة.. فخلال فترات الدولة اندقت الدولة النموذج الاشتراكي القائم على فلسفة الحزب الواحد وهيمنة الدولة على جميع وسائل الانتاج والخدمات وكانت سياسة الارباب العلية سياسة مطبقة بطريقة صارمة.. ما حدث عقب حرب أكتوبر عام ١٩٧٣ أن تغيرت سياسة الدولة نحو الانتاج وسياسة الارباب للتنكحة على العالم.. ثم في فترة لاحقة دخلت الدولة في سياسة الحزب الواحد وقامت بالغاء الاتحاد الاشتراكي وسدحت احزاب مصرية بان تظهر في حيز الوجود وتمازس نشاطها السياسي.. ثم تطور الامر بطريقة راديكالية.. فاصبحت الدولة تنتمي سياسة الشخصنة واصبحت كليات الاقتصادية المنتمية إلى القطاع العام معروضة للبيع.. ورغم كل هذه التحولات الهائلة.. فلم قانون تنظيم الجامعات المصرية جامداً لا يتغير ولا يتبدل.. وبضيف الدكتور جميل الطباطبائي هل حدث أن القانون يعرض للحالة الاقتصادية والتنفسية والتوجهات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لدولة ما.. فإن التحيرات الجبرية التي تحدثت بان تنكس بالضرورة على القوانين التي تنظم حركة الحياة لكل الدولة.. وإن تلك القوانين جامدة لا تتغير ولا تتبدل.. أصبحت هذه القوانين في حالة تصادم طبيعي مع المنهج الجديد والتوجهات المستحدثة..

واستطيع أن أزعج ان الحالة المزمنة للجامعات المصرية تعليمياً.. ويحددها على علاقة وثيقة بالتطبيق المستمر طوال ٢٧ عاماً لقانون تنظيم الجامعات المصرية فإن كنا نناقش في تطوير الجامعة المصرية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحالية، وأحسب أننا كذلك.. فلابد أن نملك شجاعة الاعتراف وننتسح بالحرية الفكرية والتجريد الأكاديمي ونملك الجسارة الكافية لنرى أنفسنا في المرآة الحقيقية... فإن لم نفعل، فإن عقد هذه المؤتمرات لا يحقق فائدة.. بل على العكس، يزيد عدد المتشككين والمتشككين في جدوى هذه المؤتمرات الجامعية واعتبار بعضهم أن هذه المؤتمرات وما يتم انعقادها عليها من أموال إنما هي وسائل جذب اهتمام إعلامي يستفيد بها قادة المؤتمرات، وحالما تطفئ الأضواء وتذهب غسبات التصوير وتُسدل الستار، يعود كل شيء إلى حاله القديم.

عندما يخاف الأستاذ!!

تردبت أكثر من مرة في تناول ما يجري في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة والذي تناولته رسائل مثالية تشرح عملية تصفية الحسابات بعد ادانة رئيس أحد الأقسام العلمية بالكلية في تسريب أسئلة الامتحان وإبعاده عن مقاعد الأستاذية إلى وظيفة إدارية وكيف أن بعض الموالين لرئيس القسم المدان يقفون ضد تعيين الأستاذية الحاليين إلى المناصب كاستاذة متفرغين وفقاً لما يقضى به القانون رغم أنهم رواد هذه الكلية.. سبب ترددي في تناول الموضوع هو حرص جميع الأستاذة على حجب أسمائهم في الرسائل التي أرسلوها خوفاً من ماذا؟ لا أدري ولكنها كارثة فعندما يخاف الأستاذ من الدفاع عن رأيه فساداً تنتقل من الطلاب وكيف نتوهم أننا نعلمهم للشجاعة في الحوار!! على أية حال رغم خوف الأستاذة منها.. فهذه القضية أمام الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة لعله يعيد الحق لأصحابه ويرفع الشوف عن الأستاذة..

لييب السباعي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٦

مفيد شهاب: البرامج التعليمية في حاجة إلى تقويم وتطوير مناهجها الجامعية

تتأني الحياة الجامعية العديد من المشكلات ، زعها سليات
تقوم البحث العلمي في الجامعات وبعض ، حليات الألية
والتي تتمثل في ضعف حركة الجهاز الإداري وعدم مواكبة
التطور السريع في البحث العلمي.. ولما كان لتقنية تطوير تقويم
النظام الجامعي وتوجيهه كماً وكيفاً بما يتفق والظروف
المتغيرة من أهمية مكان من الضروري ، لقاء ، عليها
ومناقشتها لتعرف على أسبابها وإيجاد الحلول المناسبة لها .
وفي هذا الصدد ، أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والعلا للبحث العلمي لما تحاول تطوير منظومة العملية التعليمية
خاصة وأن العديد من البرامج التعليمية بحاجة إلى تقويم
ومراجعة وتطوير لتتواءم من مناهجها التطبيقية وتضمن العلوم
وللمامج التطبيقية والبيئية والطوبانية فيها ، مشيراً إلى أن هذا
يتضمني التوسع في دراسة التخصصات والبرنامجة الأكاديمية
والهندسة الوراثية والتشريعات المرتبطة بها واستحداث
تخصصات علمية حديثة تهتم بالبيئة والتكنولوجيا وتطبيقات
التكنولوجيا الحديثة في العلوم المختلفة.

وعن أهمية تقويم الأداء الجامعي كخطوة لتطوير الجامعات
قال الوزير أننا لم نستقلية الجامعة واستقلت الجامعة وقد
حرصت على ذلك ولا اعتقد أنني سأتخلي عن هذه الدنيا نهائياً ،
ولكن الاستقلالية لا تعني محاسبة الجامعة أو الأستاذ وإنما
معناها أن تدبر الجامعة شؤونها إدارة ذاتية دون تدخل من أحد .
وقال الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس : إن
التعليم الجامعي هو السبيل للحفاظ على هذه المنجزات
فعلى عاتقه مثلاً في الجامعات على وجه الخصوص وفي
التعليم العالي عامة تقع تلك المسئولية في إعداد أجيال
واعية قادرة على صنع المستقبل وصون الحضارة وتحقيق
المنجزات .

وأوضح الدكتور محمود النافذة مدير مركز تطوير التعليم
الجامعي بجامعة عين شمس أن التطويرات الحالية والمستقبلية
في العلم والمعرفة تتطلب للجامعة الاستمرارية لحفظ تراثها
التقنيات الحالية وتطويع تخصصات تقنية تجاوبها لارامل
الحالية وتحديث المناهج والكتب والخطط الدراسية والمكتبات

لتناسب للظفرة التي يشهدها العالم ، وللواصة بين التعليم
الجامعي وخطط التنمية المجتمعية كما وكيفا .

وبالطبع بضرورة تقويم أداء المنظومة التربوية تشمل الطلاب
والأستاذ بما يعني الاهتمام بالجوانب العديدة للطلاب عقلياً
ومهارية ووجدانية وكشف أوجه الخلل والعمل على تلافيها مع
استشراف الملامح الأدوار الجديدة والمستقبلية التي سيكون
لزاماً على إستاذ الجامعة أن يتنبأ أدائها .

أما الدكتور محمد أمين المفتي عميد كلية التربية بجامعة عين
شمس فيؤكد على مسئولية الجامعة عن تنمية وتدعيم القدرة
البشرية للأمة ورفع أدائها إلى النضال مستوي ممكن حتى
يتحقق شرط الجودة في التعليم واتصل بالخرجين إلى المستوى
الذي يؤهلنا كلمة لتحقيق قدر مناسب من السمود والنجاح
وسد المناقصات الحالية

وقال إن المرحلة المقبلة تتطلب أيضاً تقويم الأداء الجامعي
تقوياً دلتها من قبل المسئولين بالجامعة والذي يحدد لنا مدى
كفاءة وإعالية الجامعة كمؤسسة ، وتقويم خارجي من قبل



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

المستأجر في قطاعات العمل الذي يرفع لنا مستوى مخرجات الجامعة منتجة في أداء مؤلف الخروج في هذه القطاعات. ومطلب الدكتور إبراهيم المصري نائب رئيس جامعة عن شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأن تتم عمليات تقييم الأداء الجامعي في مستوياتها للقطعة في ضوء نظرة مستقبلية شاملة لمسيرة المجتمع المصري والتغيرات المعرفية والتكنولوجية على المستويين الأكاديمي والاداري فضلا عن التطورات للقطعة بالنظم الجامعي ونظمه واساليب. وأكد ضرورة إدخال تعديلات جذرية على نظم الامتحانات الحالية سواء من حيث مضمونها ونظمها والاجراءات المتصلة بها بحيث تواكب التغيرات المعرفية المعاصرة ومتطلباتها التطبيقية وبحيث تتشتمل نورا فاعلا لمضو هيئة التدريس فيكون هو المرجع الاساسي في تقويم الطلاب وتزدي في تواجيز الوقت والجهد والنفقات

نيتين شحاتة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد تبدأ غدا

سياغة استراتيجية مصرية لاستخدام «نايل سات» في خدمة التعليم

العام للندوة بأن جدول الأعمال المكثف يتضمن مجموعة من المحاضرات للخبراء والمتخصصين في مجالات التطبيق والاتصال والمطويات والشؤون الإدارية واستعراض التجارب الدولية في هذا المجال خاصة التجربة الأوروبية ويبحث سبل تطوير نتائجها في خدمة التعليم المصري والعربي وقال إن برنامج اليومين الثاني والثالث للندوة يتضمن تكوين ٤ مجموعات عمل تبحث سبل الاستفادة بإمكانات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في مجال التعليم عن بعد وصولا لطرح مجموعة من التوصيات على مستوى القرار بمصر، إلى جانب بحث تطوير النماذج للتطبيقية للاستخدام عن بعد وتكنولوجيا الاتصالات ومعالجة الدرجات العلمية وقبول الطلاب في هذا النظام التعليمي وسدأع أحداث الندوة على الهواء عبر القنوات التعليمية للنايل سات ويشهد اليوم الختامي لها عرض توصيات ومناقشة صيغة نهائية للتقرير الشامل الذي ترفقه لجنة التعليم بمصر والعالم العربي الذي سينقل بالمرور إلى مجتمع المعلومات العالمي من أوسع أبوابه على يد أبنائه بمصر



حسن حسني

تبدأ غدا بالمقاهرة أعمال الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد بواسطة الأقمار الصناعية، وتستمر الندوة ٣ أيام وتهدف تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وتظلمها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتعاون مع منظمة اليونسكو والاتحاد الأوروبي وذلك لصياغة استراتيجية مصرية لاستخدام القمر الصناعي «نايل سات» في مجال التعليم العالي والمستمر مع الاستفادة بصورة تكنولوجية المعلومات في خدمة التعليم عامة.

يشهد حفل افتتاح الندوة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسيدان صفوت الشريف وزير الإعلام وطارق حسني وزير الثقافة والدكتوران إسماعيل سلام وزير الصحة وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويحشد من رؤساء الجامعات وأساتذتها ونخبة من رجال الإعلام والمسراء وفد الاتحاد الأوروبي. وصرح الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والنسق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير للجامعات والقيادات

من الديهي أننا لكي نطور الجامعات فلا بد أن نطور القيادات تلك هي الرؤية التي ي طرحها الدكتور عوض الدحة الأستاذ بكل الدنيا يقول أن بعض الناس يرون أن منصب عميد الكلية منصب سياسي، ومن أجل ذلك فالمحكمة هي التي تعينه حتى تستطيع - من خلاله - أن تهيئ على الكليات

ومثل هؤلاء، يفكر بمفاهيم أمنية بحتة، ويعتقد أن السيطرة على الجامعات ضرورية أمنية، والتمهيد في هذه الحالة يحقق الغرض المنشود، ويشفي الدكتور عوض الدحة أنهم جميعاً نسوا أن منصب عميد الكلية منصب علمي بالدرجة الأولى، وأن الجامعة مؤسسة علمية وأولست حزباً سياسياً، ومن مصلحة الدولة أن تتولى بالجامعات عن السياسة وأن تعصمها من التيارات العاصفة.

على أن بعض المتخوفين من عملية انتخاب العمءاء يرون أن هذه الانتخابات سوف تؤدي إلى صراعات بين الأساتذة، وهذا التخوف لا يصلح سبباً لإنهاء الانتخابات، لأن هذه هي فوائد الديمقراطية، ومثل هذا الصراع موجود على جميع الأصعدة والمستويات، وإذا جاز لنا أن نتخوف منه فإنه يصلح سبباً للتخوف من كل صير الانتخابات ، حتى تتحول تخوفاتهم وتفزع حاجاتهم

وإذا كان أساتذة الجامعة لا يحيدون فيمن يتولى أمرهم لم يكن الخيار والاختيار؟ إذ ليس من المعقول أن يسمح لأساتذة الجامعة ذات يوم لينا بهم تحت قيادة قد لا يحبونها، وقد لا يتفقون بها، وكما يرى فإن جميع الحجج التي يسوقها المعارضون للانتخابات هي حجج داحضة وبلاغة.

لماذا يحرم أساتذ الجامعة من اختيار قيادته أهو لعدم الثقة أم لعدم الصلاحية؟ إن القانون المصري أعطى كل إنسان الحق في أن يختار قيادته على أعلى مستوى فهو ينتخب رئيس الدولة وهو ينتخب نوابه هي مجلسي الشعب والسنن، القانون المصري أعطى هذا الحق للمرأة والرجل العامل والفرلج البسطاء والأميين، فهل من المعقول أن يحرم أساتذ الجامعة من ممارسة هذا الحق في انتخاب قيادته؟

ماذا يكون شعور الأساتذ حينما يرى تلاميذه يتمتعون بحرية الرأي، وحرية اختيار القيادات الطلابية التي تعالهم في انتماءات الطلاب، بينما هو محروم من هذا الحق ماذا يكون شعوره حينما يرى أنه لا يستطيع - حتى مع تلاعبه - في هذا الحق للشرع؟

إن مثل هذا الوضع الإزمز الانتقاري في الجامعات بل لعله يفجر بركان القسب في نفس الأستاذ، حينما يرى أنه لمخلل واجهته أشياء مألوف بالسياسي المنزحل ومهما كانت كفاءة عميد الكلية فإن اختياره بالتعيين ليس إضافة إلى رصيده بين زملائه وإنما هو خصم من رصيده، لأن من يصل إلى قلعة بجهده وخصيصة وثقة الناس به ليس كمن يصل إليها في آلة رصمة، في الأولى يكون وصوله عن جدارة وفي الثانية يكون وصوله عن شطارة، ومالكز الشطار في كل مكان.

فوق بين رئيس يستمد سلطته من الذين عينوه، ورئيس يستمد سلطته من الذين انتخبوه، أن الرئيس المنتخب لا يشعر بوسايه عليه من أئمة، ولا يكون ولاه لمغير الذين انتخبوه يصلح جدارته وثقة الناس به ويؤخذ الدكتور عوض الدحة وزيته قاتلاً أننا نتوجه إلى الدكتور وزير التعليم العالي، وهو أساتذ جامعي قبل كل شيء، وبعد كل شيء، ونأمل أن يحد الحكومة على تغيير هذا الأسلوب في اختيار القيادات حتى يمثل ميزان الحق، وحتى انتقب في المنوع، لأن الرؤوف في المنوع مطلوب بغير القانون.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٦

في مؤتمر «مبارك» والشباب» بجامعة حلوان: مبايعة الرئيس لفترة رئاسية جديدة شباب: دور مهم للجامعات في التنشئة الوطنية للشباب

فيما تعد مبايعة من الشباب للرئيس مبارك لفترة رئاسية رابعة بدأت امس فعاليات انجح مؤتمر شبابي في الجامعات المصرية تحت عنوان «مبارك والشباب.. رؤية جيل»، افتتحه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والذي شاركت فيه قيادات الاتحادات الطلابية بالجامعات المصرية ، وعدد من اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان ، والدكتور حسن حسني رئيس الجامعة ، والدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب.

وجبة خالصة من الاساتذة القدره الذين يحظون بحب الطلاب واحترامهم واختتم الدكتور مفيد شهاب رسالته للطلاب مؤكدا ان التنشئة الوطنية داخل الجامعات تتمتع رسالتها ولها انطوى كل جامعة ، مؤكدا انه لا بد ان تكون لكل معهد او كلية الحق في تجربة الوسائل التي تحقق الاهداف الاساسية لهذه التنشئة الوطنية.

وقال الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان: إن الدكتور مفيد شهاب قدم درسا رائعا للشباب في التنشئة الوطنية.

واكد الدكتور عبدالحى عبيد ان طلاب جامعة حلوان وممثلي الجامعات المصرية يعطون مبايعتهم للرئيس مبارك لفترة رئاسية رابعة

واضاف ان الاحتفالات بعودة سيناء تدعونا للترحيب بالدكتور مفيد شهاب باعتباره مهندس مباحثات عودة طابا

وقال الدكتور عبدالحى عبيد ان المؤتمر يهتم اعمال اليوم ويمنح التوصيات في ختامه ، مشيرا الى ان جلسات اليوم تتناول دور الصحافة والصحفيين في تنشئة الشباب ودورها كسلطة رقابية.

علاء ثابت

والأزلي وسياساته الخارجية عامة وواقع طريقه الاقتصادية واضايا التنمية حتى يتعرف الشباب تعرفا صادقا وامينا على مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية لهذه ، مؤكدا انه يقدر العرض الجيد لشكالات المجتمع بقدر نجاحه في حل هذه المشكلات.

واضاف الدكتور مفيد شهاب انه يتعين تقديم قضايا المجتمع ومشكلاته بتأريخها وتطورها وتطوراتها والآثار للفترة طويها، وان ينبغي عدم اخفاء الحقائق، بل لا بد من المصارحة والكتابة تشجعا للشباب على الاحساس بهجوم المجتمع والاسهام في حل مشكلاتهم.

واكد الدكتور مفيد شهاب ان ادراك التحديات وتحديد اساليب مواجهتها جزء مهم من امس التنشئة الوطنية، مشيرا الى بعض التحديات التي يواجهها الشعب العربي وفي الامة وغزو الصحراء واستيعاب التكنولوجيا والتطور والارتفاع بمستوى البحث العلمي والانفتاح الرشيد على ثقافات العالم والادغام الخلطة لمصالح الدين ، مؤكدا انه لا بد من الوعي بكل هذه التحديات وتحديد اولوياتها واساليب التعامل معها.

وقال الدكتور مفيد شهاب: ان التنشئة الوطنية التي تتوازن مع العملية التطعيمية وتكملها تتطلب

واكد الدكتور مفيد شهاب في اولى جلسات المؤتمر تحت عنوان التنشئة الوطنية للشباب ان مهمة الجامعات في هذا المجال صعبة ومركبة لانها تتعامل مع مرحلة عمرية من ادق الراجل التي يمر بها الانسان ، وان مهمة الجامعة لا تقتصر على تكوين العلم للشباب فقط، وإنما ايضا تزويهم بالثقافة المحلية والعالمية التي تمكنهم من فهم المجتمع وهذا يتطلب ابراز الجوانب للسيكولوجية والظروف الاجتماعية للشباب.

وعالم الدكتور مفيد شهاب بضرورة الحرص على استمرارية الحوار الدائم بين المسؤولين والاساتذة والشباب بأسلوب يحقق الانفتاح والاعتناء معا، مشيرا الى انه يتعين الحرص على تحقيق قدر من الوحدة الفكرية بين الاعداد الكبيرة والمتنوعة من شباب الجامعات ، وانه مع ضرورة اعطاء كل شاب الشخصية المستقلة ومראعات ظروفه وظلماته لا بد في نفس الوقت من وضع إطار عام يستوعب الاختلافات الفردية ويؤكد البقاء والتوجهات الجامعة.

وطرح الدكتور مفيد شهاب للشباب الاسس التي ينبغي ان تكون عليها التنشئة الوطنية، ومنها الوعي بتاريخ مصر وحضاراتها والثقافة السياسية والاقتصادية بطروف الوطن وعلاقاته العربية



طلب إحاطة من أيمن نور حول ظاهرة الدروس الخصوصية

النائب الوندى يطلب وقف استنزاف دخل الأسرة ومعالجة الظاهرة بمصر

لا تزال قضية الدروس الخصوصية تشغل بال المجتمع كله.. ويرجع انتشارها في الأصل إلى قناعات خاطئة في التعليم الحكومي.. والطلب مواجهة هذه الظاهرة بطريقة حاسمة للقضاء على هذا الخطر الذي يهدد الأسرة المصرية.. فتنابذ القويدي المكنوني من نور بتقديم طلب إحاطة حول هذه الظاهرة قال فيه:

غالب الخطورة حيث إنها تفسد مبدأ دستورنا وتؤثر على التكافل والسلام الاجتماعي في مصر.

فلا بد من بحث في سرعة من أبناء مصر من مراحل التعليم بداية من المرحلة الابتدائية مروراً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية وانتهاء بالمرحلة الجامعية.. وفي كل هذه المراحل تسهر أن تزداد تلك الظاهرة ولكن أقبل هذا الداء اللعين.. ونحن نعتقد أن المشكلة فيها مشتركة بين التعليم والعام وكلاهما يهدد من سلامة في خدمة يجمعا عند الأخير وبالتالي فالحل عاجل من جانب واحد.

ومن أجل معرفة خصوصية هذه القضية ولأننا خصصت لها ليست قليلة من المعلمين للتعليم لحسابهم الخاص فقد تقدمت بمسؤول السيد الدكتور وزير التربية والتعليم من قبل.. في نور الاندفاع الثاني.. حول هذه القضية وروى فيها قدم السيد الوزير تشخيصاً جوهراً للقضية لافتةً معه ملاحظاته وقال سألته أن مواجهة الدروس الخصوصية مسألة تقضي بمثلين ثلاثة أمور:

- الزيادة.
- المعلمون المشرفاء.
- الأسرة المصرية.

أولاً وأسهل تلك الأطراف هذه الظاهرة بشكل قومي وبطريقة حاسمة سوف تقضي على هذا الخطر. ولذا أتاني في تعقيب على السيد الوزير مسجلاً ٧٥ بتاريخ ١٩٩٧/١١/١٩ قد أطلقت مساهمته بتحديد موقف الحكومة متحذراً في جدول نقول لما بعد ٥ سنوات أو بعد أن تصل إلى عدد مدارس محدده مستطيع أن تخلس هذه الظاهرة. ولذا أتاني لثرت في تصريح للسيد الوزير في تلك الوقت أن حجج الدروس الخصوصية في مصر بلغ ٧ مليارات جنيه.. ٧ مليارات جنيه تنطرح من نفسون المواطنين (التي والتفسير) وتدخل في هذه السوق

السوفيات التي تمثل حافة خروج على الضريبة.. بطم كل الأطراف.. حوات التعليم في مصر في تجارة محرمة وأجست عملية تربية وعلمية. ولذا قال نحن اليوم وبعد صدور عدة قرارات وزارية لمسورها السيد الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم منها القرار رقم ١٢٤ لسنة ١٩٩٨ بشأن دروس التقوية في المدارس والمراكز الخاصة.. ثم جاء قرار مكمل له وهو القرار الوزاري رقم ٥٩٢ لسنة ١٩٩٨ بشأن حظر الدروس الخصوصية.. ثم قرأ على صفحات الجرائد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقدم بمشروع قانون في مجلس الوزراء لتجريم الدروس الخصوصية وإلغاء سيادته في أن مشروع القانون ينص على حرمان الدروس من ممارسة مهنة التدريس في حالة ثبوت تورطه في إعطاء الدروس الخصوصية.

فإنني أعتقد أن معالجة الوزارة للدروس الخصوصية يمثل بداية حقيقية لإعلاء الاستقرار والعلمانية في كل أسرة في مصر.. حيث تلهم هذه الدروس أكثر من نصف ميزانية الأسرة في مصر. ولكن كيف ينفق هذا في ما لا يحقق في الفقرة بين السؤال السابق والجواب عند مناقشة طلب الإحاطة هذا؟ حقيقة.. نحن نرى جهوداً تبذل في هذا الصدد ولكنها لا تنفق.. ولكن ماضي الحيلة النهائية؟ هل نحن نسيير على الطريق الصحيح؟

نريد أن نعلم..؟ فعلى سبيل المثال فقد أنشأت الوزارة مركزاً للتطوير التكنولوجي ونفوسه المتنافسة بالمحافظات على مستوى الجمهورية بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية أولاً.. والارتقاء بالمعلم ثانياً. وهذا شيء جميل.

لكن من خلال التفاعلية لأعمال هذه المراكز والمدارس التي يتابع بها هذه الأفكار فقد برزت عدة مشاكل أهمها:

- ١- أن أكثر من ٧٥٪ من معامل الأوساط للتقنية في المدارس لا تعمل على الإطلاق ومثلها معظم الورت بل أن أكثر الأشخاص الذين يعملون في هذه المعامل غير مدربين كالتدريب الكافي.

٢- أن للمعالم التي تم إعادتها في هذه المراكز زنت تمهينتها على أسس وفكرات

CD أيتها عرضها بواسطة أجهزة الكمبيوتر لا تتفق مع اللق والجهد اللذين يبذل في إعدادها.

٣- شبكات الانترنت التي دخلت المدارس وحتى الآن على ما أتذكر أكثر من ١١ ألف مدرسة.. هكذا ذكر السيد الوزير.. فإنني على يقين أنه لا يعمل أكثر من ٥٪ فقط من عدد المدارس وهذا على الحسن تقديري حيث أن هناك مدارس تم تجهيزها للفضول على شبكة الانترنت بالرغم من عدم وجود خطوط اتصالات بها وأن وجدت لا تتسق الاتصال.

سيدة الرئيس هذه جزئية تتعلق بتحسين لحوال العملية التعليمية والتدريس العلمي للكوادر القائمة على العملية التعليمية ومع ذلك وبالرغم من أن هناك جهوداً جبلاً وأموالاً تنفق غير أنها تفتقر ويبدو أن التعليم في تفصيل نقاط أخرى مثل إصلاح لحوال المعلم للاداء في تكاليف إنشاء المدارس الجديدة وتعليم المدارس القائمة والمحدث من تطبيق مبدأ تنقذ الفرض على الجميع دون استثناء مركزاً لتقوية القناعة للمعالم القويدي..؟

يمكنني أن أقول في تجربة أخرى في مصر لقضية التعليم (على وجه التحديد الدروس الخصوصية) تتشابه مع العلاج اللطفي في المستشفيات فقد كان المريض يدخل المستشفى الحكومي ليؤتى مع الدكتور على إجراء عملية في القيام بعلاجه في عيونه الخاصة حيث أن المستشفى الحكومي يتشابه مع الدرس الخصوصية في صف الكوادر في كوالفر غير الأكاديمية وضعف الامكانيات من معامل وأعمال وخلافاً.

فإنني أعتقد أن العلاج لا يكون بالمعنى ولكن في الغالب الأول هو إصلاح حال المعلم من كافة الجوانب (مادية وقانونية واجتماعية) والذي يعتقد أنه لا يقل عن بعض الكوالفر الخاصة مثل الشرطة والجيش وأعضاء السلك القضائي.

والعلماء حيث أن المعلم يقوم بدور هام جداً وهو استشراف المستقبل. ولهذا وحتى لا نلحق بالسياسة

ونطلقاً من أنني في السيد الوزير فأنني في البداية أذكر من هذه الظاهرة. والمطلب بتوحيد كافة الجهود لولوجية.



المصدر: **البيان**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٢١/ ٤ / ١٩٩٩

وطالب بمعرفة ما اتخذته الوزارة في هذا الشأن.
وأكد الدكتور حسين كامل بهالدين وزير التعليم ودأ على طلب الأحاطة. إن ظاهرة الدروس الخصوصية لها أسباب تاريخية ترجع إلى تدني الانفاق على التعليم في مراحل سابقة، وفقدان ثقة الأسرة في التعليم داخل المدارس.
أعلن الوزير أن ٩٠٪ من التلاميذ لا يملكون القدرة على الانفاق على الدروس الخصوصية وأن الدولة تدرس على رعاية مصالح المالية العليا في مواجهة هذه الظاهرة. وأضاف أن الوزارة أطلقت جميع مبادرات الدروس الخصوصية، التي تم إنشاؤها بغية ترخيص، وقال أن استمرار الظاهرة يهدد السلام الاجتماعي ويؤثر سلباً على مصالح المعلمين الشرفاء، والتلاميذ غير الفاعلين.



في المتنوع

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. الامتحانات على الأبواب.. وتقرر يوم ٢٩ مايو موعدا لامتحانات النقل للتعليم الفني، التجاري والزراعي والصناعي، وتستمر حتى السابع من يونيو ٩٩ ثم حددت الوزارة يوم ٩ يونيو موعدا لامتحانات الدبلومات الفنية.. أي بعد يومين فقط من الانتهاء من امتحانات النقل.. فهل يومان تستطيع خلالهما الأدرات التعليمية الانتهاء من نتائج امتحانات النقل.. علما بأن الأعداد لامتحانات الدبلوم سبينا اعتبارا من يوم ٦ يونيو.. أي قبل الانتهاء من امتحانات النقل بسبوع واحد.. وسيستمر هذا الأعداد أيام ٦ و ٧ و ٨ يونيو، ليبدأ امتحان الدبلوم يوم ٩ يونيو.. فكيف تستطيع الأدارة التعليمية الانتهاء من نتيجة النقل.. وفي نفس الوقت الأعداد لامتحان الدبلوم.

هل تستطيع ياسدي فعن هذا الاشتباك.. أترح تقديم امتحانات النقل للتعليم الفني أسبوعا واحدا.. أي تبدأ في يوم ٢٢ مايو وتستمر حتى أول يونيو.. وتبقى امتحانات الدبلوم في موعدا ٩ يونيو.. بذلك يمكن الانتهاء من نتائج امتحانات النقل.. والأعداد لامتحانات الدبلوم.

أنني أناشد الدكتور بهاء الدين التدخل العاجل وتصحيح هذا الوضع الشاذ.

● رسالة أخرى.. لكن إلى وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب.. من خريجي شعبة تربية خاصة كلية

القريبة النوعية التابعة لجامعة عين شمس.. وهي شعبة جديدة أنشئت خصيصا لتأهيل وإعداد جيل من المدرسين للخصصين في التعامل مع الأطفال المعاقين.. وتنقسم الشعبة إلى ثلاثة أقسام.. الموسيقى والتربية الفنية وتكنولوجيا التعليم.

في العام الماضي ٩٨ تخرجت أول دفعة.. وتبددت أمال وإسلام الجميع فلم يعمل أحد في تخصصه الذي أنشئت الشعبة من أجله.. وكل خريج بحث له عن وظيفة أخرى غير التي تم تأهيله وإعداده لها.. وهي العمل في خدمة ١,٥ مليون طفل معوق في مصر.. وهي نسبة تزيد علما بعد عام.. فكيف ياسدي لا يستفيد أحد من هذه التخصصات.. ولذا أنشئت من الأساس إننا كان هذا هو مصيرها.

مجدى مهنا



يا خبراء التعليم في بلادنا.. المعلم.. حيران.. والتلميذ.. غرقان.. وولي الأمر.. قرفان!!!

التعليم رسالة سلمية.. والدارس بيوت للعلم تشبه بيوت قلة.. لا تكتون ومخلات.. سوبر ماركته.. وأسواق مفتوحة للمضاربة والربح

الحلال والحرام!!

والعلم عادئ يكون رسولا.. هكذا وصفه الشعراء..

ويعرف الجميع أن للتصريين آثارا خيرا وبين قطع لقمة العيش عن أولادهم والانطلاق على تعليم أبنائهم.. فإنهم لا يترددون في اللبث في الغراء ليؤمنوا مستقبل أولادهم!!

إن العلم هو سلاحهم الوحيد في الحياة... وهو قاترة الحقيقة التي يلقونها الأهل لأبناء.. ولهذا السبب تصدينا بقتل في غلبة القابضين على زمام التعليم في بلادنا أصحاب القرارات أن يدخلوا بعض الورع والنسخة الإنسانية في قراراتهم التي أصابت المعلمين بالحيرة.. وأقررت للتلاميذ في بحر من المناهج الطويلة الحشية والمملة.. فانعكس كل ذلك على أولياء الأمور الذين أصيبوا بحالة

درف.. مما ألت قلبه السيرة التعليمية في بلادنا!!

لقد أصبح من أعظم كوارث مصر الآن - بعد ثورة عسكر يوليو ١٩٥٢ - وحتى الآن لم نعد نعرف في مجال التعليم.. إلى أي طريق

نتجه!!

والأسف حقا أن ذري العالم كله قد أعد عدته لاستقبال قرن جديد هو القرن الواحد والعشرون.. ونحن في مصر ما زلنا نقول: تطوير التعليم.. إصلاح التعليم.. إعادة النظر في التعليم.. الخ، هذه الكلمات الرمائية والشعارات الفارقة التي سمعناها كثيرا منذ قيام ثورة العسكر عام ١٩٥٢، وإلى اليوم.. الخمسة هي هي لم تتغير.. والتعليم: محلك سر، لم يتقدم ولم يتطور!!

القضية - إن - تشير من القضاة.. فسر ما تشير من الاحباط واليأس في الإصلاح مما حدث لعملية التعليم!! وللأسف الشديد لا أحد من المسئولين أو المفكرين يحاول الوصول إلى حل.. كل ما في الأمر صدور قرارات جديدة في بداية كل عام ترأسها جند من خبراء القرارات الذين تربوا في مدارس الاتحاد القومي والاتحاد الاشتراكي!! ونقض الأيام تلك الأوامر.. ونهت جميعها وراء أهداف متغيرة وقرارات متضاربة.. ونكتشف في النهاية أننا نهت إلى سراب

ودعنا في هاوية!!

القضية - يا خبراء التعليم في مصر - ليست في أن نذكر من القرارات والكتابات والندوات والحاضرات والنداسيات في فندق التجموع الخمسة.. وإن نبرز هنا أو هناك أو على هذه القاشقة أو تلك!! والنتيجة تساوي صفر!!

فإن ما فعل؟

في اعتقادي أن الحل يكمن مبغيا بخطوة أولى في أن تكون وزارة التربية والتعليم على شاس حقيقي صائق وواقعي مع العلم والتلميذ وأولياء الأمور..

فحال للعلم وما ألت قلبه يدعونا لأن نضع أكثر من علامة استهوان أمام خبراء التعليم ونقول:

لأننا فقد الود بين للعلم ووزارة التربية والتعليم!!

لأننا أصبح للعلم في حالة "توهان" وخير!!

لأننا فقلنا علم هيبته واحترامه وتكثيره!!

هل من المعلوم - يا سادة - أن يتم القبض على المعلم من قبل رجال الشرطة وهو يعطي درسا خصوصيا.. في حين أن معظم أبناء المسئولين الكبار يتعلمون الفروس الخصوصية!!

وما ذنب المعلم عندما يذليه ولي أمر التلميذ ليتخلف معه على درس خصوصي!!

ويتسائل المعلمون أنفسهم:

هل من المعلوم أن تصدر إحدى الإدارات التعليمية قرارا بإيقاف الإجازات الاعتيادية لجميع للدارس.. وعدم إعطاء أي لأن خروج من للدرسة..



وعند الموافقة على أي لائن يجزى العامل والمدير والمناظر؟؟ وهل من المحسول أن يصدر أمر إلقاء يقول: أن من يقدم لاجزة عذرة لا تقبل منه ويجازي؟؟

في الحقيقة لا نستطيع أن نتصور هذه القرارات وتلك الأوامر!! ولا نستطيع أن نتصور خبراء الاشتراك في مجال التعليم هم الذين يضعون الآن خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير السيرة التعليمية!!

ويبقى السؤال الذي يطرح نفسه هنا.. هل يمكن هؤلاء الخبراء أنهم يعمرون يوماً على أن يقوموا بأعمال تعليمية تدبر إنجازات تعليمية ليجرد أنهم أرقاماً كذلك أو دوراً لهم فيها كذلك؟؟

ثمة من يقول إن قرارات هؤلاء الخبراء تشبه فقايع قصابون .. جميلة ولافتة للأنظار وأنها لا تدوم أكثر من دول سمسم هواء!! وهناك من يتساءل: لصلحة من هذا الحكم الهائل من القرارات التي تصدر بين الحين والآخر.. ورغم هذا تزيد عملية التعليم سوءاً!! فالعلم يشكو .. والتلميذ يشكو.. وولي الأمر يركن إلى من في من الشاكلة .. لعل وعسى أن يفهم خبراء التعليم سر فشكوى التي تبعث من هذا الضلالت والعلم والتلميذ وولي الأمر.. عيب خبراء التعليم في بلادنا أنهم يفتقدون بالكلام!! ويضعون للقرائنهم في المقالات والكتب والرسائل العلمية كالنكورة التي تتحول إلى مجرد «قرايطس» تدروها الرياح.. أو تجدها بالمصدقة عند محلات القول والطباعة!!

كان يكفي هؤلاء الخبراء أن يجتمعوا مرة واحدة ويضعوا القرارات التي هم رؤسائهم وأرأسهم للحكومات، كاستراتيجية، بلزمة مقدسة للتلميذ مهما تغير رؤساء الحكومات أو وزراءها.. عيب هؤلاء الخبراء أنهم كثير ما نادوا بأن تكون هذه ثورة تعليمية وثورة إدارية.. وهم الذين يضعون الخطط تلو الخطط!! من خلال هذا للتطلق القول: لا نجاح لهما الخبراء لأي خطة من خططهم مع وجود هذا العفن الكبير والرائي..

ولما كان إصلاح التعليم قضية ملحة وهامة لأنه البيئة الأولى في بناء المواطن ككل، فإن أي تخيير أو إبطاء في المهوض بالتعليم هو بمثابة ضربة لا تقل أي من ضربات الحرب وويلاتها!!

فقلوب الآن مناسب جداً - يا سادة - لنناقشة هذه القضية التي يمكن زمامها خبراء الأندلس القومي والاشتراكي الذين شربوا من خمر سموات البيكنتورية أموا طويلاً.. ومازقوا قاعين خلف مكتبيهم الكعيلة يذفون مهذا «سيدة» قل لي! أكل ما كان من نهوض في أساليب التعليم!!

للساعة إذن تحتاج إلى إعادة النظر في توزيع الأوامر وتحديد المسؤوليات بما يضمن للتعليم نجاح مسيرة التعليم.. فنهض الأجيال للصاعدة لتكون في مستوى ما يطمح إليه الوطن من تحولات جذرية وعميقة.. وما تتطلبه عملية التنمية من حصص وكفاءات.

إننا ندعو إلى خطة تعليمية واعية، لا تكون طموحة أكثر من إمكانات المجتمع المصري بل تكون واقعية بحيث تحسب الحساسات الدقيقة لإمكانيات الطبقات الاجتماعية المختلفة وظروفهم.

طلعت الغرياني



انصر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر حلوان

مؤتمر حلوان



محمود بكري

بدعوة كريمة من الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان د. محمد الحمي عبيد نائب رئيس الجامعة شاركت في المؤتمر الذي نظمته الجامعة يوم السبت الماضي إلى جوار د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مسعد عويس رئيس جهاز الشباب ومعيد الرحيم الفول رئيس لجنة الشباب والرياضة بـ مجلس الشعب.

كان اللقاء ديمقراطياً واتسمت كلمات المتحدثين بالصراحة وجرى حوار بناء بين أمراء اتحادات الطلاب لجامعات مصر والمشاركين تناول معظم قضايا الوطن، وأم يتوقف عند حدود قضايا الشباب ومشكلاتهم.

وقد ساهمت مشاركة د. مفيد شهاب في إثراء الحوار بشكل فاعل، خاصة أنه من القيادات المشهود لها بالصدق والعطاء والإخلاص على مدار تاريخه السياسي.. وإذا جاءت كلمته للشباب، وأضمت الأطر، محددة للعالم، أكد فيها ضرورة الاهتمام بتنشئة شباب الجامعات التنشئة الوطنية السليمة، وشدد على أهمية سد الفراغ الذي يصابونه، عارضاً سلسلة من

المحددات اعتبر أن الالتزام بها والتعاطي معها أمر ضروري وفاعل للتغلب على مشكلات الشباب.

وبلغ أهمية كلمات المتحدثين التي امتدت إلى معظم قضايا وهموم الوطن، بقدر ما جاءت تساؤلات طلبة والطلاب الجامعات لتكشف عن انشغالهم الشديد بقضايا وطنهم يوماً بيوماً من حولهم، إضافة إلى تعبيرهم عن حالة الבלبلة التي يقعون تحت تأثيراتها لأسباب متعددة ومتغيرة.

وإذا كانت جامعة حلوان قد أحسنت بتنظيمها لهذا المؤتمر لهم وأخذت زمام المبادرة فإن قضية الشباب في حاجة إلى ما هو أبعد من ذلك بكثير، خاصة أن شباب مصر يمثلون ٤٦٪ من سكانها.. وهو ما يتطلب تضامراً جهود كل المؤسسات والأجهزة لمصياغة رؤية جديدة لتنظيم حركة الشباب في إطار قومي وفاعل يسمح بتبادل الآراء وتصارع الأفكار داخل هذا الإطار الذي يجب أن يستهدف في بدايته ونهايته حماية الشباب من الانزلاق إلى اتجاهات وأفكار تسد إلى وجه مصر.



المصدر: المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/٤/٢٦

١٠٠ ورقة عمل وكتب من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات توشكى .. نموذج جديد للحضارة المصرية مستقبل واعد للاستثمار الزراعى والصناعى والتنمية الشاملة

اسوان - احمد عوض

على مدى ثلاثة ايام متواصلة ناقش مؤتمر تنمية جنوب
الوادى بين الواقع والمأمول الذى نظمته المعهد العالى
للخدمة الاجتماعية بأسوان مؤخراً أكثر من ١٠٠ ورقة
عمل وابحث حول تنمية الجنوب مقدمة من أعضاء
هيئات التدريس بالجامعات المصرية ومراكز البحوث

وبعض المنظمات والهيئات العالمية والمحلية.
شارك في افتتاح المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالى والبحث العلمى والكثيرة مبرفرت
الغلاوى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية والدكتورة
نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة واللواء
صلاح مصباح محافظ اسوان.

المؤتمر قرأه في مستهل مشروع تنمية
جنوب الوادى. قبل المحسى الخروج من
الوادى الضيق الى المستقبل من خلال فكر
التخصصين والاشك ان اوراق العمل
والبحوث المقدمة في هذا المؤتمر تمثل
لشعوب تثير الطريق. وتصور ممالك وان
كانت ليست بالقسوة لتحديد تفاسيده
لانها لا تمثل دراسات معمقة بقدر ما
تظهر من توجهات مديرة تنمية الكم
الهاطل من الخبرات الفكرية والمهارات
التخصصية لدى المشاركين من الاساتذة
وأعضاء هيئات التدريس.
اعرب المشاركون في المؤتمر عن
استدعائهم لاجراء اى دراسات معمقة
على اى محور من محاور العمل في تنفيذ
المشروع وذلك بدافع من الحس الوطنى
والشراكة الانسانية. وان كانت الفرصة
لم تتح للعديد منهم ل طرح أفكارهم خلال
ايام المؤتمر نظرا لضيق الوقت
في البداية تحدث الدكتور جابر عوض
سيد عبيد المعهد العالى للخدمة
الاجتماعية بأسوان ورئيس المؤتمر مشيراً
الى ان مشروع تنمية جنوب الوادى هو
حلم الاسس والشروع القومى اليوم والحل

الخاص للخروج من الوادى الضيق الى
المستقبل ويرغم مشاركة عبيد من اساتذة
الكليات ومراكز البحوث في مناقشة
المشروع من خلال مؤتمرات سابقة عقدت
بمواقع مختلفة الا ان
مجلس المعهد رأى انه من
المعروى ان يتم تنظيم هذا
المؤتمر لاستعراض فكر
الاساتذة والتخصصين
والاستماع الى خولهم
واستيضاح رعايقهم في
التخطيط والتنفيذ لهذا
المشروع القومى. حيث ان
منطقة جنوب الوادى تمثل
الان بداية جديدة وتتطلب
نموذجاً جديداً يتم
استغلاله ثم نشره وتعميمه ليكون مثلاً
لحداثة جديدة على ارض مصر يراعى
فيها البعد البيئى للحد من التلوث ويراعى
فيها قوانين تحكم التنمية والعمارة بحيث
تتجانس كافة المشروعات مع مراعاة ان
تكون هناك ادارة جيدة تعمل بكفاءة بعيداً

من البهورة رابطة لنشأة مجتمع جديد
لنحط من هذه النقطة نمونياً جديداً
للمسيرة المصرية.
انفصل الدكتور عبد السلام ابراهيم محمد -
وكيل المعهد لشئون الدراسات العليا
واين عام المؤتمر ونحن على اعتاب القرن
الحادى والعشرين نتسعد مصر لبدلية
نمطاً جديدة للتعامل مع محرق القبل من
خلال مشروع تنمية جنوب الوادى وما
يصاحبها من توسعات عمرانية لخلق واد
جديد بدأ من توشكى اذا كان لزاماً علينا
المشاركة في هذه اللحظة من طريق البعث
العلمى. الى جميع اوجه التنمية الشاملة.
لشار الى انه قد تقدم بورقة عمل المؤتمر
حول دور الاعلام المحلى في تنمية جنوب
الوادى حيث يعتبر الاعلام من العناصر
الاهمة في عملية التنمية لانه بدون عملية
الاعلام تصبح التنمية مبرية وان
شروط التنمية الاعلام عليها وتوعية



حتى نجبر تلك الصخرة على وقع راية الاستسلام.

قال كل من الدكتور اسامة البهساري الأزهري والدكتور باسم سليمان فياض مدرس بالمعهد العالي للتخطيط الزراعي، إننا تقدمنا للمؤتمر بحث مشترك حول الابعاد الاقتصادية والاجتماعية للتنمية الزراعية في جنوب العراق حيث تمتدح منطقة جنوب الوادي خاصة المنطقة الواقعة شمال مدغش توشكي منطقة واحدة من ناحية الاستثمار الزراعي. فقد اثبتت نتائج الدراسات المختلفة التي اجريت فيها ان مساحة الأراضي الصالحة للزراعة تبلغ حوالي ٢٠ مليون فدان منها حوالي نصف مليون فدان اراضى الدوحة الاولى وثلاثة اضعاف هذه المساحة في ان الاستثمار الزراعي في هذه المنطقة يعتبر استثمارا طويلا العمران التي استلزمها منذ الالاسنين. ويحتوي ان حوامل التنمية في هذه المنطقة كبيرة ومتنوعة ولا يمكن اطلاقها في هذا المئوية على الاخر. فان مشروعات التنمية الزراعية فيها يجب النظر اليها. كمشروعات متكاملة تأخذ في الاعتبار مختلف الابعاد الاقتصادية والاجتماعية

قال المهندس سطر محمود حسن مدير عام بحوث التمدين والتوطن والدراسات الاجتماعية بهيئة تنمية بحيرة ناصر من المخطط للتنفيذ أعمال حفر قناة الشبيغ زايد وأعمال التنظي الخرسانية وإنشاء الطرق والبنية الأساسية وتجهيز المزارع حول القرى ضرورة توفير المياه. ولا يتم ذلك الا بفتح ابار المياه الجوفية في أماكن تلك الأعمال الخشلفة بدلاً من نقل المياه قليل من مساحات بعيدة تلك الأماكن بطريقة موازنة لأعمال الحفر وفي اقل الوقت بحيث تكون أعمال الموقع المائية قد اكتملت عند وضع المياه في القرية بعد دراسة وتحديد الأماكن المناسبة لحفر الآبار بمراسلة المنطقة جيجرولوجيا وجيوديناميا لمعرفة سبك الطبقات الحاكمة للمياه ومعناها والفصل المراتق المائية للحفر وتكون خطة المشروع من منظور الحصر الرأسمالي القوي وفي عبارة عن تحليلات متفاعلة من الحصر الرأسمالي القوي والنشطات في المسطح الواقع بين بحيرة ناصر حتى منخفض توشكي متوسط مشروها ٢٠٠ متر

لشار الدكتور. عبدالصنف حسن وشوان الي ان عملية التطوير في المجتمعات الجديدة وما يرتبط بها من قضايا وسدائر عمل بيئية ومجتمعية وثقافية واقتصادية تشكل حصر الزاوية في اهتمامات المسئولين ولا غروية بان عملية التطوير كمثل مكان الصدارة في خريطة الأولويات البحثية والدراسية لدى مراكز البحوث العلمية وهو الامر الذي يمكن تكملة في مخبرات ابحاث التخصصين بالكليات المختلفة وفي الوسائل الأكاديمية وفي بحوث اصفاء هيئات الكورس.

قال ان رؤية الفصل القادمة في هذا المؤتمر حملت تساؤلات تخشع ما هيبة افسس التخطيط للتوطن والاقامة في المجتمعات العمرانية الجديدة وطبيعة العلاقات بين سكان المجتمعات المستحددة والشكالات المرتبطة بالتوطن. والسكان من أين وإلى أين، وما هي خصائصهم وكيف يتوزعون. اسئلة مركبة تحمل في ثناياها مجموعة من الاسئلة ذات الطابع الديموغرافي والاجتماعي والاقتصادي والاقتصادي في ذات الوقت.

أوضح المهندس سمير مبروني بيوسي مدير عام الزراعة بأسوان تقدمت للمؤتمر بورقة عمل تحت عنوان توشكي والقشورة المقارئة. حيث كان لزاما على ان نلزم من خلال الورقة للقمة للمؤتمر تعديرا من النخل الأبيض تلك الحشرة المدمرة ذات تأثير سييء على التنمية لاسيما في الأراضي التي تغطي طبقاتها العليا الرمال ويبلغها طبقة من الطين والتي من المتوقع انه بمجرد تنمية تلك الأراضي فيها ستعطل جدبا لتلك الحشرة ومن ثم فإننا نلزم من وزارة الاسكان ضرورة معالجة التربة والكيمياءات قبل بناء المدن السكنية لمنع مهاجمة هذه الآفة العدو الخفي تحت ارضه والتي لا ترى بالعين المجردة.

الوطنيين والجامعيين مختلف فئات بالدراس المطلوب منهم ومشاركتهم في قضاياهم حتى يستطيعوا المشاركة فيها للاداء دورهم. وايضا دور الاعلام في حل المشكلات التي تعوق التنمية. وتعريف الجامعيين والوحدات التي تعود عليهم. لمن هنا تظهر أهمية وسائل الاعلام المحلي بصفة خاصة حيث انه مطوع به القاء القصص، على عمليات التنمية المطلوبة والمجودة ودور المواطن والدولة فيها حيث يمكن للاعلام معالجة بعض المشكلات التي تعوق التنمية في المجتمع

الجامعات تساهم

اما الدكتور ملحد شهاب وزير التعليم العالي والبيث العلمي فقال لم تكن مصر انبدا مشروعا قوميا كبيرا بهذا الحجم والاهمات المصرية فقد سته سؤوف التخرج للجامعة على مدى قرن من الزمان شاركت في كل القضايا القومية والمكر والرائ وساهمت في رسم المستقبل الصناعي والعمراني للعديد من المشروعات القومية ينتهي المحبة والوضوحية من هنا يأتي هذا المؤتمر الذي يجمع مجموعة كبيرة من الدراسات والبحوث المدة من كافة الخبراء والاساتذة والمهات العلمية المتخصصة في عدة محافل خاصة بالبيئة سواء سياسية او اقتصادية او اجتماعية او ثقافية او بيئية وهذا يدل على ان التنمية لم تكن مجرد الارتفاع بمستوى الفرد بل تكن عملية اقتصادية ولا اجتماعية بل التنمية هذا وذاك. لذا فان المشاركين بالاجون من خلال هذا المؤتمر التنمية بطموحها الشامل والمؤثر لا يدرس مجرد لدراسات نظرية يعقدها توصيات المهم ان تكون هذه الدراسات شرق الدوايات حتى يمكن تقديم واقع جنوب الصعيد الذي عانى في الماضي سنوات لا يرد اعظام به حيث كان هناك تركز سكاني في الشريط الضيق والآن بدأ الانحسار فالمصعيد وزاد بصوره واحسن في العشر سنوات الاخيرة من خلال اقامة المشروعات العملاقة وتوسيع شرق الدوايات الجديد والمطبخ كل هذه المشروعات من أجل ان يكون هناك تناسب بين المساحة والاعداد السكانية الموجودة من أجل اقامة قرى تنمية حقيقية لانه صعيد تلتوضي ما كان في الماضي غير مطبق بالنسبة لهم



رحلة كل يوم

تلقيت هذا الرد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي:

طلعت باهتمام ما تفضلتم بنشره في جسر بينكم القراء بتسوية في ١٩٩٩/٤/٤، تحت عنوانكم اليوم "رحلة كل يوم" بشأن نضرب السيد عبدالحليف محمد عبدالحليف المعيد بشعبية الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس من عدم لواقعة على نقله إلى قسم السرح بكلية الإناء جامعة حلوان.. وتتفقون معي في الرأي في أنه لا علاقة بموضوع استمراري قسم السرح وتدعيمه وتطويره.. خاصة ولاني أوضحتم لسيادتكم الخطوات الجيدة التي تمت في هذا السبيل.. وبين موضوع نقل المعيد الدكتور الذي تمت بهمراجه موضوعه مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة.. وقد تبين ما يلي:

١- أن قانون تنظيم الجامعات قد وضع نظاما محسنا لأسلوب تعيين المعيينين ونقلهم.

٢- أن المعيد المذكور لم يكن مؤهلا لحساب قسم السرح بكلية الإناء جامعة حلوان.. حتى يكون هناك التزام من الجامعة بتعيينه.

٣- أن نص المادة ١٤٣ من القانون تفضي بوجوب النقل من جامعة إلى أخرى في قسم معادل.. وهو ما لا يتوافق في حالة سيادته.. وأن حصول المعيد المذكور على بعض المؤهلات الهندسية على الطلب كذا تقدم به من قسم وكلية لا يعني مخالفة القانون.

وعلى ضوء ما سبق ولاني يوضح أنه لا دخل لمرتين على حد قول المعيد الدكتور، في الموضوع، وأما عدم امتلاك وزارة الجامعة مخالفة القانون على النحو السلف ذكره.. أما عما ذكره الدكتور عن استبعاد رئيس الجامعة له.. فهو أمر غير صحيح.. والصحيح أن المعيد هو الذي طلب مقابلة رئيس الجامعة في حضور لشرف على الكلية.. وخلال اللقاء وعلى ضوء ما ورد في كتاب معيد كلية التربية النوعية من أنه يعمل معينا بشعبية الإعلام التربوي.. فقد

استفسر السيد رئيس الجامعة منه عن مضمون رسالة الدكتور.. وما إذا كانت تساهل العمل بقسم السرح من عمده.. بصرف المعيد بعدها شكر.. وأن الحوار الذي دار خلال هذا اللقاء كان في إطار الاحترام الواجب بين رئيس جامعة ومعيد.. كما أن عبارة "برجاء انتظار" التي نُشرت بها من السيد رئيس الجامعة على المكتب ولاني تفضلتم سيادتكم بالاشارة إليها في نهاية المقال فإن للصدور بها الصيغة لعدم تولف مبررات النقل

لخالفها الصيغة لمص القانون.. تؤكد لكم محبتا كما أكدت دائما في مختلف المصالح على أن الجامعة معنية باستمرار القسم.. وأنه يتعين إعطاء الفرصة اللازمة لأبحاث ما وعدت الجامعة به وتقديم ما يتم.. ولاني اعلمني ثقة من نجاح الجهود التي تبذلها الوزارة والجامعة من أجل تطوير التعليم الجامعي وتزويج أجيال صالحة لقيادة المستقبل الشرق الأوسط العزيز.. داعيا الله أن يوفقنا في جهودنا.. ونميتنا لكم بدوام الفائق والسند

نؤاد نواز



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٦

٢٠ مركزاً لتوزيع أسئلة الثانوية العامة وتسليم أرقام الجلوس آخر مايو

كتب - ايمن المهدي:

انتهت الإدارة العامة للاختبارات من أمانة تشكيل مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة بناءً على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن يكون أعضاؤها من خارج المحافظة التابعة لها المركز.

وتم تحديد عدد ٢٠ مركزاً لتوزيع مقتضرة بجمع انتهاء الجمهورية على أن يكون بالجيزة مركزاً وبمطروح ومركزاً. وقد تقرر أن يتسلم كل مركز أسئلة الامتحانات قبل ٢٤ ساعة من إجراء الامتحان عدا القاهرة والجيزة فقد تقرر أن يتسلمها الأسئلة في نفس يوم الامتحان.

ويجوز حالياً اختيار رؤساء اللجان والمراقبين للكنترولات الرئيسية كما تحرى الجامعة النهائية لاستمارات الطلاب وتصحيح بياناتها بناءً على ملاحظات المدارس وتقرر الانتهاء من هذه الإجراءات خلال الأسبوع المقبل وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن جميع الاستمارات تم تسليمها لفيروز عام الوزارة وأن كل البيانات المطلوبة قد تم توفيرها لتلافي أي خطأ قد تحدث.

وقال أن عمليات توزيع الجلوس تتم حالياً بالنسبة للطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة للمرة الأولى، وبالنسبة للرأسين يتم إعطائهم أرقاماً جديدة وستنتهي هذه العملية في منتصف مايو المقبل.

وقد تقرر توزيع وتسليم أرقام الجلوس لجميع الطلاب في نهاية مايو. وعلم مندوب الأهرام أن لتأخير تسليم أرقام الجلوس بهدف السيطرة على نسب القبول في مدارس الثانوية ولإخبار الطلاب على الحضور حتى نهاية العام الدراسي وأضاف محمد خليل أنه تقرر تأخير بعض مقر لجان الامتحانات للشهادات العامة بالقاهرة هذا العام لتنفيذ خطة العناية للطلبة لبعض المدارس كما تقرر وضع بعض المدارس كاحتياطي تقار لجان الامتحانات تصبياً للظروف.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم في الأجهزة الأمنية انتهت من تحديد خطوط سير الامتحانات وتأمينها بالتنسيق مع أمن وزارة التربية والتعليم حيث تقرر استئجار بعض رجال أمن الوزارة بالمحافظات من الوجود داخل مراكز التوزيع التابعة لمناطقهم لمراقبتهم بضبط السير وكامل لوزعي أسئلة الامتحانات في المناطق الخفية. وقال المصدر إنه تتم الآن مراجعات لبروفات أسئلة بعض امتحانات الشهادات العامة الإعدادية والثانوية والبيانات الفنية. ويقوم أعضاء لجان وضع الامتحان وجمعهم بهذه المراجعة وقد تم بالفعل إعطاء أرقام طبع لعدد كبير من الامتحانات حيث يجري تسليمها قبل موعد الامتحان بفترة كافية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة العلم

الكفاءة العلمية

هل تصلح وحدها معيارا

لتعيين أستاذ الجامعة؟!

كان أستاذ الجامعة - ومن المفروض أن يمثل - قوة ورمزا للريادة والحكمة في المجتمع ويعد خروجه عن هذا السلك شذوذاً عن المألوف وأمرًا يستوجب إعانة النظر في أسس اختياره وتعيينه وقد تلقيت هذا الأسبوع رسالة من الدكتور نبيل فتح الله أستاذ اللغات الهندسة الأثرية يتناول فيها هذه القضية بالتفصيل ويقول أن أستاذ الجامعة كان يتم تعيينه في الماضي عن طريق الاختبارات الشخصية التي يقيم فيها كل متقدم بسلوكه وأخلاقه ومثله وميخته قبل شطره العلمية. ولذلك كان الأستاذ يمثل الرمز والقوة بين تلاميذه وكان لكل أستاذ مبرسيه العلمية والأدبية والأكاديمية التي يستلهمون منه كل هذه القيم التي لم تكن لها جانب الفكرة القوية العقلية واعتبرت نقاط القوة العلمية من سؤالي أسوأ ما لتعيين للباحثين بالجامعات دون النظر إلى الاعتبارات الأخلاقية والسلوكية والنفسية الاجتماعية وما لا شك فيه كما يقول الدكتور نبيل فتح الله أن الإلتزام على الشظيرة العلمية وحدها عند التعيين أدى إلى تسرب بعض العناصر غير الجيدة بالالتزام إلى هذه الفئة القوية وأهل ما وراء ونسبة ونظرا عنه اليوم من العمل مشددة من بعض أعضائه هيئة التدريس بالجامعات هو إقرار تلك الفترة وهو أحد الأسباب الرئيسية التي أدت إلى ما نسمع عنه يوم لونة وأخرى من العمل مشددة مثل غيره بعض الأساتذة بالمشارطة داخل غرفة قاعات أو اعتماد بعض الأساتذة المقصود على رئيس جامعة أو اعتماد أستاذ على آخر بالهدية داخل الحرم الجامعي وفي ذلك من الأعمال السطحية وبصفة عامة نستطيع أن نضيف إلى هذه القائمة اعتماد أستاذ جامعي على إحدى طالباته وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وما قد يربط بها من بيع لأسئلة الامتحانات إلى غير ذلك مما يشين واحدة من القمم المأخوذ.

ويضيف الدكتور فتح الله أن مثل هذه الظروف التي شملت مختلف فئات المجتمع جعلت مجتمع الأساتذة يعيش في عالم تحكمه الخلة ويستند فيه الإنسان لحرمة مما يملكه ولذلك لابد لكي نعيد لهيئة التدريس هيبتها أن نتفحص وضعها الحالي ونعيد

النظر في مرتبات أساتذة الجامعة ثم نتخذ القرارات المناسبة، كما ينبغي أن نحقق لأستاذ الجامعة المكان المناسب لعمله وأن نعقد النظر في مكافآت أعضاء لفرسائل العلمية ومكافآت الإشراف عليها ومكافآت مجلس الأساتذة وغيرها بما يتناسب مع الوضع الاقتصادي الراهن وحينئذ يمكن تقديم الأجور للهيئة مما يشوبها بدور كل من يتحكم على حرمة أسلاك الجامعي وتلك إرادته وبذلك تعود الخلافات وسلوكيات القاعدة للبريضة من أساتذة الجامعة إلى سابق عهدها ويعود لأستاذ هيئته وأجره في المجتمع.

باحث



المصدر: الأناضول

التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية،

مصر رائدة في ترقية القوانين الخالفة للشرعية الإسلامية

كتبت نعيمة جليل:



د. جعفر صيد السلام

طالب الدكتور جعفر عبدالسلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أن تتبع جميع الدول الإسلامية النهج الذي يتبع في مصر بخصوص جعل القوانين لاختلاف الشريعة الإسلامية وذلك بدراسة لتشريع في وزارة العدل وإيداء الملاحظات على المسودة من نصوص القوانين لتتضمن مع الشريعة الإسلامية وعرضها على مجمع البحوث الإسلامية الذي يقدم بمناقشتها ويبان أي ملاحظات فيها لشرع الله حيث

تقوم الدولة بتغيير أي نصوص لاتوافق الشريعة وذلك قبل العرض على اللجنة التشريعية لمجلس الوزراء وإقبل أن يحال للمناقشة في لجان مجلس الشعب. ودعا الدكتور جعفر في الكلمة التي ألقاها أمام ندوة التحقيقات القانونية التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن المقبل والتي نظمتها رابطة الجامعات الإسلامية بضرورة توحيد الاجتهادات الفقهية في جميع الأمور الإسلامية بحيث يأخذ الشكل الجماعي للمرض على المجلس المعنية بالاجتهادات في كل الدول الإسلامية وبطلب بإيداء الرأي العلمي والفقه في مختلف المشكلات ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجتمع المدني بالعالم العربي في مؤتمر بجامعة القاهرة

يفتح اليوم الدكتور على الدين هلال
عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
المؤتمر السنوي للمجلس للباحثين
الشباب حول "المجتمع المدني في العالم
العربي"، والذي يقود في مركز البحوث
بالدراسات السياسية بجامعة القاهرة.
وتلقى الدكتورة أماني فتويل المعير
التفويض للشبكة العربية للجمعيات
الاهلية محاضرة في الجلسة الافتتاحية.
حول الاطار النظري للمجتمع المدني في
العالم العربي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

٥٨٨ ألف طالب وطالبة يتقدمون لامتحانات الدبلومات الفنية

أعلنت وزارة التربية والتعليم أعداد المتقدمين لامتحانات الدبلومات الفنية بشعبها خلال العام الحالي. وصرح مدير مسئول بالوزارة بأن جملة المتقدمين لامتحان هذا العام ٥٨٨ ألفا و٣٥٢ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ٢٦ ألفا على العام الماضي. ويؤدى الامتحان طبقا لنظام السنوات الثلاث للتأوى للتجارى، ٢٤١ ألفا و٣٥١ طالبا وطالبة والتأوى الزراعى ٥٦ ألفا و١٧٨ والصناعى ٢٤٢ ألفا و١٠٢ والمدارس والفرصات ١٥١٨ . والمعنى الزراعى ٢٤٨٢ والمعنى الصناعى ١٣٨٢ والنسبة لنظام السنوات الخمس للتأوى التجارى ٥٧١٢ والزراعى ٣٣٧ والصناعى ٧٦٠٢ والفرصات التكميلية الصناعية ٢٣٢٩ طالبا وطالبة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئول كبير فى إنتل

تكنولوجيا التعليم لن تلقى دور المدرسة والمدرس ولكن تحتم تغييره جذريا

جمال محمد غيطاس

يحمل التقدم الكبير الذى حدث فى تكنولوجيا المعلومات الخاصة بالتعليم أمالا واسعة لحل سلسلة طويلة من المشكلات التعليمية المزمنة بدءا بالدروس الخصوصية ومشكلات الكتاب الجامعى والمدرسى وانتهاء بتحرير الطلاب والمدرسين من التقيد بقولاب جامدة أو معقدة فى عملية التدريس. فاستخدام هذه التكنولوجيات أصبح ممكنا تحويل جميع أنواع الطعنة والتعليمية فى مختلف مراحل التعليم المدرسى والجامعى من نصوص ومعلومات وصور مخزنة فى الكتب ورؤوس المعلمين والإستاذة إلى موجات وإشارات طائفة تسكن الهواء أو أسلاك الشبكات، وجهازه دائما تحت الطلب أمام الجميع، حتى لو طلبها جميع الطلاب بشكل متزامن فى لحظة واحدة، للمعرض أمامهم من خلال برامج سهلة وبسيطة وأكثر تنوعا وإثارة، لكن هذه التطورات والفترات المتتالية فى تكنولوجيا التعليم لن تصادم على الإطلاق مع دور المدرس أو المدرسة أو تعمل على إلغائه - على حد تصغيره أبداً - ويستثنى نائب الرئيس والمدير العام لشركة إنتل أوروبا - بل ستفرض تغييرات عميقة فى هذا الدور وكيفية أدائه، موجة عالمية يجب على الدول النامية الاستعداد لها برؤى واضحة قادرة على انتقاء التقنية الأساسية المناسبة لإصلاح التكنولوجيا فى التعليم، واعداد برامج جديدة فى تأهيل المدرسين والإدارة المدرسية للتعامل مع هذا الواقع الجديد حالياً ومستقبلاً.

التعليمية، وكذلك سهولة الوصول إلى أفضل مراكز وروايد البيئات والمعلومات تمهيداً، معكبة كلية الحقوق جامعة القاهرة - على حد قوله - يمكن أن تعدد اتفاق تعاون على مع أفضل مكتبة جامعية بالولايات المتحدة فى المجال القانونى، ومن طريق الإنترنت يمكن تحقيق اتصال مستمر وتفاعل بين المكتبتين لتصبح مكتوبات كل منهما فى متناول الأخرى.

وتتعدد الأمثلة الهائلة لتكنولوجيا المعلومات فى التعليم إلى الناحية الدراسية نفسها وطرق التدريس، ليصبح التدريس متعة باليسرة للطلاب، فكل المكتوبات العلمية يمكن تحويلها عن طريق برامج معينة إلى جداول وأشكال ورسم شجيرة، يقوم الطالب بالتفاعل معها لفترة طويلة دون ملل، وتوضع هذه الفسرات على مسووق المدرسة أو الكلية بالإنترنت أو على أى شبكة معلومات أخرى تكون متاحة

مستوى التعليم الابتدائى والثانوى أو الجامعى من خلال تقنيات التعليم عن بعد التى تربط المناطق البائية والمزمنة بمراكز التعليم الأساسية بالقوة وتضع الطلاب بها على قدم السالفة مع طلاب البائية من حيث فرص الحصول على المحتوى العلمى والمناهج الدراسية وتوجيهها، وهو ما يمكن أن يمتد بالنفس إلى التجهيزات والمباني ومعد السالفة والفنص فى المدرسين والكتب

وغيرها، كذلك تفتح تكنولوجيا المطويات وشبكة الإنترنت المجال واسما أمام المؤسسات التعليمية بهذه البلدان

للاطلاع على العمل وتبادل المعارف والخبرات والمواد العلمية التى تنوعها أحدث الراكن

كان ويؤمنون قد زار القاهرة الأسبوع قبل الماضى والثانى بالعديد من المسؤولين بالشركات والهيئات المصرية عن صناعة

الخدمات

وتكنولوجيا المعلومات ، والذى محاضرة فى جامعة القاهرة حول استخدام للبرمائية كجزء أساسى فى

تعليم على هامش زيارة جرى معه لقاء، سريع تركز فى مجمله حول الأممية القومية المتوقعة أدور كل من وسائل التعليم التقليدية كالمدارس والمدرسة والأدوات الحديثة كالإنترنت وبرامج المعلومات وغيرها فى التعليم مستقبلاً خاصة فى الدول قارية ومن بينها مصر. قال ويستمون إن نظم وبرمجيات التعليم تقدم فرصاً جيدة للغاية أمام الدول النامية لإحداث تطوير كبير ونوعى فى نظم التعليم بها، سواء على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ستقل في يد المدرسة والمدرسين، ما كانت تحتم أن يتغير المدرس والمدرسة جزئياً من الآن.

وهنا كان السؤال كيف تتعامل الدول الأجنبية - ومن بينها مصر - مع هذا التحدي كي تغير دور مدارسها ومدرسيها؟

في رأى ويستون أن أول خطوات التغيير هو وضع وتنفيذ خطط واضحة وماهرة جداً تلبي - إعداد البنية الأساسية اللازمة لنشر خدمات تكنولوجيا التعليم، من شبكات اتصال ولجهزة حاسبات ونظم وبرامج، وفي هذا الصدد على الدول القائمة ألا تلجأ إلى الأرض في إعداد البنية الأساسية، ولكن إلى الأحدث التي يضمن مشغلاً أكفأ في هذا الميدان، حتى لو كانت التكلفة أعلى، كضرورة الاعتماد على الاتصالات اللاسلكية في بناء شبكات المدارس والجامعات بدلاً من "شبكات السلكية العادية، لأن هذه latter أجسبا هي المرشحة لأن تسود مستقبل".

- إعداد جيد للمدرسين "أمين على كل المستويات من خلال استراتيجية موحدة يشترك في وضعها ويتبنونها الحكومة مع القطاع الخاص، تحدد ما الذي تحتاجه الأجيال المقبلة من تعليم الآن كي تزدهم بالمهارات المطلوبة في العمل، ليكونوا قوة منافسة عالمياً في سوق العمل بفروعها المختلفة.

- تطوير الإدارة المدرسية والجامعية مما يسهل ويسرع التنفيذ والاستفادة من التكنولوجيات الجديدة

تجهيز مرموع عمليات للمعركة على الشاشات، ويبرز أساليب هزيمية طرف وانتصار آخر من خلال عمل تقديرات موقف للآخرين على الشاشات وترك البرنامج يقوم بتتبع سير المعركة حتى النهاية، وهذه الطريقة يكون الطالب قد استوعب تماماً لماذا انتصر طرف على الآخر، ويكتفه بعد أن يذهب للمنزل وعبر الحاسب الشخصي الاتصال بالإنترنت أو شبكة المدرسة يمكن أن يتخيل مسرحاً آخر لعمليات للمعركة ويغير في عناصر الموقف ليرى نتيجة مختلفة، فيتعلم شيئاً جديداً عن للمعركة وهكذا تكون تكنولوجيا المعلومات قد جعلت هذه اللعبة متصراً مشوقاً للطلاب يجب أن يفرسه في المنزل والمدرسة معا مير برنامج وشبكة مطوحت.

ساق ويستون العديد من الأمثلة المشابهة، مما دفعنا للتساؤل حول ما إذا كانت تكنولوجيا المعلومات ستقود العملية التعليمية في المستقبل لتفصح المجال نحو المدرسة التخليقية، التي ليس لها وجود مادي ولكن وجودها على الأنترنت وحاسبات الحائط، والمدرسة التخليقية، الذي ليس له وجود مادي ولكنه عصارة فكر عشرات الخبراء.

محدث في برنامج معلومات، وهذا أكد ويستون أن المدرسة التخليقية والمدرسة التخليقية بدأت في الظهور بالفعل، لكنه أكد أنه كخبير في تكنولوجيا المعلومات وصناعة الحاسبات لا يرى أن تكنولوجيا المعلومات ستلغي دور المدرسة أو المدرس أو تمثل لهما تهديداً قوياً، فالمستقبلية الأساسية في التعليم

للمدرسين، ليغيروا بآرائها من الشبكة وتحميلها على حاسباتهم الشخصية كسجل للكتاب الإلكتروني - العادي، وبالطبع فإن مثل هذه الأشكال الإلكترونية للكتاب يكون من السهل الإضافة إليها وتعديلها وإخراج إصدارات جديدة، منها بمعنى المدرسة في أي وقت ويقوم الطالب بالحصول عليها بالمعركة نفسها دون تكلفة إضافية، ويسوق ويستون مثالا في هذا الصدد بقوله إن معركة حربية في منهج مادة التاريخ يمكن أن تتحول بمساعدة برنامج على الحاسب إلى ما يشبه ألعاب الفيديو حيث يقوم البرنامج بعرض الطرفين اللذين لاشتراكا في المعركة ومع كل طرف عناصر القوة والضعف ويمكن للطلاب



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

القوات المسلحة تنظم رحلات طلابية للمزارات العسكرية

★ بمناسبة احتفالات القوات المسلحة بأعياد تحرير سيناء وفي إطار الحرص على تنمية روح الانتماء لدى الشباب والتعريف بطولات رجال القوات المسلحة، تنظم إدارة الشؤون المعنوية رحلات طلابية إلى المزارات السياحية العسكرية بالجيش الميدانية والمناطق العسكرية بالتنسيق مع مختلف الجامعات المصرية، وستبدأ هذه الزيارات أول الأسبوع المقبل وتستمر حتى منتصف الشهر المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسخة من الوثائق

وجه مصر على الشبكة جامعة الإسكندرية .. وفلسفة «الكتالوجات»

في مقابل الخطوة التي خطتها موقع جامعة الإسكندرية للإمام والتي تتمثل في وجود قاعدة بيانات و«النية» الواضحة لإضفاء المرونة والتجديد على الموقع.. يعود بنا موقع جامعة الإسكندرية <http://www.igsrnet.net/University%20Alexandria.html> إلى الوراء مرة أخرى لضعفنا في مربع «فلسفة الكتالوجات» أي المواقع التي يضح فيها القاصمون على الموقع كم من المعلومات الأساسية الصماء غير القابلة للتجديد ويتركونها للزمن مثل تلك المعلومات التي توضع في الكتالوجات والكتيبات التي توزع للتعريف بمؤسسة أو هيئة ما، فمن الصفحة الرئيسية يتضح أن الموقع مقسم إلى صفحات داخلية تقدم معلومات عن الإسكندرية، ثم معلومات أساسية عن الجامعة وتاريخها، والمعاهد التابعة لها، ثم البرامج الأكاديمية بالجامعة، وليل الطلاب وكليات الجامعة وعلاقاتها الدولية والروابط الأكاديمية.

وعلى الرغم من ضخامة عناوين الصفحات الداخلية فإن الزائر لا يجد معلومات تتناسب مع ضخامة العناوين، فضلا عن العلاقات الدولية للجامعة مقدمة فيما لا يتجاوز ٢٠ سطرا فقط بشكل يتصف بالصورية وعدم التحديث، والحديث عن سفينة الإسكندرية وتاريخها يتجاوز بمراحل الحديث عن النشاط البحثي للجامعة، ويصل الأمر إلى ذروة في الصفحة الخاصة بكليات الجامعة، فهي تظهر روابط لكل كلية على حدة، وعلى الرغم من أن هذه الروابط تبدو نشطة وتغطي للزائر إجماء، إلا مكان الدخول على المواقع الخاصة بهذه الكليات، فإنه عند محاولة الدخول على هذه الروابط اكتشفنا أنها تميل الزائر إلى الصفحة نفسها، وأنه لا يوجد مواقع لهذه الكليات ولها «متميزين» وبالفعل فإن الرابطة الوحيدة التي لاحظنا موقع آخر كانت الرابطة الخاصة بمعهد الدراسات العليا والبحوث بالجامعة، وهناك استمالة يفسران هذا الأمر، فإما يكون ذلك خطأ فني من القائم على تصميم وتشغيل الموقع جعل هذه الروابط تميل الزائر لهذه الصفحة بدلا من إحالة مواقع الكليات، أو أنه لا توجد مواقع لهذه الكليات من الأصل على الشبكة، وقام مصمم الموقع بوضع هذه الروابط لجمود «التيامي» أو أنها موضوعية في خطة الاستكمال في وقت لاحق، وفي الحالتين يبدو ذلك أمر غير مقبول ونأمل أن يقوم مصمم الموقع بتلافيه.

مكذا يبدو موقع جامعة الإسكندرية كموقع استراتيجي جاد يحمل فلسفة الكتالوجات، لا يهتم مطلقا بتقديم أخبار عن الجامعة يجري تحديثها باستمرار، أو بناء قواعد بيانات ومعلومات حول الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس والمشروعات البحثية للجارية بالجامعة والأنشطة الطلابية، ولم يحاول أن يلعب أي دور في تقديم فرص للتدريب أو البحوث أو المشروعات العلمية التي يمكنها القيام بها مع الجامعات الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قادة عن شبكة عام بجامعة أسبوع

يخطط مركز شبكة معلومات جامعة أسبوع
اليوم شدة علمية حول مشكلة عام ٢٠٠٠ في
مجال الأنظمة للمعج تحت رعاية الدكتور
محمد العمراوى وزير الدولة للإنتاج الحربي
والدكتور محمد واثق محمد رئيس
الجامعة وصرح الدكتور محمد أحمد شفيق
نائب رئيس الجامعة ورئيس اللجنة بأنها
تستهدف زيادة التوعية بأزمة الحاسبات
والمشاكل التي تنشأ عنها وكيفية مواجهة
الشبكة وأخصاف الدكتور محمد كامل
الشريفي الخريف على الشبكة ويقرر اللجنة
لها تقي إستكمالاً لجهودات الجامعة في
هذا المجال وكيفية إدارة أزمة الحاسبات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٧

مؤتمر الطب والقرن القادم بطنطا يطلب:

الاهتمام بالهندسة الوراثية.. وتبريم الاستنساخ

عقدت كلية طب طنطا مؤتمرها السنوى الرابع عشر بعنوان «الطب والقرن القادم» الافتتاحى على ايدى ماركس اليه الطب فى القرن العشرين بكل مجالات تمت رعاية الدكتور مريد شهاب وزير التعليمعالى والدولة للبحث العلمى والدكتور اسماعيل صلاح وزير الصحة والسكان والدكتور محمد مختار البيهوى رئيس الجامعة وتحت مظلة الجمعية الفيزيائية فى تشخيص وعلاج المصابين والارتقاء بمستوى الأطباء من خلال ١٨٠ بحثا واشتراك مع الجمعيات الطبية المختلفة باستخدام أحدث التقنيات العلمية استنساخا لفصول القرن القادم تحت إشراف الدكتور محمد شفيق سعيد كلية ورئيس المؤتمر والدكتور جلال أبويرة أمين علم المؤتمر وشارك فيه نخبة من أساتذة وعلماء الطب والجامعات المصرية والأوروبية وأمريكا، كما ناقش المؤتمر الاستنساخ بين الدين والطعم والفنونه وأكبر قضية الدكتور نصر فريد وأصل معنى الجمهورية أن الاستنساخ يعتبر تغييرا



د.مختار البيهوى



د.محمد شفيق

منهج الله فى الأرض حيث استقرت البشرية منذ آلاف السنين ولم تتشك من وجوده أى خال فى خلق الله.. وإن فكرة استنساخ البشر تعد مخالفة لكافة تعاليم الدين الاسلامى والأديان السماوية الأخرى إلا أنه يمكن السماح باستنساخ الأعضاء للأغلبية للأشخاص فى حالة الحاجة لها من أجل استمراره على قيد الحياة وبما لا يمثل ضررا على البشرية وقد قس قرن الكرم لطوار خلق الإنسان فى الوقت الذى تشار فيه بصورة عابرة الى خلق الكائنات والحيوان وهذا ما يؤيده بهدف محاولة إصلاح النفس فى الزمان العاقلة من نبات وحيوان وغيرها. وأضاف للدكتور أنه يتك من حيث للنهج العلمى، فى نجاح فكرة استنساخ البشر يصف عامة لأنها إذا نجحت فمصرف تؤدى الى خلق والنسب فى الأرض، وإن العلاقات الأسرية وقضية النسل والنسب والحقوق والواجبات فى أساس قيام المجتمع.

لما عن رأى الطب والطعم فقد انتقد الدكتور حمدي السيد نائب الأطباء فكرة تعريض السحر فى كليات الطب بمسألة عامة والتي يدعو إليها البعض وذلك لما يشهده العالم من شدة مائة فى عمليات العلاج والجينات والهندسة الوراثية كما انتقد استخدام البعض للتمائم والرسوم الهندسية فى علاج مختلف الأمراض وطالب نائب الأطباء بضرورة وضع قانون مصرى جديد يجرم عمليات الاستنساخ البشرى حتى لا يقع لحد العلماء الأجانب بأجر، أى تجربة داخل مصر ويخاضع بعد توقيع اتفاقية تحريم الاستنساخ بين ٤٠ دولة أوروبية بخلاف أمريكا حيث أصبح الاهتمام فقط بالهندسة الوراثية باعتبار أنها تمثل المستقبل العلمى فى القرن القادم

وقال الدكتور محيى الدين الأوسى، أستاذ الطب الشرعى والسموم بجامعة جلاسكو أن الاستنساخ لم ينجح فى المختبر، وأنه قد تم إجراء ٢٧٧ تجربة لاستنساخ كندجة دولاي، نجح منها ٢٩ عملية عاش منهم جين واحد فقط هو دولاي وبات بالحي. وأضاف أن الرئيس الأمريكى أمر بتشكيل لجنة تضم ١٨ من أكبر علماء أمريكا أكدوا فى تقريرهم أن الاستنساخ البشرى له مخاطر أخلاقية عديدة ويمكن استخدامه فى الجلبى السيسية فقط وبناء على هذا التقرير وقعت ٤٠ دولة أوروبية بضم وتجرى استنساخ البشر. ومن التامية القانونية يقول الدكتور أحمد شوقي أبوخطبة أستاذ القانون بحقوق للمصورة أن فكرة الاستنساخ البشرى مخالفة لقانون الأحوال الشخصية، وتتعارض مع قانون النسب حيث أنه لا يثبت النسب شرعا إلا عن طريق الأنجاب الطبيعى فقط، وقد أجاز فكرة استنساخ الأعضاء البشرية والكائنات والحيوان خلافاً لها لا تتعارض مع الدين الاسلامى الحنيف. وقد أوصى المؤتمر بتشجيع البحث العلمى وتوجيه البعثات الطبية لدراسة الطب للتطويع بهذا المجال وبخاصة طب الوراثة وتوجيهه الى الاستنساخ الحيوانى والكائنات بما يفيد استئصال الحياة على الأرض



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي مجال إبحاث المؤتمر للحظافة أكدت اللجنة على أهمية وجود مراكز متخصصة في مجال الطب الشرعي والسجون لمواجهة حالات التسمم والتربس في استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطوير التعليم الطبي في مجال الجراحة وربط التسام للجراحة بمصر بالمرآكر الدولية للتخصصية كما أومس أساتذة الأعظام بضرورة وجود نظام موحد للتعامل مع الحوادث، هذا بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بكل مافو جديد في علاج الأمراض الصدرية وعلاج الدرن والوقاية منه واستخدام التقنيات الحديثة والتكنولوجيا لعلاجها مع ربط التسام المصدر بشبكة المعلومات الدولية. وكذلك في مجال التخدير وفي المناطق الحارة، وأمراض الكلى والفشل الكلوي وأمراض العين مع الحرص الشديد على تشخيص المبكر وتلاقي العوامل التي تؤدي إلى تطور الحالات المرضية

سوزان وهبي



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العد التنازلي لماراثون ثانوية القلق والتوتر روشة نجلاء طلال الثانوية العامة

الاستعانة بالرسم والكتابة أثناء

مذاكرة وحل أسئلة النماذج

من الضروري أثناء الامتحان تنظيم ورقة الإجابة وتوضيح

الخط وتجنب الشطب

الخبراء ينصحون

بتنظيم الوقت

وتجنب القلق والمبهرجانات



قراءة الأسئلة بغاية والتركيز في الإجابة على السهل

من العملية التعليمية وهو الطريق الوحيد لنموذج الجامعة حيث يعطي مؤرخاً صافياً من مستويات الطلاب التحصيلية وطرق النجاح يبدأ من المذاكرة وأهم معالم هذا الطريق تتمثل في استيعاب الطموحات ونهم المبرس من خلال القراءة للتغلب لمرحلة التلقين وربط علاقاتها ببعضها دليل القدر ويمكن الطالب أن يستخدم علامات تساعد على فهمها ووضع سؤال بجوار الجواب الذي انتهى من قراءته أو وضع عنوان جانبي أو خط تحت الجملة الأساسية أو ملخص حول الكلمة الاقتصادية مع حل الاختبارات والامتحانات التدريبية بأغوارها مبروكة قبل الامتحان وفي نفس الوقت للمختص للامتحان الطويل.

ويضيف أنه لا بد أن يعلم الطالب شروط ومواصفات جميع الامتحان ويطلع جيداً أنه يقى من القصور الدراسي والأسئلة توزع على أنواعها بالمتن.

وفيما ما تراعى في الاختبارات الجوانب التعليمية والأحداث الجارية وأسئلة الامتحان غالباً ما تكون للطلاب الذين يجب على التمهيد السابقة لها سنوات بضمن الإجابة بسهولة على الأسئلة في الامتحان.

ويؤكد د. عبد الله القلق والتوتر يزيدان ليلة الامتحان لأن الطالب وبلى الأمر يتركان أن جهد عام طويل يتسعد من خلال ساعات قليلة يجلس فيها الطالب أمام ورقة الأسئلة ولذلك تنصح بعدم القلق أو التوتر بل للجهد في الجهد للتهدئة والتميز مكرراً ليلة الامتحان بعد قراءة سريعة لأهم موضوعات المذاكرة والتركيز على ليلية الأسئلة للتهدئة وعلى الطالب ألا يشعر بالخوف عندما يجد نفسه غير قادر على تذكر أسرار الكتاب للقلق كما يجب على الأبناء تشجيع الطلاب وعدم إصغارهم في مشكلات اجتماعية وذلك لتوفير الجو المناسب لتحقيق أكبر قدر من الطموحات الدراسية.

جهد للامتحان

ويوضح أحمد محمد هريدي المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم الطلاب بمراجعة المادة من خلال قراءتها قراءة تفصيلية دون الخوض في التفاصيل مع حل الأسئلة المبروكة في المناهج للتحقق من وجود الطالب شيئاً مضياعاً يرجع في كتاب المدرسة إلى التي نماذج الإجابة التعليمية في الأسئلة وعلى الطالب أن يضع جدولاً لمرحلة المذاكرة حسب ترتيبها في جدول الامتحان.

ويشير هريدي أنه لا غشابة لمادة

النهائية وهو في حالة تسمية متزنة ويضع الطالب بعدم المراجعة مع زملائه قبل دخول اللجنة مباشرة لأن كل طالب يكون في ذهنه أن جزئية معينة سوف تأتي في الامتحان مما يؤدي إلى التشتت وعدم التركيز في ورقة الإجابة.

طرق مناسبة أما شيخ للتدريس د. حامد عمار السلف بتربية عين شمس فهو أنه ليست في الإجابة وسلياً مقلته يمكن أن يطلع في يديها وإنما على كل طالب أن يتبع الطريقة المناسبة له بطريق تمكنه من فهم اللغات الدراسية فطيه أن يختار الوقت والكان للتدريس للمراجعة وعلى الطالب أن يراجع الامتحان بأصابعه فائدة ولا يتعرض للتوتر لأن ذلك يقلقه كثيراً من القدرة على التركيز ولهم الأسئلة والثقة في الإجابة.

ويضيف د. عمار أن على الطالب ادراك أن الامتحان مجرد سؤال عادي سيواجهه كثيراً خلال حياته فلي خاف أو رهبة لأن يفهمه بشيء بل على العكس سوف يهين في لشجيت الأفكار وعدم التركيز في الإجابة وعلى الطالب أن يفهم وتدعى الأسئلة وذلك يمكن السيطرة على الوقت الامتحاني.

ويؤكد د. عمار أن يقوم الطالب ليلة الامتحان بتقليب صفحات الكتاب دون أن يروق نفسه بقراءة أو مراجعة حرفية لأن ما ترسب في المذاكرة من فكر هو حصيلة عام دراسي كامل وأن تجسبه ليلة الامتحان في لشجيت جديد ولكن يجب على الطالب أن يفهم فكره فسقط يلم موضوعات للتركيز.

مؤشر

د. عبد القادر عويش الأستاذ بتربية عين شمس يقول أن الامتحان جزء أساسي

للثالث وزارة التربية والتعليم التي تم طبع ١٠ ملايين ورقة من أوراق أسئلة الثانوية العامة وخلال هذه الأيام من كل عام تمويه أغلب البيوت المصرية حالة طوارئ بسبب قرب امتحانات الثانوية ذلك الصراع المزمع الذي لم تستطع جميع المسكنات والمؤسسات علاجاً أو التخفيف من آثاره حتى الآن وكل طالب وطالبة يسكب بالورقة والقلم في محاولة للخروج من هذا المأزق الشديد.

وإذا كان حلم طلاب الثانوية العامة هو دخول الجامعة فإن ذلك يتوقف على اجابات الطالب أثناء الامتحان وهو الأمر المرتبط بمدى تحصيله العلمي وشدته انصافه وعدم الرهبة أو الخوف ولهذا قرنا طرح رؤيته للنجاح والتفوق بمررها نخبة من أساتذة التربية وخبراء التعليم.

د. أمام مختار حبيبة وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان يرى أن الثانوية العامة بنظامها الحديث تسلي فرصة للطلاب أن يهني الامتحان أكثر من مرة وهذا يظل من درجة التوتر لديه ولكن يحصل الطالب على مجموع مناسب لابد من ترتيب يلقه في المذاكرة والابتعاد عن التوتر وتنظيم الإجابة وتسجيلها بحيث تغطي جميع نقاط المذاكرة من أنظار الفكر الأساسية التي يدور حولها السؤال وعلى الطالب أن يعتمد على تناول للبرهان والسرور لا تركز طويلاً بل عليه أن يعتمد بنظمه ويرزان بين حاجته للتميز والقدرة والمذاكرة ولا يهني بجانب على الجوانب الأخرى حتى لا يتعرض لأي توترات تؤثر سلباً على مصته.

ويؤكد د. أمام مختار أنه يجب أن تخصص ليلة الامتحان للمراجعة العامة مع التركيز على بعض النقاط التي يرى الطالب أنها تهمة من وجهة نظره وفيما يخص أن يتم الطالب مكرراً في هذه الليلة حتى يستطيع مكرراً ليقيم بالراجعة



المصدر: الأكراد

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة العربية تصديقا فانه يجب ان يتخصص لها الالام الاربعة الساعية على الامتحان فيها اما الالام الاخرى فيعملون الطالب ان يتقن من مراجعتها قبل بدء الامتحان بياوم.

ويؤكد ان مراجعة لولة الامتحان يجب ان يقوم بها الطالب بمفرده دون الاشتراك

مع زملائه ويقرا الالواب التي يشعر باهميتها في القور وعند استلام ورقة الاسئلة لابد وان يقرأ الطالب الاسئلة كلها قراءة واعية لانه سيكتشف ان بعض الاسئلة اجابتها واضحة في ذهنه فبيدا بها ولا يتقيد بترتيبها في ورقة الاسئلة بل عليه ان يكتب اجابة لسؤال ورثمه في وسط السطر وان صلفه جزئية من السؤال لا يعرف اجابتها يتركها لاما لو انما وبعد ان يتقن من اجابة لسؤال يصود فيها مرة اخرى اما الاسئلة الاختيارية اذا وجد الطالب انه لم يجب على سؤال منها اجابة كاملة فطيه ان يجيب على السؤالين والى هذه الحالة فان للمصحح سحطى الطالب اعلى درجات احد السؤالين مع ملاحظة تنظيم ورقة الامتحان والكتابة بخط واضح وعدم الاكثار من التشطيب

ويحذر مريض من الاستجابة لتتبعات التي يقدمها بعض الدرسين لحد الطالب على اخذ الدروس الخصوصية ان تلك مضبوطة الهيات ويهيب بالاولاء الامور عدم ملاحظة ليتنهم بالتحضيرات والانتقال بفرق ابوبكر الصديق رضي الله عنه واذا رعنا فلان من كان كثره الكلام ينسى بعضه بعضا.

جدول زمني

ويؤى د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام بجامعة خاين انه على طالب الثانوية العامة ان يترك الخوف والقلق قدر المستطاع هذه الالام وعليه ان يعد لنفسه جدولاً زمنياً يشمل للقرات الدراسية بما فيها الالام ذات الصلة الاستراتيجية للثنية على الحفظ والتركيز في فترة للسام ويؤى الا يظان مستواه بالآخرين حتى لا يرمق ذهنه بتلك مشغيرا الى انه عند حدوث الانطفاء الذهني الى الشهور بالاجتهاد وعدم القعدة على محاسبة الدرس يجب ممارسة هواية مفضلة لاستعادة نشاطه مرة اخرى.

ويحدد د. القاضي طريقتين استيعاب اللغة الطبية الأولى متذكرا للوضوح القادم من اللغة ككل متكامل ثم الذي يله

تحقيق.. على تركي

اما الطريقة الثانية فهي الليل في تفتيت وحدة للوضوح الى اجزاء والتي يقدر صلاحية ايها هو مدى تقبل الطالب وما يراه انسب للحصول جهد موزع واخر مركز فاما الاول فيقوم الطالب بتوزيع الجهد على فترات زمنية معينة تتعامل نصف ساعة بياها فترة راحة ، اما النوع الثاني فهو ان يستمر الطالب في الاستذكار لفترات متواصلة لمدة ساعات مثلا وعلى الطالب ان يختار لخصما ويلقا لقراته العظيمة واستعداده ويؤثره على الاستمرارية ويختتم حديثه بالقول ان الاستعانة بالرسم والكتابة في المراجعة يثبت للمطوية وكذلك المذاكرة للقرية مهمة جدا خلال هذه الفترة.

مواقف عادية

الامتحان بالكتابة للطالب الذي استذكر دروسه بشكل جيد من اول الحسام الدراسي يعتبر حسب رأي د. احمد الشافعي استاذ للتأهيج بين شمس من المواقف العادية ويبر به بشكل هادئ بكون اي انفعالات خارجية اما الطالب غير المتفقد فان الامتحان يشل محنة له. ويؤى ان الطالب المجتهد يترض انه قام بتخصيص كل ما فراه بنفسه ولا يكتفي هذا ان يكون قد قام بالاستفادة من التخصصات الخارجية مشيرا الى ضرورة اجود الطالب بالماض الذي اعد لولة الامتحان.

وعند مراجعة ورقة الاسئلة على الطالب ان يقرأها قراءة متقنة ويؤى تام من اجل ان يعيد لنفسه لتكر الاسئلة حسب حسب اولويات الفهم والذكرات.



أصول التقييم لأوجاع التعليم (٤)

عبد الرحمن عريضة

بمادة فإن الصبي بالغ الخضوع
يتم إلى الطليقة الكاشحة لا إلى الطليقة
القاهرة وأن فإن إياه ليس من ذوي
التفوق حتى يتدخل لتفطية مجز
ولده وإن بالتفكير لم يكن يتعللى
الدروس الخصوصية حتى يراهه
الدرسون.

والحيرة تترى هاهنا مع المارة.. إن
الصبي قد اجتاز الحلقة الأولى من
التعليم الاساسي خمس أو ست
سنوات بمدرسة ما واجتاز أكثر من
عشرة امتحانات غير الاختبارات
الشهرية والواجبات المدرسية وهو
عليه أكثر من عشرين مدرسا..
وامتحانان عامان على مستوى
الانارة (الصف الثالث والصف
الخاص أو السادس) والاختبران
بكتنرول عام وإرقام سرية ولجان
علمة للتصحيح والمراجعة. إلح
ومع ذلك فقد اجتاز هذا الصبي
الامى تلك الامتحانات حتى وصل إلى
الصف الثاني الاعداى ثم توقف لى
تسرب.. أى أنه أعطى ظهوره للمدرسة

التعليم فهنا يعنى تجلاء إن الحقول
الركزية تتخللى الآن عن جوى
الحمة المدرسية الرسمية كمالا
أنك الحق.

والسؤال للطور.. لما تصل
التعليم من حق إلى سلمة.. عافية
احيانا أو متميزة بحسب تصنيف
مجموعات التقوية أو الجيدل
لشريع.. وكلاهما مع ذلك سلمة

ولمنا يتسلى أصل الحق.. وهو
الحمة للمدرسة؟

في رمضان قبل الماضي وفى
برنامج ولبدى يا بلدى الذى قمته
السيدة سامية الاتري شامعنا فى
احدى حلقاته حواراً مع غلام يبيع
الخضروات عرفنا منه أن الغلام قد
انقطع عن المدرسة وهو بالصف
الثاني الاعداى وإنه لى لا يقرأ ولا
يكتب.

وكان الوقع عجباً قبل أن يكون
شديداً.

ومن ناحية الصحافة فقد عقب
الاستشار محمد ابو علم فى
والاخبار فى ٩٨/١/٢٦ والتمس
تعبيره على الأشعة بالقدرة الحوالية
للمقمة البرنامج.. وفى جريدة الامرام
٩٨/٢/٦ قرأت رسالة لأحد القراء
الفيوريين موجهة إلى الأستاذ إبراهيم
حجازي يمتنى فيها عدم اهتمام
السؤولين بتلك الحالة وقد رده عليه
المحرر مؤسسياً وطعن أن جيل
التوير يمكن أن يحسن العجزات.
لما الحقيقة فإن هذه الحالة وحالة
لغير مماثلة فى حلقة تالية للنس
البرنامج مؤشّر شديد الخطورة
بالنسبة لآفاق القررها.

فى اجتماعه بالمعلمين يوم ٤/١٤
صرح وزير التعليم أن ١٠٪ من
الطلاب يتلقون الدروس الخصوصية
ويبلغ متوسط انفاق الأسرة على
الدروس الخصوصية للطلاب الواحد
سوريا أربعة آلاف جنيه وإضاف
الوزير أن ٥٪ من المدرسين تلقوا
سنة مليارات جنيه حصة الدروس
الخصوصية وقال أن ١٠٪ من سكان
مصر الفريين على سداد أربعة آلاف
جنيه سوريا للدروس الخصوصية
بماجرم ١٠٪ من حقه الطبيعى
فى التعليم.

وحين يطالع المراقب هذا التصريح
فيلو يوشك على أن يخلص إلى أن
الأسرة المصرية القادرة تلوث وراء
العلم وشغلة الشغل هو تصحيحه
حتى لو تكلفت أربعة آلاف جنيه
سوريا.. ولابد أن يرفع لها يده
بالقطة والإكبر.

ولكن الحقيقة غير ذلك.. فإن هذه
الآلاف التى تتراكم إلى مليارات إنما
هى ثمن ساعات قليلة يجلس فيها
الطلاب بلجنة الامتحان كي يضمن
انتقله من فرقة لأخرى أو من مرحلة
للمرحلة التالية.. لسا العلم
.. مستجده أرواقاً مرفقة فى صندوق

القلمة لى حتى لى عرض الطريق..

بعد إعلان النتيجة.
وإحاطا للحق فإن الوزير لم يكن
دقيقاً فى احصاءه فإن ٩٠٪ من
طلاب مصر يتعلمون الدروس
الخصوصية وأن ١٠٪ فقط من
الطلاب لا يتعلمونها أما لتفوق
المحض الطبيعى أو لتفوق واضح
لذلك اليد لبعض الآخر.. وبالطبع
فلا يستوعب هؤلاء ٥٪ من
المدرسين كما أشار الوزير.. ولا ما
أصبحت تلك مشكلة مرضية تنس
النتائج المدرسي.. ولا لجان الوزارة
فى البحوث عن الجيدل الشريع..
وعلى أى حال فإن الوزير حين يقدر
أن قدرة ١٠٪ من الطلاب على تلقى
الدروس الخصوصية تعزم إلى ٩٠٪
من الطلاب من حقه الطبيعى فى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢٨

لتجربته الثاقبة وفدته الفذة على
أداة المراقب في سبيل من لاه
والهوا...

وتلقت وزارة الوفاء هذه الحكمة
المتفجرة وجولتها إلى أية الفصحى
بها التعليم في أرجاء مصر حقا
مبالا للكتابة... مجانية التعليم.
ولكن كان يتكشف هذه الجانية -
الحق - كيات أخرى مفعمة بالتعبير
العلمي والأدبي في أن مما تفرق
بين حق التعليم للكتابة وحق

الاستمرار في التعليم ذلك الذي
يتوقف فقط على إمكانات الطالب
الثاقبة على تلقى العلم بغض النظر
عن القدرة المالية إلى إنه وحده - لا
الدراسة أو للدرس - المسئول عن
نتيجة امتحانات.

هذه التفرة في التي يتضح بها
الفارق الهائل بين جبل مثقف عملاق
ترى في ظل هذه الجانية الحكمة...
ويجب جعل تلك تظهر مفكرات تقارب
أبين تلك الغلام الذي تديننا عنه
من حرجي الجامعات.

ذلك لأن قرارا خطيرا قد صدر منذ
سنوات يخضع لتعليم الدراسة
والدرس لعمل محوري هو نتائج
امتحان الطلبة... وكان ذلك القرار
استجابة لجهود بنقلها للطلبة وعلى
سند من أن ذلك بحث الدرس على

بنقل جهده ويتوقف على نتائجه وضع
التقارير السنوية التي تمنح - أو
تمنع - الأمانة والفرقة... ولكن في
الحمل فقد كان يعنى الخواطر على
رفع درجات النجاح بين الفصول
والدراسة بما يرتب ومع تزايد كثافة

الفصول وتفاوت ملكات التلاميذ -
نتائج سلبية لهما تباين لجان الفرقة
النسب للخصمة لها وإغراض العين
في لجان الاستحقاقات الأمر الذي
يؤدى إلى التهاية في عدم الاعتماد

بالقوائم الفردية ما زالت النتائج
تتساوى بين هؤلاء وهؤلاء بما يعنى
نجاح عدد لا بأس به ممن لا يستحق
النجاح وبما يهين لتأخير الأمانة به
العملية التعليمية برمتها داخل
فصل بهذه الكثافة والتفاوت ولكن

بالتالى العجز على مثل نموذج ذلك
الغلام الأمي الذي عرضنا له.
هكذا عجزت سمعة الدراسة كبار
للعلم والتربية وتلك شعور الدرس
أن ما يحدث مسيوه ليس قوته
وخبراته الخاصة وإنما أدوات - أو -
لعدم قدرات - تلاميذه في حجرة
دراسية لا مثيل لها في العالم وليس

لديها القدرة أن تستخرج إمكانات

باختياره وإسوته وليس بقرار
مدرسي يدين اكتشافها عجزه.
مقا كان يحدث لهذا الغلام... هل
كان لحسد يكتب له طيلة هذه
السنوات؟ ومن كان يكتب له اسمه
على ورقة الأجابة... وعلى ما يدخل
كراسة الأجابة؟... وهل انتقل فيه من
كان يكتب له إلى الحلقة الاعادية
وأجزاء من امتحان الصف الأول...
والثاني؟

أين المدرسون... أين المراقبون... أين
الملاحظون... أين الوجهون... أين
المصححون... أين المراجعون... أين
المتقنون... باختصار... أين الأمانة
بدا من أمانة المدرسة إلى نهاية
السلسلة... كم لائق للشمع على
لمثال هذا الغلام؟

حقيقة أنها أسئلة حائرة... ولكن
أصبح الاتهام تشهر إلى أشخاص
يندرجون في أنظمة عقيمة... وأمانة
غائبة... وهو ما يستوجب أن نقرر أن
هذه الحالة ليست استثناء يمكن أن
نمر عليه أو نبهره بهبطة وإنما هي
إقرار مناخ... وأن المصافاة التي
سالت هذا الغلام ليلتقي ببرنامجه

مدلى به بلدي إنما هي مصافاة
التفاني لا مصافاة الوجود... فهذه
أشياء في مدارس الجمهورية...
وبهؤلاء شرعت الدراسة تنسم بدور
محدد ويأتى بها عن أن تكون مركزا
للعلم والشماع للمعرفة... أنها فقط
وسيلة وحيدة لإعطاء الطالب رخصة

معترف بها للانتقال إلى الصف
الأعلى أو المرحلة التالية... وتحدثت
قيمة الدرس في كيفية إسهامه لا في
تراصم العلم والمصفاة وإنما في
اجتياز التعليم الامتحان... حتى
بالفلس... وأصبح التعليم هو محور

التعليم لا المرجح أو الإزارة وخضع
الجميع لذلك المعيار حتى الوزارات
لقد ارتأت أن أساطين الدروس
الخصوصية الذين يخترعهم التعليم
هم انتمسهم الذين لهم الأولوية في
الدروس بمصوغات التقوية...
الرسول الفصحى... بالفارس...

واندروى الدرس الأصلي للمادة في
العممة الرسمية الذي لا يرضى عنه
تعليمه أو الدرس الآخر الذي لا
يعطى هذه الدروس الخاصة عن
الشتاع بآثارها المصرة... هذان
الاخيران هما اللغز بهما رد
الاعتبار إلى العممة الرسمية...

كسيف؟ وهنا هو الدرس للطلوب
أمانة اعتباره بمد أن مكنت الوزارة
تلاميذه من إقرار ذلك الاعتبار.
لم يكن شمساراً خلفاً ذلك الذي
لطافة... له حسين والتعليم كالأه
والهواه ولكن كان تلخيصا عبقريا

ذلك الدرس... كان هذا أحد الأسباب
التي هزت غرش الدرس ومن ثم
التعليم الرسمي خاصة وأن الكل
بدا من الأمانة وحتى لوابي الأمر
قصده خسمية لهذا الوضع الشاذ

ووصوه بالتهاون حتى قبل أن يهرا
وكان على الدرس أن يساهم في بنافق
الكل حتى لتلميذه وبسهم بالدور
الطلوب في رفع النتائج ويحظى
بالتفوق في الأمانة... وعلى ذلك أيضا

لنجد دور الدراسة يتضح حتى
الانصر على منح رخصة الانتقال إلى
صف أعلى أو مرحلة أعلى...
أما الحصلة التي فرضها الواقع
فهو أن من استطاع شرح بعضه عن
التعليم خارج النظام الرسمي

للمدرسة خاصة ما يتعلق
بالاختبارات العامة وأهمها الثانوية
العامية وامتحانات في الوحدة التي
لا تتناسب على نتائجها الدراسة
وكان ذلك أحد أعاجيب ذلك القرار
وبرعته على عدم مصداقية سواء
في امتحان النقل أو الشهادة... ولكن

بدا من هنا أخذ التعليم يتحول إلى
سلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي مع هيئات التدريس بكتليات التربية:

أستاذة الجامعة لديهم الحرية الكاملة لممارسة عملهم

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

محاضرة الأستاذ عليها وأن تفرغ الأستاذ لعمله الأساسي داخل الجامعة أمر طبيعي ويجب أن يمتلي الوقت الكبير للطلاب

وقال من الطبيعي أن نجد بعض الأساتذة مع التدوير والعرض الأخرى محافظ بخشي التدوير وعلى القيادات التي تقوم أن تكون مستميرة وأن تسمى لتمام الآخرين من أعضاء هيئات التدريس بأهمية التدوير في القسم العلمي وتطويره بالكتليات وهذا الأسلوب يجب أن يتم بالحوار لأن هذا الأسلوب الديمقراطي هو الوسيلة الوحيدة ليسود الفكر الصحيح

ودعا الوزير في لقاء الكتاب للقرى والأستاذ من كتبات قديمة غير المتوفرة في مجالها العلمي لأن التليف يجب أن يتم معق وبغثة وملائمة للتغيرات العلمية في المجال الذي يشمله وعليها أن تدعم وتشجع التليف الجماعي من خلال مجالس الانقسام التي عليها أيضا أن تدرج مراجعة عليا للكتاب التي تدرس فيها وأن تحدد القوائم على التدريس

وفي سؤالي حول تعيين الطلاب لأداء أعضاء هيئات التدريس قال لقد تم هذا بالفعل من قبل ولكن حدثت ردود فعل سلبية من جانب بعض أعضاء هيئات التدريس لتصوير الوضع كيب يقوم الطلاب بتدعيم الأستاذ ولكن نحن نرى من فكرة من حيث لأداء شريحة من الضمانات اللازمة لاجتماعها والاستفادة من نتائجها

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن لقاء تنظيم الانتخاب للجامعة في الكليات جاء بسبب الممارسات السلبية والمضاربات التي أسادت في صورة المجتمع الجامعي والذي جعل للتدريس عقل من نظام التدريس ومن الخطأ أن يرتد عن الانتخاب والديمقراطية ربما سلفا عندما تكون الوظيفة تنفيذية فالوظيفة التنفيذية يجب أن تأتي بالانتخاب أما التنفيذية فيجب أن تأتي بالتعيين بموافقات معينة تقوم بتنفيذ قانون الجامعات ومراكز

مجلس الجامعة وطالب الوزير - خلال لقائه بعداء واستدعاء كليات التربية في مختلف الجامعات برعاية تربية الحديثة - رجال الأعمال والأغنياء، بل يقوموا بتحويل صناديق خاصة بالتعليم العلمي لأنه أمر واجب وطبي لأد أن يقوموا به كما هو الحال في أوروبا والولايات المتحدة مؤكدا أن الدولة قدمت تسهيلات كبيرة لرجال الأعمال على مدى الأعوام العشرين الماضية وأنه لن الأولى أن يروا ذلك من خلال المساهمات وأن ينظروا نظرة وطنية أيضا في تعيين الشريحيين لأنهم أبناء مصر.

وحول ممارسة استاذ الجامعة العمل خارج الجامعة قال أن الأستاذ لديه الحرية في ذلك والحكمة من ممارسة الأستاذ لاهته خارج الجامعة أن يستفيد المجتمع من خبرته لما هو محظ من وجود شجارات فيتم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب يفتتح الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد

بدأت أمس أعمال الندوة المصرية الأوروبية للتعليم عن بعد بولسطة الأقمار الصناعية التي افتتحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأكد حرص مصر لتطوير جميع برامجها التعليمية العاليية والجامعية وأحجال التعليم للفتح والتعلم عن بعد كأحد البرامج الهامة. وقال إن لدى الوزارة قناة تعليمية تقدم مستوى وأفيا من التعليم وستقوم خلال المرحلة القادمة بدور كبير في تطوير منظومة التعليم وتطوير التعليم عن بعد.

وكانت الندوة قد ناقشت أسس، تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والشعاعين من وزارة التعليم ومنظمة اليونسكو والاتحاد الأوروبي، مفهوم التعليم عن بعد والأنوار التي يمكن أن يؤديها أعدد كبير من الفاعلين في مواصلة تعليمهم في أي مكان وصياغة استراتيجية مصرية لاستخدام القدر المستاعى من قبل سادة في مجال التعليم العالي والاستفادة الكاملة من ثورة الطوموت والاتصالات.

وأشار الوزير إلى ضرورة دراسة إمكانية إقامة مشروع يتضمن مركزا تعليميا لتقديم الخدمات الإعلامية وتنمية الموارد البشرية والتوصل إلى سياسة تعليمية طويلة الأجل للتعليم عن بعد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن بعضهم بعض أصحاب الفائق وأن يولاه نوى الصالح
الحاسة وأعداء الفجاء والعديد من نوى العاهات النفسية
الذين سمعوا أذانهم عن الحق وأعمت بصائرهم الطامع
والأنفجار ونشبت قلوبهم الحقة ونفوسهم العظيمة على
مستنهم واستنهم فحوادثهم إلى أدوات الهدم والتخريب
والفتنة والتطبيع لكل جميل وكريم، مثل هذه النفوس الخرية
والأفئدة المريضة والقلوب اللجية لأرجاء، في صلاحها وأمر
عام الله فيهم خيرا لاسمهم، ولكن جملهم صما يكما لا
يعتلق وهم أشد الدواب عنده ومسايرهم في الأخرة عسيرة
وزنير التحليم ليس هو المستهدف للثقة في هذه الصلوات
اللاجورة لأن سيادة التطعيم وضمها مجلس الوزراء تحت
الإشراف المباشر والتوجيه المستمر للرئيس مبارك بنفسه
ويعد استطلاع آراء الخبراء والمجالس العلمية والمختصة
ومجالس الآباء والمدرسين والأزهر الشريف ومجلس الشعب
والشورى وغيرها والتي يقوم وزير التعليم بالتنسيق بينها
وتعقد توجيهاتها وتنتج إبحاثها، وبالتالي فإن الهدف
الأساسي من هذا الدواء تشويه صورة العهد كله والمزيفة
الرخيصة والمصاعف ثقة المواطنين في إنجازات عهدنا المبارك
والتي تول عن كل وصف وحصر وإنشا لخطه وبرامج
وضمها لهم مسايرهم - في الداخل والخارج أيضا - ولكنهم
وأعمى وعائون بالخفية والمضمران للين، أن ثقة المواطنين
في هذا العهد وحجم المعيق للقاء والعزم المبارك
ومزائنهم أرجاءه المخلصين العاملين في كل موقع أقوى من
كل هذه المستغاث والمفتنق الهزيلة والفرقعات الكاذبة، بل
أن سهام هؤلاء للرئيس والمجاهدين إنما ترتد إلى تسوهم
وقلوبهم وهذا ما حدث فعلا إذ سقطت هذه الأقلام في ميزان
المصداقية وزالت ثقة الناس في كلماتهم التي تقطر سما
واسبحوا مثار المسخرة والاستهزاء في كل مكان بعد أن
كادوا محل التقدير والتكريم من قبل وهذا هو الجراء الوفاق
لأهل الباطل والضلال والاثك والاريا، ولأيام الذين ظلموا أي
منقلب ينقلبون، «وإما يزيد فيذهب جفاء وإما ما ينفع الناس
فيك في الأرض»
صدق الله العظيم

شهاب يصرح بموقف مصر في خريجي الجامعات

كتب - هاني المكاوي

اعترف د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بضعف مستوى خريجي الجامعات خلال السنوات الطويلة الأخيرة. وقال في محاضرة له أمام رابطة التربية الحديثة أن الخريج يجب أن يكون متميزاً وعصرياً لأنه سوف يواجه منافسة شديدة من خريجي الجامعات بالدول الأخرى مشيراً إلى أن هؤلاء الخريجين سوف يعملون في إطار للجامعات المختلفة التي تفرضها اتفاقية الجات.

وأكد شهاب على ضرورة لاختلاف فلسفة التعليم الجامعي عن الماضي لأن العالم العربي مقبل على تحديات علمية كبيرة تفرض على الجامعات ضرورة إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في الأسواق العالمية. وتوقع وزير التعليم العالي وجود مقاومة

للتطوير والتحديث من بعض هيئات التدريس العاملين بالإقسام العلمية مشيراً إلى أن بعض الأساتذة يشعشع التغيير لأسباب علمية تتعلق بخبراته. وطالب شهاب القيادات الجامعية بضرورة استخدام لغة الحوار الديمقراطي كأفضل وسيلة لإقناع الآخرين. وتعهد وزير التعليم العالي بالعمل على تطوير كافة مناهج التعليم الجامعي مشيراً إلى أن لجان القطاع والمجلس الأعلى للجامعات بدأت بالفعل في تطوير الدراسات العلمية والدراسات والبحوث والهندسية. واعترف الوزير أن كليات التربية النوعية ما زالت في حاجة إلى دعم لتطويرها بعد انضمامها للجامعات. وأكد أن الجامعات أعدت خططاً لتطوير كافة الإمكانيات اللازمة لهذه الكليات مشيراً إلى أن لمجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه القادم بجامعة لفتياً سرعة توفير هذه الإمكانيات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون بين جامعة كندية والأكاديمية العربية للعلوم بالإسكندرية الإسكندرية من عبد الواحد عبد القادر:

يوقع الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والإلكترونيات دكتور جون لوسيل رئيس جامعة كارلتون الدولية بكندا، غدا اتفاقية للتعاون العلمي تمنح التفرغين من خروجه الأكاديمية فرصا دراسية للحصول على درجاتي الماجستير والدكتوراه وتوفر منحاً دراسية لتأهيل المبدعين بكليات الأكاديمية بجامعة كارلتون . وصرح رئيس الأكاديمية بلى الاتفاقية تنبع لطلاب الأكاديمية الذين يحصلون على درجة الدكتوراه من جامعة كارلتون فرص العمل في المؤسسات والهيئات الأجنبية واستكمال دراستهم العليا بأكبر الجامعات في جانب تبادل الأساتذة والطلاب والتعاون المشترك في مجالات البحوث العلمية بين الأكاديمية والجامعة. وتتبع للدراسة بالأكاديمية التحول في جامعة كارلتون لاستكمال المنسقين النهائيين للحصول على درجة الدكتوراه في الهندسة المدنية وهندسة الحاسب والالكترونيات والاتصالات والكهرباء والميكانيكا والهندسة الصناعية



أين علماء الاجتماع؟

استحسان للعلمين بالذخيرة لم يتجسّد لهم في بعض الحالات مع الشباب في أجهزة الإعلام تكشف عن مدى ضلالة ما لديهم من معلومات أو عناصر الشخصية الفردية أو الوقوف على تاريخ بلده وما ثبت فيه من قيم وأخلاق ولم يفتخر بها العالم أجمع.

إن هذه الظواهر مع تفشي الدروس الخصوصية من الحضارة في الجامعة أمر يندب بعقول وخيمة وما يحزن دليلاً عن جرائم الرشوة في تغيير النتائج.. كيف يمر ذلك مروراً عابراً حتى لو كانت حالة واحدة فإن الأمر يقتضي سرعة المواجهة وسرعة وضع الضوابط وإن وضع الضوابط لكي يؤدي الكل عمله للسند إليه بأمانه وشرف وإن يمهّد السبيل لكل نجاح أو متفوق ليحظ طريقه بكون محسوبة أو واسعة ويوم أن تتحقق تلك الأماني وتبدأ على الطريق السليم والهجج الصحيح ونضع اللجنة الأولى في إيجاد مجتمع متكامل تدعمه القضاة ويخفض الرقابة ويتوهم على الحب والتكافل.

إن تلك السمة على عائق علماء الاجتماع ولا سبيل أمامهم سوى للخبرة بغناء ذلك الواجب حماية للقيم والأخلاق واللبادئ وعين الله في عونهم.

عنان ظاظا

الحامي

انضم إليه سبحانه وتعالى على البعض بنعمة الخلق في علوم الاجتماع وتكوين المجتمعات والتعرف على مبررات تفكيرها وأسباب تفلّتها، يقومون في قام المجتمع ويتعرفون على الخلل ويوجهون بهنّ والقوة سبل تدارك تلك التقلب والأشياء عنها ووضع الضوابط التي تحمي المجتمع مما يشوه صورته أو يؤدي إلى ضياع مقوماته ومفاسده وتقلّبه.

ولقد انتشرت هذه الأيام عدة ظواهر ترتب عليها وجود جرائم لم نسمع عنها من قبل ولم يكن لها وجود في مجتمعاتنا وتطامعنا بها الصنف بومياً من خطف للذئب والاعتداء عليهم ومن جرائم رشوة انتشرت بغير حد ومن جرائم اعتداء بالأسلحة البيضاء والقتل حتى يوثق أفراد الأسرة بالوحدة، أي يقتل أبه وابن يقتل أباه وأمه.. كل هذه ظواهر استجسدت لم تكن نسمع بها من قبل تريد تحليل مسبباتها وكيفية القضاء عليها. إن ما طرأ على المجتمع من تفجيرات ومن ترككم أعاد البطالة ومن حالة الغلاء التي لويس لها حل ومن تخريب دفعات في الجامعات والمعاهد العليا والبيانات وجد الخرج في الغالب الأعم لا معلومات لديه ولا محصلات جميعها بل نجده لا يهي من أسور بلده أو للسائل العامة شيئاً وطالعنا الصحف يستلوط جميع المتقدمين في استحقاق وزارة الخارجية وسبق أن حدث في

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٩٩٩

الملف الأسود للفساد

بجامعة المنوفية « ٢ »

٥ محظوظين يستولون على مئات الألاف

من الجنيئات . . بتوقيعات مزورة

أسماء وهمية على المشروعات..

٩٠٠ ألف جنيه سلف بدون ضمانات

تاريخ التسجيل	اسم صاحب العمل	الوظيفة
٢٠١٧	أحمد محمد العبدالله	مدير عام الموارد البشرية
٢٠١٨	محمد أحمد العبدالله	مدير عام المبيعات
٢٠١٩	فاطمة محمد العبدالله	مديرة عام التسويق
٢٠٢٠	عبدالله محمد العبدالله	مدير عام العمليات
٢٠٢١	سارة محمد العبدالله	مديرة عام المالية
٢٠٢٢	خالد محمد العبدالله	مدير عام تكنولوجيا المعلومات
٢٠٢٣	ليلى محمد العبدالله	مديرة عام العلاقات العامة
٢٠٢٤	أيمن محمد العبدالله	مدير عام التدريب والتطوير
٢٠٢٥	نور محمد العبدالله	مديرة عام الجودة
٢٠٢٦	جواد محمد العبدالله	مدير عام الأمن والسلامة
٢٠٢٧	هدى محمد العبدالله	مديرة عام خدمة العملاء
٢٠٢٨	علي محمد العبدالله	مدير عام البنية التحتية
٢٠٢٩	سندس محمد العبدالله	مديرة عام الاستدامة
٢٠٣٠	يوسف محمد العبدالله	مدير عام المشتريات
٢٠٣١	زينة محمد العبدالله	مديرة عام الحفظ والبيئة
٢٠٣٢	جمال محمد العبدالله	مدير عام النقل واللوجستيات
٢٠٣٣	أميرة محمد العبدالله	مديرة عام الصحة المهنية
٢٠٣٤	علاء محمد العبدالله	مدير عام إدارة المخاطر
٢٠٣٥	شيماء محمد العبدالله	مديرة عام الاتصالات
٢٠٣٦	فواز محمد العبدالله	مدير عام الهندسة المدنية
٢٠٣٧	دعاء محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة المعمارية
٢٠٣٨	هاني محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الكهربائية
٢٠٣٩	وليد محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الميكانيكية
٢٠٤٠	ياسمين محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الكيميائية
٢٠٤١	طارق محمد العبدالله	مدير عام الهندسة البيئية
٢٠٤٢	رانيا محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجغرافية
٢٠٤٣	إبراهيم محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الزراعية
٢٠٤٤	سميرة محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة البحرية
٢٠٤٥	عمر محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الفضائية
٢٠٤٦	نادية محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة النووية
٢٠٤٧	بدر محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الطبية
٢٠٤٨	آلاء محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الصيدلانية
٢٠٤٩	مصطفى محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الوراثية
٢٠٥٠	سلمى محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة النانوية
٢٠٥١	عادل محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الحيوية
٢٠٥٢	هند محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة البيولوجية
٢٠٥٣	فيصل محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الجزيئية
٢٠٥٤	فايز محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الخلوية
٢٠٥٥	روميلا محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينية
٢٠٥٦	رشاد محمد العبدالله	مدير عام الهندسة البروتينية
٢٠٥٧	سحر محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينومية
٢٠٥٨	صالح محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الجينوتيرية
٢٠٥٩	صفاء محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوميا
٢٠٦٠	عبدالمجيد محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الجينوتيكا
٢٠٦١	عمارة محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوميكا
٢٠٦٢	فراس محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الجينوميا
٢٠٦٣	فداء محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوتيكا
٢٠٦٤	فوزي محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الجينوميكا
٢٠٦٥	فوزية محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوتيكا
٢٠٦٦	فوزيلا محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوميكا
٢٠٦٧	فوزيل محمد العبدالله	مدير عام الهندسة الجينوتيكا
٢٠٦٨	فوزيلة محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوميكا
٢٠٦٩	فوزيللا محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوتيكا
٢٠٧٠	فوزيللا محمد العبدالله	مديرة عام الهندسة الجينوميكا

وَأَمَّا الْكَلْبَةُ الَّتِي كَانَتْ عَلَى الْبَابِ فَأَرْسَلَتْ إِحَدَهُمْ كَنِيبًا أَهْلَ الْبَابِ فَقَالَتْ أَهْلُ الْبَابِ مَا لَكَ جَاءَ بِكُلِّ شَيْءٍ مُطَهَّرٍ وَكَانَ الْمَسْكُونُ إِذْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ كَلْبٌ مُتَمَنٍّ

مجلس أمناء جامعة القاهرة

[illegible]

باسمہ تعالیٰ

[illegible]

تبرکات ما ان عدنا بحرفه اما کبریا لیسون سلطان مع دل
و...

١٥٧٠ هـ. وارتفع من فوق السور في وقت ما من شهر ربيع الثاني سنة ١٥٧٠ هـ. وارتفع من فوق السور في وقت ما من شهر ربيع الثاني سنة ١٥٧٠ هـ. وارتفع من فوق السور في وقت ما من شهر ربيع الثاني سنة ١٥٧٠ هـ.

TABLE 1

المسألة الأولى: ما هو دور الدولة في تنظيم الاقتصاد؟

...
...

officer

أ. م. علي القطار

100

والله متعاليم العزائم كلها في الدنيا والآخرة

مؤلفہ: شہزادہ یونس

42.1-1.

1

1

المستندات توّضح جزء من الأموال العامة التي تم إدارتها والسلف التي تم صرفها للمحفظين



كتب - عبد النعم حجازي:

تنشر صفحة جلسات ومحاضر الجزء الثاني من للكتاب الأسود للجامعة التونسية والذي جاء بتقرير لجنة فحص أعمال مركز البحوث والاستشارات الهندسية بالجامعة. كشف التقرير الذي أعدته اللجنة برئاسة د. مخلوي شحاتة نائب رئيس الجامعة عن عدم عرض محاضر مجلس الإدارة التي لم تعد سوى مرة واحدة كل عام - علي رئيس الجامعة في خلال ٨٥٠ يوم من تاريخه. ولما كان من اختصاصات مجلس الإدارة عقد الاتفاقيات وتوزيع الأعمال وأن ذلك لم يتم في محاضر جلسات مجلس الإدارة كما يوضح ذلك أن جميع الأعمال الخاصة بالمركز وتعاقبات تمت بالمخالفه للائحة حيث انفرد عدد محدود من أعضاء بالمركز رغم عدم وجود تفويض ظاهر أمام اللجنة وهم عميد الكلية ووكيل الكلية لغتورن الهيئة العالي ورئيس قسم الهندسة المعمارية. وقد ترتب علي ذلك ما يلي:

١ - انفرد عدد ٥٥ اشخاص فقط بالمجلس علي أعمال المركز ومنها تعاقباته علي ٢٢٥٠ مشروعا مع الجامعة فقط بلغت قيمتها التقديرية اكثر من ٥٠٠٠ مليون جنيه تقريبا وهم المصادرة: الدكتور سيد احمد حسن وطارق ابراهيم مسيري وابراهيم زكريا وعبد الفتاح يوسف ومحمود الاكيلي. علي نحو ما ورد في تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات وتقرير التوجيه للتي الارادي وما اثبتته تقرير د. المستشار الهندسي لوريس الجامعة.

٢ - تضرر أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية خاصة قسم الهندسة المعمارية والهندسة المدنية من عدم المشاركة في أعمال المركز بل انعدم عليهم تماماً بما بهجري من أعمال بلخ المركز وانعكس ذلك علي قاء أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة وقد لوضع الدكتوراه ماهر النمر وكامل فتيدل ومجدي طليل واحمد الجوهري والبولسن رحيل أعضاء هيئة التدريس بقسم الهندسة المدنية انهم لم يشاركوا في أعمال مشات الجامعة منذ تاريخ انشاء المركز وحتى الآن لا في أعمال معدة فيما يلي:

أفاد الدكتور كامل فتيدل بأنه تلقى مبلغ حوالي ١٢٠ ألف جنيه عن قيام بتصميم الصالة للخطاة قد بلغ حين أن تعاقب الصالة للخطاة قد بلغ ١٠٩٠ آلاف و٤٠٠ جنيهات مصرية.

وأفاد الدكتور ماهر النمر بأنه تلقى مبلغ حوالي ٤٠ آلاف جنيه نظير قيام بحسابات فحص اقترية اجني كلية الاقتصاد للزلي.

أفاد الدكتور البولسن رحيل بأنه تلقى مبلغ ١٢٦٠٠٠ جنيه نظير قيامه بأعمال الرسومات الهندسية الساعية لزراعة الجامعة.

أفاد الدكتور لحد الجوهري بأنه قام بالأعمال المساحية بمستشفى

كلية الطب ومحمود الكبد ولم يتخلص أية تعاقب.

اسماء وهمية

وأفاد الدكتور مجدي طليل بأنه لم يتخلص متعلقاً عن أية أعمال بالجامعة ولم يشارك فيها. اتضح وجود اسماء لبعض الصالة أعضاء هيئة التدريس علي لوحات تصميم لبعض المشروعات دون مشاركتهم في هذه المشروعات ودون علمهم وهما علي سجل اللخ لا الحصر الدكتوران فيصل عبد القادر لستاد مساعد بقسم الهندسة المعمارية عن مشروع كلية الطب البيطري. والدكتور ايمن عبد مرسوس بقسم الهندسة المعمارية عن مشروع فندق السيلحة والفنادق بكلية السيلحة والفنادق.

٢ - اسناد أعمال متخصصة الي غير متخصصين: قام الاستشار الهندسي للجامعة بالاطلاع علي المشروعات الهندسية التي تم اسنادها للمركز وعلي سبيل التحديد:

- ١ - للكتبة المركزية.
- ٢ - مخزن كلية العلوم.

- ٣ - مزرعة الرقاب.
- ٤ - مدرجات كلية الحقوق.
- ٥ - مستشفى علاج الأورام.
- ٦ - مستشفى الطلبة والأفارة الطبية.
- ٧ - مبنى الملحق الارادي بالجامعة.
- ٨ - كلية السيلحة.
- ٩ - المستشفى الجامعي.
- ١٠ - معهد الهندسة الوراثية.
- ١١ - كلية الاقتصاد التزلي.
- ١٢ - لستكمال مبنى كلية الزراعة.
- ١٣ - العهد العالي للتدريس.
- ١٤ - لستكمال كلية الهندسة بمنوف.
- ١٥ - كلية الطب البيطري.
- ١٦ - الصالة للخطاة بالاسناد الرياضي.

- ١٧ - حظيرة الحيوانات بكلية الزراعة.
- ١٨ - مستشفى الطب البيطري.
- ١٩ - كلية السيلحة والفنادق.
- ٢٠ - قسم الاقتصاد والأرشاء الزراعي وبناي أعضاء هيئة التدريس، وهذا الخصوص قامت إدارة المشروعات بالجامعة بتقديم الكشف بأسماء للشركات الواردة أعمال ومن ذكرت لاسماءهم مطبوعة علي الرسومات الهندسية كمصممين في التخصصات المختلفة سواء انشائية او معمارية او أعمال صحية او أعمال كهربائية وميكانيكية ودراسات تربة ودراسات جدي ومطابقة المستشار الهندسي لهذه الكشف. كما قام المستشار الهندسي بمطابقة الكشف مع د. محمود الاكيلي رئيس قسم الهندسة المعمارية كد علي صحتها كما قام المستشار الهندسي بالاطلاع رئيس مجلس إدارة المركز في حضور نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ورئيس اللجنة الذين اقرروا بصحة الكشف. وقد تبين من نتيجة الفحص لهذه الستادات:

- ١ - قيام د. طاهر ابراهيم صبري بتصميم الأعمال الصحية لكل من الكنيسة المركزية وكلية العلوم ومشروع الرقاب ومدرجات كلية الحقوق ومستشفى معهد الأورام ومستشفى الطلبة والآارة الطبية بالاشتراك مع د. محمد الجواش وهو أيضا غير متخصص ومبني الملحق الارادي للجامعة والجنحة لتدريس بمستشفى الجامعة ومستشفى الحالات الحرجة.
- ب - قام د. د. محمود الهندسة محمد الاكيلي ود. علم الشافلي ود. احمد الخولي وتصميماتهم جميعها هندسة معمارية وليست هندسة كهربائية بالتوقيع علي لوحات الكهراء.
- ج - كما اشار تقرير التوجيه الللي والارادي أن دراسات الجدي قد بلغت تكاليفها حوالي ٢٦٠ ألف جنيه ومصرف تصليها لأكمل للدكتور محمود الاكيلي رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة شهبان الكوم وقد لوضع المستشار الهندسي لوريس الجامعة مخالفة ذلك للائحة مزولة الهيئة التي تنص علي ضرورة قيام للتصميمين بدراسات وتصميم وإشراف الأعمال المخالفة في



د. مفيد شهاب

ذات طابع خاص مع تصميمهم مسئولية هذه الأعمال أمام الغير. ٦ - مراجعة أسباب عدم صرف الأعمال الحقيقية إن شاركوا في الأعمال ولحقيقة من قام بالصرف فيما يتعلق لورود أسماء الأشخاص على أعمال لم يقوموا بها ودون علمهم مما يعرضهم للمسئولية القضائية.

لأشار التقرير إلى ما جاء من ملاحظات الجهاز المركزي للمسح حول صرف أموال بدون وجه حق لبعض الأبرارين داخل الجامعة حيث قامت اللجنة بمحصرها منذ بدء العمل بمركز المحسوس والاستشارات الهندسية وتم حصر البلاغ التي صرفت للفرق القنصل أمين عام الجامعة سواء التي حصل عليها حالياً أو سابقاً كمدير عام للشئون القانونية ٢٠٩٩٢، جنبها للوهنس رشدي اسماعيل مدير إدارة المشروعات ١٩٢٥٤، جنبها ومحمود دويدار خبير المحسوس العامة ٢٠٤٤، جنبها ومحمود رشوان مرفج حسابات ١٧٧٥، جنبها ولحمد السحبي مدير إدارة التخطيط ١٠٦٧٠، جنبها وقنص حنا مدير عام الشئون العامة ١٧٧٥، جنبها.

طلبت اللجنة بتحصيل ما تم صرفه بالخاتفة وتصحيه في حساب ديون ومطلوبات لسندور قرارات الموافقة على تدبيره للعمل بالمرکز من أمين عام الجامعة وهو غير مختص حيث السلطة لرئيس الجامعة دون سواء كما تم لتفويضه لتسهيل أعمال المرکز لديهم بحكم صفتهم الوظيفية وتسهيل الأعمال وفي حالة استناعهم يتم إحالتهم إلى سلطة التحقيق المختصة.

وحول ما جاء من توصيات الجهاز



د. كمال الجزوري

تخصصاتهم وفي حالة عدم توفر التخصصات المطلوبة لتغطية عمل معين لدى الجهة المكلفة يمكن الاستعانة بمختصين من جهات أخرى بعد موافقة صاحب العمل وفي حالة الخاتفة يمكن لصاحب العمل الرجوع في التفويض للجهة المسماة الخالفين وله أيضاً اتخاذ ما يراه من إجراءات أخرى مناسبة قانوناً.

أعمال وقد أوصى تقرير المستشار الهندسي بالجامعة الذي وافقت عليه اللجنة بالآتي:

١ - يتم مراجعة إلتصيمات والمواصفات الهندسية لجميع الأعمال التي صممت ولم يتم تنفيذها وكل ما يتعلق بها من مستندات لضمان سلامتها وعمل اللازم نحو تصحيح إرضاعها إن لزم الأمر.

٢ - يتم التأكد من سلامة الأعمال التي صممت وتم تنفيذها وتصحيح الأخطاء إن لزم الأمر.

٣ - مراجعة اللوائح الهندسية والمستندات لبقية منشآت الجامعة التي صممت بواسطة مركز البحوث والاستشارات الهندسية وتطبيق التعليمات السابقة عليها.

٤ - تزي اللجنة تصحيح أعمال المراجعات وما قد نشأ من تعديلات في التصميمات في ما تم تنفيذها علي نظفة للتسبب وفي حالة الامتناع يتم تحويل الموضوع إلى سلطات التحقيق.

٥ - وافقت اللجنة على أن يتقدم مركز البحوث والاستشارات الهندسية ببيان شامل عن كافة الأعمال التي تمت لجهات أخرى خارج الجامعة ولسماء الذين قاموا بالتصميم والإشراف وعمل التقارير وقيمة هذه الأعمال والجهة التي تم إنجاز العمل لها حيث إن المرکز وحدة

المركزي للمحسبات بخصوص رابعاً فقد قام د. مفيد كمال للاستشار الهندسي لرئيس الجامعة بتقديم تقرير تضمن صحة ما جاء بملاحظات الجهاز مما استلزم إجراء تعديلات في العقود ترتب عليها إضافة مدد لفرق تصمتت الجامعة تكليفها بالزيادة وعلى ذلك تزي اللجنة ضرورة خصم مبلغ ١٨٩١٠٠ جنيهات من تسموا أو تقاصوا الأتباع عن هذه الأعمال بذات النصب التي صرفت عليهم وتوريدها ديونا ومطلوبات وحصر باقي الخلفات للمائلة وردها وإلحاق الموضوع للتحقيق لاتبات وجود تلاعب من عمه.

سلف

كما أشارت اللجنة إلى عدم قيام د. محمود الأكياي رئيس قسم العمارة بسداد مبلغ ١١٩٠٠ قف جنبه صرفت على سبيل سلفاً قف كما تبين للجنة صرف سلف أخرى لأشخاص بلغت ٨٧٧٠٠٠٠ جنبه بالخاتفة لأحكام المادة ١١٩٠ من اللائحة المالية للوزارة والأعمال التي تخفي به لا يجوز الترخيص لأصرف أكثر من سلفة موزقة لشخص واحد في وقت واحد ويجب تقديم المستندات فور انتهاء الغرض منها كما أنها صرفت بالخاتفة لأحكام المادة ١٨٢٠ من القانون ٩٠ لسنة ٨٢ قفا ما تم اعتبارها دفعات مقدمة دون تقديم مستند لضمان سداد هذه المبالغ أو القيام بأعمال تنقيتها كما وافقت اللجنة على التنبيه على إدارة مركز المحسوس والاستشارات الهندسية وعلى كل من د. محمود الأكياي ود. محمد القنص يوسف ود. منير حسين سليمان الذين صرفت بأسمائهم السلف التي بلغت حوالي مليون جنبه بتسمية السلف أو لا يفيد إبداع خطابات ضمان الدفوعات المقدمة في حينه مع حساب فوائد التأخير عن البالد من تاريخ صرفها وفي تسويتها وإن لم يتم تسوية البلاغ في خلال شهر فبط من عرض الأمر على رئيس الجامعة من لحالة الموضوع في سلطات التحقيق.

كما أشار تقرير اللجنة إلى عدم أحقية صرف مكافآت لأعضاء مجلس الإدارة بلغت ١٤٩٨٠ جنبها بالخاتفة لأحكام المادة ٩٠ من اللائحة حيث لا يجوز صرف مكافآت تتجاوز ١٠٠٪



من نسبة ٢٠٪، الفصحة
لحساب للركن لأعضاء مجلس
الإنارة وفقاً لأحكام البند ٨ من المادة
٨٥، من اللائحة ولا يجوز بأي حال
من الأحوال تجاوز هذه النسبة تحت
معيوي مخصصات الإنارة العليا
المركز طلاً كل عضو مجلس
الإنارة كما لا يجوز الجمع بين
المكثفين عن عمل واحد.

هذا فضلاً عن عدم اجتماع مجلس
إنارة المركز سوى مرة واحدة في
العام للتوزيع الأربع كما أن للمجلس
لم يقد بممارسة أية أعمال إشرافية في
رئاسة حيث كانت الأسور تدل
بواسطة عميد الكلية ورئيس مجلس
الإنارة ووكيل الطلبة لشئون البيئة
ورئيس قسم الهندسة المعمارية في
أغلب الأحوال وأن مصرف الأربع
للإنارة العليا بالخالفة كان يتم منذ
إنشاء المركز وحتى تقرير الجهار
للمركزي للمحاسبيات في مارس
١٩٩٨ ولقد تم حصر المبالغ التي
صرفت في العام الأخير فقط بدون
وجه حق وهي كالآتي:

د. طاهر صبري ٢٢٢٠٠ جنيهها
ود. إبراهيم زكريا ٢٠٠٠٠ جنيهه ود.
أحمد ماهر عبد الرؤوف ٢٠٠٠٠
جنيهه ود. عبد الفتاح يوسف ١٥٠٠٠
جنيهه ود. عباس الحفناوي ٦٤٨٠
جنيهه ود. باجمالي ١٦٩٨٠ جنيهها
والأمر متروك لتقرير الجاهة لخصم
المبالغ المنصرفة والتجاوز عن الأعمام
السابقة منذ إنشاء المركز أن وجد وقد
أسندت اللجنة مجموعة من
التوصيات والتي جاءت بمحضر
مجلس الجاهة الأخير.

توصيات

أسندت اللجنة في نهاية الملف
مجموعة من التوصيات تشمل وقف
العمل بكافة التماثلات البورمة بين
الجاهة والمركز حيث أنها جاءت
مخالفة لللائحة التنفيذية لقانون
تنظيم الجاهات وقواعد المحاسبة
الحكومية وتلويحات الوزارة فضلاً
عن مخالفتها لقنوي مجلس الدولة
بعدم جواز التماثل بين الجاهة
والمركز باعتبارها وحدة ذات طابع

خمس تخضع للجاهة. ووقف كافة
أعمال التصميم التي يقوم بها المركز
لحين الانتهاء من وضع سياسة
جديدة لأنشطة الجاهة تالافياً لعدم
تكرار هذه المخالفات مستقبلاً.
وتكليف مركز المعلومات وإدارة
الشروعات بتقاضي الجاهات حفظ
الوثائق علي مسكروسيهم وإبلاغ
الخراط والرسومات بعد مراجعتها
والإطمئنان الي سلامة التصميمات
أجمالاً خاصة التي قام غير
المتخصصين بتصميمها. ولتقنين
بعمل المحاسبيات الختاسية لإنشاء
الجاهة التي انتهت ووضع لاس
وقواعد المحاسبة للشركات للجنة
والعمل علي مراقبة مستخلصات
الشركات ترشيحاً للقيمة المالية
لتنفيذ الأعمال ووضع نظام مراقبة
تنفيذ المشروع وما يستتبعه من
زيادة في التكلفة خاصة فروع
الأسعار.

تضع صفحة دجاسات ومدارس
هذا الملف الأسود أمام الدكتور كمال
الجنزوري رئيس الوزراء الذي يظار
الفساد في كل مكان لأجراء تحقيقات
موسعة في هذه القضية ومحاسبة
المشتواين عن ارتكاب هذه الوفاات.
وتتظن الصفحة نتائج الأجراءات التي
سيتم اتخاذها لمواجهة الفساد. كما
تضع الصفحة نفس الملف أمام
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي لأجراء تحقيقات جادة تناسب
مع حجم القضية الخطيرة.



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٩ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات د. بهاء الدين في كلمة مصر أمام المؤتمر الدولى للتعليم فى سول : سياسة إصلاح التعليم تراعى دور مصر الفاعل والمحورى فى العالم اتفاقية مع البنك الدولى لتدعيم مشروع مبارك. كول وتطوير ٣١٥ مدرسة فنية

سول - خاص لـ الاخبار

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى مصر تقلد منذ ٨ سنوات سياسة مستقلة وشاملة لإصلاح التعليم. وأن هذه السياسة تراعى دور مصر الفاعل والرتبسى والصورى فى العالم. كما تتضمن بعض المايير الهامة لولجية التعديلات منها عالية سوق العمل وحركة القدرى العامة. وقوة المطومات والمعرفة. وأن ملامح هذه السياسة تزك أن التعليم لخصية لمن لوى. واستثمار للموارد البشرية وأنه حق لجميع أفراد المجتمع. ولقد أن سياسة إصلاح التعليم فى مصر تخطى بدعم وتوجيه الرئيس

حسنى مبارك الذى وصف مؤخرًا فى اجتماع البنك الدولى واليونسكو بولشطن بأنه رئيس تعليميه جاء ذلك فى كلمة مصر التى ألقاها أسس الدكتور بهاء الدين أمام المؤتمر الدولى للتعليم الفنى والهنسى المنعقد حاليًا فى سول عاصمة كوريا الجنوبية بحضور ستملى ١٨٦ دولة وأعضاء الدكتور بهاء الدين. أن سياسة الإصلاح ركزت على هدفين الأول لتاحة التعليم للجميع. والثانى نوعية التعليم. وأكد أن اتاحة فرصة التعليم لكل فرد فى مصر تعد من أولى الأولويات حيث تم بناء ٩٥٠٠ مدرسة جديدة حتى الآن. وتجهيد ٢٠٠٠ مدرسة سنوًا. وقال:

إن الارتقاء بنوعية التعليم شملت إصلاح المناهج وتدريب المعلمين والاهتمام باحتياجات الطلبة المعاقين والارتفاع بمستوى الامتحانات والتقديم التربوى وإزالة أفكار معرفية فى المناهج تتضمن المخلط الصحية وحقوق الإنسان والطفل والسمارة والتسامح والسلام. وإدخال تكنولوجيا التعليم فى ١١ ألفًا و ٥٠٠ مدرسة حاليًا. وأكد أنه تم ليجاد شركات على المستويات المحلية والقومية والدولية لدعم التعليم المصرى وقال الدكتور بهاء الدين: إنه سيتم تدعيم مبادرة مبارك. كول التعليم الفنى والفنى من خلال اتفاقية تعاونية لمدة خمس سنوات مع البنك الدولى

مشيرا إلى أن الوزارة ستركز جهودها لتحويل ٢١٥ مدرسة للتعليم الفنى إلى مدارس ثانوية جديدة تعمد الطوع الفنى والمهني. بالإضافة إلى تطوير البراء الفنية المدارس القائمة بالفعل. وأن هذا المشروع ينفذ داخل ٢٦٠ مخصصًا فى ١٢ مدينة ويتضمن إطلاق الخاص لأن يدعم المشروع الذى تقده مصر مع ألمانيا ويهدف إلى تاهيل العمال للهرة لتعظيمهم من للشركة

الفعالة فى الاقتصاد المصرى والصناعة وتزويد الشباب بالمهارات. لتقل من تعديلات البطالة وتقليل الاحتياج للخبراء الاجانب ممن يستعان بهم فى أعمال الصيانة بالصانع



يوميّات الأخبار

يكتيها
اليوم

المستشار محمد أبو عظم

**** حتى لغته العسرية لم تخفه مع أنه طبيب أطفال
يل أنه أحسن كثيرا ممن يحملون ليسانس الحقوق.****

١/الصبر على وزير التربية؟!

أصابه وأعليه؟

الأسئلة

الذين ينهون على السيد الدكتور
أوضح التربية والتعليم طريقتي في
هزاح السياسة التعليمية أو
التردد في اتخاذ الخطوات الكلية
بالمناهض بها لأعلى مستوى. هؤلاء
كلهم يسعدونهم ويريدون في طيات
الأحلام والأسئلة التي وجهها إليه
حوالي ٢٠ عضوا من أعضاء
مجلس الشعب.

ولم يسعدوا له المكتب ولأراده
المباشر عليهم. ولم يعرفوا في
نوع التعليم وكيف ارتقى به
وهذا أدخل كل ما استطاع من نصيب
تربية وطنية عليه وكيف أصبح
عندنا ١٨٥٠ ألف كمبريتون في
١٨٥٠ ألف ضلع في لبنان.

الذين رأوه يرد بهنو. وإقناع
على السادة الأعضاء. يشعرين أنه
استاذ متمكن مما يفعل.. متمكن
وواثق أنه يفعل ذلك لوجه الله
والوطن

نادرا ما استمع لجلسات مجلس الشعب في التلفزيون فلهذا مواعيد تصبح صدى عن مباحثاتها! لهذا فكتبت مسعدا اني استعنت إلى هذه الجلسة من اولا آخرها. فاجبت اشند الاعجاب بكل كلمة قالها حتى لغت العربية لم تخفه مع انه طبيب أطفال... لم انه صنف كثيرا من حملة لسانتي الحقوق الذين ينسبون ويرفعون الجور؟؟؟
لكن الحمد لله ان الاعضاء فهموا صقلوا له كثيرا.

: الأحد

اندهشت كثيرا حينما شاهدت صورة السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس وهي تلقى وسط لاعبات الاسكواش الثمانية في صورة فريدة جميلة..

اقول اندهشت كيف فأت على هذا الطوق الرياضي جلال علام أن يقدم لنا الجمجمة الجميلة فيقف في الصورة بينهم..

من له مواقف وعجائب منها وقوله
في نهاية برنامجها الأسبوعي يملا
الشاشة.. يصمك الورق في يد ويضع
اليد الأخرى في جيبه ولا نابليون
بونابرت في زمانه أو جوزيف برونز
يتنق في عنقله..

ناس كثير تبس، تتعشش وتفسد
الجماع، وتضيع حالة النفل.. وآخر
مؤلا، واشدمم فطاعة وشراسمة وه
الخلق على نهائي بطولة السدياتي في
الفتن.. لقد افسد كل شيء في لعبة
ورقية ولا يتمك فرصة للناس لتري
وتستمتع وكان كل حين يقول انه لم
يقبل كل ما اعد من معلومات له
الفتن وتاريخه.. ساعتهنا نخرم
جميعا على الزهرم عادل شريف
الخلق الشاهم التحصيل على قلوبنا
والذي فتننا بالافضل.. رحمه الله.

على مباراة الاهلى والشرقية حين يقول ان المدرب القى على احد اللاعبين «تعليمية»! قصد بها مفرد «تعليمات»!! ساعتهها لا تجد يا عزيزى الفارس غير «الريموت كونترول» لتحبس به اصوات هؤلاء

نروح بين انا مش عارف!

الدكتور الفنان

اللائق:

كنت قد كتبت منذ عام كلمة في
اليوميات عن «الميسر» وقلت ما
معناه أنه لا يؤدي عملاً إنما هي
عصاية يجعلها، يهتز بها فقط
يعد عام وجدت رداً مفحماً من
الأستاذ الدكتور الفنان علاء
الصيفي أستاذ الأنف والأذن
الحنجرة يقول فيه:

انه لا يوجد عازف على اى آلة مهما بلغت مهارته وشهرته. إلا ويتبنى ان يصبح قائدا للوركسترا. وان المايسترو الفاجح يجب ان يكون ذا ثقافة موسيقية متقدمة. وان يكون ملما بإمكانيات كل آلة فى الوركسترا وخلق اندماجا وان يحفظ عن ظهر قلب كل الاصل النقيبة لى قطعة

موسيقية يقودها.. وإن يميز في أن
واحد اللغزات الصادرة عن كل آلة
ويعمل على ألا يطفى عازف على آخر
أو مجموعة من الآلات على مجموعة
أخرى...

وبعضى يقول مسموع ان كل عازف امامه نوبة ولكن مزج الاداء لانة عازف او اكثر يعتمد كلية على المايسترو فتواجبه وشخصيته تقرر على جميع العازفين الالتزام بتعليماته التي تجعل هذا العدد الهائل من الافراد كأنهم جسم متجانس وخليفته اخراج القطعة الموسيقية في الصورة التي يراها المايسترو.

وقال غير ذلك كثير مما يدل على
أن وراء الدكتور علاء الصيفي فنانا
كبيرا وخطيرا.

ليست قضية عالم متمكن فقط
ولكنه فنان كبير أيضاً ما كنا نحسبه
كذلك..

صحيح انه منذ ان عرفته في
لنادي الأعلى هو الوجيه النظيف
للتناق ولكن لم اكن اعلم ان وراء ذلك
يقربا وفنانا عظيما..

هذا نموذج رائع من ابتاء مصر..

: الخلاء ۛ

كان المسمكين من هواة الضرب بالشماليت... بمعنى أنه لا يجب أن يضرب للناس بالشماليت بل كانت أعظم هوياته أن يضربه الناس بالشماليت... يخلق المشاكل لأنفه الأسباب ويعتقها.. ولا بد له في كل مشكلة من قضية وفي كل نيابة من تحقيق¹¹

يُحوم حول المحاكم كما يحوم
الناس حول مقام سيدنا الحسين
الناس يلتصقون من الحسين البركة
هو يلتصق من الطواف حول المحاكم
أن يرى قاضيا يدخل المحكمة أو
يكمل نيابة فينادي العساكر على
الناس وسرع ما يجد.. أبعد يا أختينا
فكان يشترك مع العساكر في هذا
النادي!!

كان له طاقم من شهود الزور
معه عندهم وبرت الشهادات حسب



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاجة فالقضايا المدنية لها شهود
والجنائية لها شهود آخرون . وكان
من أحرص الناس على مطالعة قانون
الاجراءات الجنائية وقانون المرافعات
المدنية . وكل تعديل عليها هو حرص
على حفظه

كان يكل مال الصغار بنهم
شديد . ووجد لذة في البحث عن
التفرد في القانون والاجراءات .
مطالعته كلها ليست في دار
الكتب . إنما في فرب سعادة حيث
أرشيف محكمة مصر في باب
المخلق .

يحب كتابة الماكم يوم انقهم
ويصرف الضعيف منهم فيمارس
التزوير معه ويكره الامين الشريف!

ضاق امله من مشاكله . طامح
جمعهم وسافر بهم إلى بلاد فيعودون
منهزمين مضروبين بالشلالات فيسعد
لذلك كثيرا

يمثل في حياته الفك العام .
والفرد العام . والعقد . لا يعرف
الطريق المستقيم أبدا . لا يد عنه من
الف والدوران والبحث عن الحيل
والاشكالات .

يفرق من يستشيره . يحترم جدا
فلم المضربين ولم التنفيذ ويحترم
المضمر اذا حضر إلى بيته فيأخذه
بالاحضان .

كل الناس تخاف من المضربين إلا
هو . هو جاهز بمضمره نفسه لكل
طلب او مطالبة

يسعد ان تتلقاه الملائكة في القبر
بالاحذية . فقد اعتاد في حياته ان
يفسره الناس بالحداء .

والله هذا نوع موجود بين الناس
وأنا اعرف أكثر من واحد منهم وريتا
صاير عليهم .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم جدارة معلمي كوال... وتحويل ٢١٠ مدرسة لتعليم نساء المدارس الثانوية

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تنفيذ برنامج خاص لتدعيم معلمي معارف كوال - كوال للتعليم الفني من خلال اتفاقية تعاونية مع البنك الدولي في السنوات الخمس المقبلة وأشار إلى أن الاتفاقية ستسهم في تمويل ٢١٠ مدرسة للتعليم الفني في مدارس ثانوية حديثة تخرج التعليم الفني بالمناهج، بالإضافة إلى تطوير الموارد الفنية للمدارس الموجودة بالفعل في جميع المحافظات.

وقال وزير التربية والتعليم في كلمة مصر في المؤتمر الدولي الثاني للتعليم المهني والفني وللمعهد حاليا بكونيا الجنوبية بحضور ١٦٨ دولة و٤٠ وزير تعليم أن الحكومة المصرية قامت بتعبئة مواردها لدعم جهود إصلاح التعليم، وتم إيجاد شركات على المستويات المحلية والقومية وللدولة لضمان إيجاد أفضل الحلول للتعليمات التي توليها خاصة لتأهيل في عالم تتسارع فيه التغيرات التكنولوجية. وأكد بهاء الدين أن التعاون بين التعليم الأساسي والثانوي يتضمن تطوير إطار معارف كوال للتعليم الأكثر أرحاماً ودعم معارف كوال في التعليم والتدريب والتطوير مدارس المجتمع بالالتحاق. وقال أن مصر نجحت في تطبيق سياسة مستقبلية وشاملة لإصلاح التعليم منذ عام ٩٦ مع مراعاة التعليمات الكبيرة التي توليها ومنها عالية سوق العمل وحركة القوى العاملة.



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٤/٢٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة قناة السويس:

فبراؤنا جاهزون لخدمة المشروعات القومية الكبرى افتتاح ٢ كليات جديدة فى العام الدراسى المقبل

محافظات القناة ومشروع التنمية المتواصلة التابع للبرنامج الإثنائى للأمم المتحدة من أهمها الاستفادة من ثواب السمات والصرف الصمى لتصنيع سماد عضوى يسهم فى تطوير الزراعة بالإضافة إلى مشروعات تطهير وتطوير البحيرات المرة وبحيرة التمساح

وحول تعاون الجامعة لتطوير الخدمة للصمى بمنطقة القناة قال رئيس الجامعة إن كلية الطب بالجامعة تضم أول قسم فى مصر لىب الأسرة والمجتمع خرج عشرات من الأطباء القادرين على التعامل مع الألف المرضية فى منطقة القناة بصفة عامة والقطاع الأريى بصفة خاصة كما يتولى القسم تدريب أطباء وزارة الصحة على التخصص الجديد حيث تراس الكلية شبكة تولى تضم ٢٠٠ كلية طب فى العالم ، كما أنشأ القسم ٤ أوحدة ريفية بقرى السويس والأسماعيلية ويورسعيد وتكامل مع الوحدات



د. أحمد شكري

بوزارة الصحة .
ومن الكليات الجديدة بالجامعة أكد أن الدراسة ستبدأ فى كلية الحقوق بالإسماعيلية وكلية الأدب بالسويس والأسماعيلية تضم جميع التخصصات الموجودة بالكليات الناطرة كما سيتم فى العام المقبل أيضا افتتاح عدد من مراكز البحوث فى التخصصات المختلفة أبرزها وحدة زراعة الخنازير بمركز الأورام بكلية الطب بالتعاون مع كليات الطب ومراكز الأبحاث باليابان ووحدات الدراسات البيولوجية والوراثية بكلية الزراعة بالجامعة ويتك للاحتفاظ بالجنات الزراعية والنباتات الطبية والعطرية بسياء، لمانيها من الأنتار

صابر عبد الوهاب

أكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس أن الجامعة تضع كل خيراتها وأبحاثها العلمية وعلمائها فى خدمة المشروعات القومية التى تنفذها مصر لتتقدم بها القرن الحادى والعشرين خاصة مشروعات شرق بورسعيد

وشمال شرق خليج السويس ووالى التكنولوجيا والمشروع القومى لتنمية وتعمير واستزراع أراضى ترعة السلام

وقال رئيس الجامعة خلال حوار مع صفحة المحافظات: إن جامعة القناة تذخر بالخبراء القادرين على إعداد الدراسات البديلة للمشروعات الكبرى والمشاركة فى تنفيذها وقد وقعتا عقدا للمشاركة فى دراسة الجسوى والدراسات الفنية والإشراف الفنى على المخرج النهائى كما أن خبراء

كلية الهندسة ببورسعيد يشاركون مشاركة فعالة بالأبحاث والخبرة فى مشروعات شرق السويس وكوبرى جنوب القنطرة العلوى انطلاقا من أن الجامعة قد انتمت أساسا لخدمة المجتمع وبالتالى فهى بيت خيرة للمشروعات التى ستقام على أرض مصر.

ومن أمثلة هذه المشاركة أيضا الدراسات التى تقدمها كلية الزراعة البنية بالمرش وكلية الزراعة بالإسماعيلية حول الاستغلال الأمل للأراضى الصحراوية وتطوير زراعة الخضر والفاكهة بمنطقة القناة خاصة فى محاصيل الشام والمناجو والمكادحة البيولوجية لأفات كبدل للكيمويات كما تشارك الجامعة فى مشروعات متكاملة لتحسين البيئة تنفذها



في براءة شديدة... تستفسر «العصفورة» من رئيس محو الأمية عن حقيقة هذه الواقعة!

● بالمسبقة البحتة، وحياة
رأس جدي المرحوم عصفور
الكبير.. عثرت «العصفورة»
بجوار هيئة محو الأمية علي
تذكرة طيران وخطاب صادر من
اللواء أ. ح. سابقاً وصفي نور
الدين رئيس هيئة محو الأمية
إلى شركة مصر للطيران.. المهم..
التickets «العصفورة» بمنقارها
الخطاب والتذكيرة، وطارت إلى
أقرب شجرة، وجلست تقرأ،
وفوجئت بأن الخطاب صادر علي
أوراق الهيئة العلمة لمحو الأمية
وتعليم الكبار. ويخاطب فيه
وصفي نور الدين «السادة مصر
للطيران» فأتت: «هزجاء استبدال
تذكيرة العودة الخاصة بالسيد
وصفي محمد نور الدين» من
أسبوط إلى القاهرة.. باسم
ريهام وصفي نور الدين - عودة
من مرسى مطروح إلى القاهرة -
وذلك بتاريخ ٤ سبتمبر ١٩٩٨.
وتقبلوا بقبول فائق الاحترام.

وبصراحة.. أختارت «العصفورة»
في تفسير هذا الخطاب، وهل
التذكيرة صادرة أصلاً علي نفقة
وصفي نور الدين علي اعتبار أنه
يتحمل - يا عيني - نفقات
تنقلاته من جهة الخاص، وقام
لذلك بتحويلها باسم أبنته؟ أم
هل التذكيرة صادرة علي نفقة
هيئة محو الأمية، وقام «وصفي»
بتحويلها باسم أبنته؟
وبالنسبة.. لم تستخدم السيدة
ريهام وصفي التذكيرة، وتأمل
«العصفورة» أن يتفضل اللواء أ.
ح سابقاً وصفي نور الدين بالرد
علي الاستفسارات. كما تذكره
«العصفورة» للمرة الثالثة،
بالتساؤلات التي طرحتها عليه
خلال العديدين السابقين حول
مفردات الشيكات التي قامت
هيئة محو الأمية بتحويلها إلي
حسابه رقم ١٠٤٧ بنك مصر
فرع هليوبوليس، فإزال وصفي
«بيته» يبحث عن رد علي

«العصفورة». وبالنسبة أيضاً..
لا تنكر «العصفورة» إنجازات
الدكتور حسين بهاء الدين وزير
التربية والتعليم في مجال
تطوير التعليم وبناء المدارس، ولا
يختلف لثنان علي لسانه ونزاهة
وطهارة يد الدكتور حسين بهاء
الدين، ولا تنكر «العصفورة»
احترام وزير التربية والتعليم
لكل ما تنشره الصحف وسرعة
الرد عليها. المهم.. تستفسر
«العصفورة» من الدكتور
حسين عن أسباب الصمت حول
ما تنشره عن هيئة محو
الأمية؟ ولماذا الصمت علي
رئيس الهيئة؟



الأخبار

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضح بهاء الدين أن مشروع مبارك كول الذي بذلته مصر مع ألمانيا عام ١٩٩١ سوف



حسين كامل بهاء الدين

يساعد على إعداد عماله ماهرة لثقل من الاعتماد على الخبراء الأجانب الذين ينتم الاستعانة بهم في مجالات الصيانة .. وأكد الوزير أن هذا المشروع يخدم ٣٦٠ مصنعاً في ١٣ مدينة صناعية

كتب هاني الكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على عدم لقاء مجانية التعليم مشيراً إلى أن الدستور يكفل حق التعليم قبل الجامعي لجميع المصريين دون التفرقة لجنس أو طبقة وقال الوزير خلال كلمته أمام المؤتمر الثاني للتعليم المهني وللتنفيذ للتعلم حالياً يسول بكوريا الجنوبية أن الانفتاح على العالم وعالية الأسواق تحتم على الجميع إعادة النظر في مناهج التعليم بحيث تركز المقررات الدراسية على إمداد الطلاب بمهارات جديدة تؤهلهم للحصول على فرصة عمل في القرن الحادي والعشرين.

بهاء الدين:

مجانية التعليم قبل الجامعي حق لجميع المصريين



اتصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين



إلى الدكتور
هسين كامل بهاء الدين

عندما تصلنا صرخة لمواطن عن تعرضه لنظام ما هنا لا يسعنا سوى أن تصل هذه الشكوى إلى المسئول الذي يبده التحقيق منها وبالتالي رفع النظم عن صاحبها.

وهذا الأسبوع وصلتنا أكثر من شكوى نقدمها ونحن على ثقة من سرعة استجابتكم.

تقول المدرسة إيفيت جرجس ملك بمدرسة الصفا الإعدادية بنات ببني سويف بأنه قد تم إخطارها في ٩٩/٣/٢٢ بمعاينتها بالخصم شهرين من رانتهاء لخروجها على مقتضيات الواجب الوظيفي بالتعدي بالضرب على الطالبة شيماء جمال المقيدة بالصف الأول بالمدرسة مما تسبب في إصابة الطالبة إثر قيامها بحمل العصا والتهويش في مواجهة الطالبات يوم ٩٨/١١/١٤ على النحو الموضح بالأوراق. وذلك في المأمورية رقم ٩٨/١٧٧١ والمقررة في ٩٩/١/٥.

وحقيقة الأمر كما أكدت أقوال الطالبة وولي أمرها بأنها لم تحدث عليها قطعياً وذلك في التحقيقات التي أجريت بمعرفة الإدارة والمدرسة، حيث إنه لا توجد علاقة بينها وبين هذه الطالبة التي تدرس في فصل لا تقوم هي بالتدريس له وأن ما نسب إليها كان أثناء الفسحة حيث كان يوم إشرافها كمختصة بالدور الأول وحدث أن تدافعت

وتنازلت مع مديرة المدرسة والمدرسات الزميلات وعرف الحقيقة وشهدت الطالبات بما حدث بالفعل ويوجد هذا التنازل الكتابي بملف القضية في الإدارة التعليمية مع العلم بأنه لم يسبق لها أن عوقبت على الإطلاق ولف خدمتها يشهد على ذلك والذي يمتد إلى عشرين عاماً كما أنها تقوم بالتدريس في المجموعة المدرسية كمدرسة للغة الإنجليزية ولم يسبق لها أن اشتركت أو قامت بإعطاء أية دروس خصوصية وهي تلتزم بأبواب نظامها حيث إنها لم ترتكب أية مخالفة

مقصودة.

● أما الموظفة أماني جورج شفيق، مرس أول بمدرسة عباس محمود الحاد الابتدائية فتطلب الموافقة على فتح إجازتها وعودتها إلى مرستها بمدينة ١٥ مايو بحلول حيث إنها قامت بإجازة بدون مرتب لرعاية طفلها من يوم ٩٨/٩/١ وحتى ٩٩/٣/٢١ ولكنها ترغب في العودة بدءاً من ٩٩/٥/١ وقد توجهت بطلبها هذا إلى مدير المرحلة

بإدارة مايو والتبين ولكنه رفض رجوعها إلى المدرسة بحجة أنها لا

تحتاج إلى مرسين مع العلم بأن مديرة المدرسة قد اشترت على طلبها باحتياج المدرسة لها سدا للجزج وقد وافق المدير على عودتها للعمل ولكن في إحدى مدارس التبين وهي بعيدة جداً عن سكنها رغم أنه وافق من قبل على عودتها. التبين من المدرسات إلى المدرسة نفسها وعادت بالفعل إلى عملها دون التقيد بأية شروط. وقد تعال بان هناك قرار إداري داخلي يقضي بأن من يعود من إجازة بدون مرتب عليه أن يتقل إلى مدرسة أخرى وقد علمت أن الوزارة لم تصدر أي قرار بهذا الشأن ولاغريب أن وكيل أول الوزارة محمد خليل قد وافق على طلبها بتاريخ ٩٩/٢/١٧ ولكن مدير المرحلة بمايو والتبين تجاهل هذه الموافقة وضرب بها عرض الحائط وأصر على موقفه ومن جانبنا تلتزم تلبية هذا المطلب العادل حرصاً على أن تعمل هذه المدرسة في ظروف تمنحها الفرصة للعطاء.

درية الملطوى



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

بعد زيادة شهر
في العام الدراسي..

غياب

الطلاب..

وخرج المدرسون

من الحوافز!

■ أولياء الأمور يدفعون فواتير

شهر زيادة للدروس الخصوصية!

■ والمدارس ترسل كشوف

غياب وهمية إلى الإدارات

التعليمية!

■ أحد الموجهين يقترح.. أربعة

امتحانات على مدار العام



النشر : مباح الخبز

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٩

عبر صلاح الدين

المنهج ومراجعتها أيضا تنتهي بنهاية إبريل، والامتحانات ستبدأ في مايو ، لكن الجميع فوجئوا بأن الامتحانات ستبدأ للنقل في أول شهر يونيو.

وعلى الجانب الآخر يصرخ أولياء الأمور من دفع فاتورة شهر زيادة للدراس الخصوصية خاصة للطلاب أو المعلمين على حد سواء عن أو الثانوية العامة، لأنه لا يمكن بأي حال أن تتوقف المراجعة خلال هذا الشهر ولا نسي الطلاب جزءا من المنهج .. وكما يقولون مصائب قوم فوقك للبعض الآخر!

ويقول أحد الموجهين بالمرحلة الإعدادية انه يمكن التغلب على حالة فقدان الإحساس بالاممية أو الملل من طول العام الدراسي بالنسبة للطلاب أو المعلمين على حد سواء عن طريق عقد امتحان نصف ترمي، حيث يقسم الفصل الدراسي نفسه إلى جزئين، وبهذا يكون هناك أربعة امتحانات طوال العام، ولا نصبح بحاجة إلى عبء درجات العام السنة ، فعقد الامتحانات المتتابعة وتقسيم المناهج تبعاً لذلك سيضيف نوعاً من الانضباط إلى العملية التعليمية.

● والجدول أيضا

أما القضية الأكثر أهمية كما نقول مديرة مدرسة إعدادية فهي مشكلة اقتراب امتحانات الشهادة الإعدادية من امتحانات النقل حيث تبدأ امتحانات النقل يوم الثلاثاء الأول من يونيو وتنتهي الإثنين السابع من نفس الشهر والمفروض أن يقوم المعلمون بالانتهاء من التصحيح ورصد الدرجات، ورفع ما يحتاج منها إلى راحة، وأن يقوم الموجهون بمتابعة أعمال التصحيح والرصد من خلال العينات العشوائية التي يرادونها بأنفسهم وأن تحل النتيجة أيضا قبل أن تسلم المدرسة إلى لجنة امتحانات الشهادة الإعدادية التي يجب أن تعد امتحانات للامتحان قبل يومين على الأقل من المدرسة للامتحان، والمشكلة أن بداية امتحان الإعدادية ستكون الخميس ١٠ يونيو أي بعد يومين فقط من انتهاء أعمال النقل والسؤال

متى سيتم الانتهاء من التصحيح والرصد؟ وكيف سيتروك المدير مدرسة قبل أن يطعن إلى انتهاء العمل وإعلان النتيجة؟ والمعلمون المنتهون للمراقبة والتصحيح كيف سيعملهم العودة إلى مدارسهم الأصلية إذا اقتضت الظروف إعادة تصحيح أوراق الإجابات أو بعضها كما يحدث في بعض الحالات إذا رأى موجهو المواد ذلك؟

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جداول الامتحانات ومواعيدها الجديدة وما سيترتب عنها، وغياب الطلاب آخر شهر العام الذي طال شهرا كاملا لأول مرة .. وحرمان البعض من الحوافز الشهرية ..

هذه هي أهم المشاكل التي تشغل المعلمين والمسؤولين بالمدارس والإدارات التعليمية الآن

أما الطلاب ولولياء أمورهم فتشغلهم أشياء أخرى..

هذا التحقّق محاولة لرصد هذا الواقع مع حصاد عام دراسي طويل.

رصدت الصحف اليومية ظاهرة غياب أعداد كبيرة من طلاب المدارس بجميع المراحل التعليمية خلال اليومين التاليين لإجازة عيد الأضحى الماضي وتحديداً يومي الأربعاء والخميس من ذلك الأسبوع الذي انتهت فيه الإجازة رسمياً يوم الثلاثاء. وأمنت الظاهرة أيضاً إلى الجامعات، واستخدم الطلاب لأول مرة سياسة الأمر الواقع، وكان السبب من وجهة نظرهم أن العام الدراسي طويل، بعد أن أعلن عن مواعيد الامتحانات التي ستبدأ لأول مرة هذا العام في بداية يونيو بعد أن كانت تبدأ في أول مايو سنوياً هذا بالنسبة لسنوات النقل، وكذلك تأخرت امتحانات الشهادات العامة بنفس المعدل تقريبا، ولهذا لم يجد الطلاب حرجاً ولم يشهر أولياء الأمور ببتأنيب الضمير لهذا

الغياب، لكن الأمر لم يكن مجرد يومين وخلاص، فالمعلمون والنظار والمديرون يواجهون مشكلة غياب الطلاب التي بدأت تظهر الآن في المدارس. أو بمعنى أدق في بعض المدارس. ويستمد خلال شهر مايو بأكمله، والبيض يحاول إرسال كشوف غياب وهمية إلى الإدارات التعليمية التي تطلب منهم كشوف غياب اسبوعية واحداً يومياً لمتابعة سير العملية التعليمية خاصة مع قرب انتهاء العام الدراسي.

● عام طويل!

والمشكلة كما يشرحها المعلمون أن منهج الجزء الثاني من العام الدراسي أقل من منهج الجزء الأول والخطة الموضوعية لتدريس



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٢٩

مهذلة

التعليم

الفن

في

مصدر

مدارس

لتخريب

المنحرفين!

«المدرس معذور والطلبة أخلاقها اتغيرت»

«قهوة ورقص ومطاوى ولا تعليم»

كاميليا عتريس



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ونفس الأمر بالنسبة للمدارس الفنية التي سنتكهن امتحاناتها للفنل الإثنين ٧ من يونيو، لتبدأ امتحانات الشهادة العامة ٩ يونيو، أى بفارق يوم واحدا

من ناحية أخرى منعت جداول الإمتحانات المتقاربة بين الدبلومات الفنية والثانوية العامة من عدالة توزيع الموجهين العموم على لجان التصحيح أو بمعنى أدق تقيير الدرجات والمراجعة خاصة فى اللغة العربية واللغات والتي كان يحصل عليها مجموعة معينة من

الموجهين تنتهى من اعمال الدبلومات الفنية لتبدأ اعمال الثانوية العامة التي يستفيد الواحد منهم بمبلغ يفراوح بين ٤٠٠ إلى ٧٠٠ جنيه، لكن هذا الأمر قد انتهى هذا العام لأن مواعيد الامتحانات المتقاربة ستتمتع ذلك، وبهذا أخذ بقية الموجهين هذه الفرصة .. ومصائب البعض فوائده للأخريين أيضا.

● لغز الـ ٢٢٥

اما القضية التي شغلت ومازالت تشغل جميع العاملين بالمدارس والإدارات التعليمية بداية من المدير العام وانتهاء بمعمال النظافة أو الفراشين، فلنك النشرة التي جاء فيها قواعد صرف نسبة الـ ٢٢٪ التي اقراها رئيس مجلس الوزراء للعاملين بالدولة كحوافز شهرية، فقد أوضحت النشرة أن من يحق لهم الحصول عليها طول العام هم الموجهون فى جميع

المراحل والعاملون بمدارس التربية الخاصة، اما المدرسون والمديرون بمدارس اليوم الكامل والعادى لأن يحصلوا سوى على نسبة اشهر فقط ولن ياخذوا أية حوافز عن شهور مايو ويونيو ويوليو من كل عام!

ورصد العاملون والعاملون بالمدارس جائزة كبرى لمن يفسر لهم السبب وراء حرمانهم من حوافز هذه الشهور التي من المفروض أنها شهور الامتحانات والتصحيح واعمال المراقبة وغيره، وعندما حاول البعض تفسير ذلك بأن السبب هو ان المعلمين ياخذون مكافأة الامتحانات خلال هذه الشهور، رد الآخرون بأن المكافأة يحصل عليها الجميع حتى من سيحصلون على الـ ١٢ شهرا والمكافأة تحسب على مدى ستة شهور وليس ثلاثة.

وكان رد الموجهين بأن من حقهم الحصول على هذه الحوافز خلال العام كله بخلاف للمجهود الكبير الذى يبذلونه فى متابعة سير العمل بالمدارس المختلفة وليس فى مدرسة واحدة أو مكان واحد، وهذا يجعلهم يتفوقون الكثير من المال فى التنقل وغيره، بالإضافة إلى أن المعلمين يمكنهم زيادة دخلهم بالمجموعات الدراسية، أو الدروس طبعاً لأنهم أمام الطلاب -

اما الموجهون ففرصتهم أقل ولا يمكنهم إعطاء مجموعات داخل المدارس ..

لكن هذا الرأى أيضا لم يجد قبولا لدى راصدى الجائز، فالموجهون يحصلون على بدل انتقال شهري وعلى بدل انتقال وبدل سفر إذا اضطروا للسفر إلى محافظات أخرى للمتابعة، وحكاية المجموعات ليست سببا كافيا لأن المعلمين لا يعطون جميعهم دروسا مجموعات كما لا يعطون جميعهم دروسا خصوصية ، وإذا كان هذا جائزا بالنسبة للمعلمين، فماذا عن الفنيين والإداريين والعاملين ومازال السؤال قائما.

اما العاملون بالإدارات التعليمية من رؤساء اقسام ومديري المراحل ورؤساء القطاعات بالإضافة إلى الإداريين والمعلمين بالمدارس ففقدت النشرة الإيجاصوا سوى على ٨ شهور فقط من هذه الحوافز بحيث لا ياخذون أية حوافز عن شهور مايو ويونيو ويوليو واغسطس، وهم ايضا يتسابقون لماذا سيحصلون على ٨ وليس ٩ كالمعلمين، رغم أنهم يتابعون سير العمل بالمدارس يوميا ويكتبون تقارير عن زيارتهم تماما مثل الموجهين ويشتركون فى مراكز توزيع أسئلة الامتحانات ومتابعة سير العمل أثناء الامتحانات، والتقديم للعام الجديد وغير ذلك.

ويرى مرسوم التربية الفنية والتربية الرياضية ومدرسو الأنشطة الزراعية والصناعية، والعمل والفراشون أنهم الأولى فى الحصول على الحوافز طوال اشهر العام لأنه ليس لديهم أمل فى زيادة دخلهم من مجموعات دراسية مشروعة أو دروس خصوصية غير مشروعة، وطالما ظلوا طوال السنوات الماضية وكانوا ياملون أن تكون هذه الحوافز تعويضا لهم عن فرصهم الضائعة فى التربية والتعليم أسوة بجميع العاملين بالدولة.

ومازال مستمرا .. صداع تفسير النشرات والقرارات.



انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

انتهى زمن الفهولة
والشطارة الوهمية

هذا زمن الخبرة
والمعرفة

هذا زمن العلم في
التعليم عامة والتعليم
الفني خاصة

لكن المشكلة وبصراحة
ان التعليم الفني في
مصر أصبح «الحيطة
المالية» فمن يفضل في
تكملة تعليمه العام
يتجه إليه بلا رغبة او

اقتناعا

حكاية «التعليم الفني»
حكاية طويلة تدعو
للدهشة والغرابة
ولعشرات الأسباب
ايضا.

لقد نشأت المدارس الفنية الصناعية
والتجارية والزراعية من اجل هدف هام
وحيوى وهو مواكبة متطلبات السوق من
صناع وفنيين مهرة مدربين ومثقفين ودارسين
حتى يخرجوا لسوق العمل ولسد احتياجاته
في بعض التخصصات الحيوية .

تتمثل الدولة الملايين في إنشاء العديد من
تلك المدارس ، والتي قد تزيد تكلفة إنشاء
واحدة منها تسع مرات عن إنشاء مدرسة
ثانوى عام وحتى لا يتحول خريجو المدارس
الى موظفين وكتبة ، انشأت العديد من المدارس
الفنية لى تستوعب 7٧% من طلاب المرحلة
الإعدادية ، الآن لابد أن نعرف حقيقة ما وصلت
إليه هذه المدارس من تدهور ونبحث عن
اسبابه وهذا ما اشتمل عليه هذا التحقيق .

● فتهو بالمدرسة

على بقايا سور إحدى المدارس الصناعية

رايت مجموعة من الطلاب يجتازونه بمنه
السهولة دون أى رقيب(١) لى يلحقوا ببقي
زملائهم الذين سبقوهم منذ قليل وتجهروا
باعداد كثيرة جداً ليصبحوا فريق الكرة الذى
يلعب بجوار المدرسة.

اقتربت من احدهم وقلت له: الساعة الآن
العاشرة صباحاً أى لا موعد خروج او دخول
طلاب مدارس.. هل اليوم اجازة بالمدرسة؟ نظر
إلى الطالب ضاحكاً ثم قال: يا ابنة احنأ فى
اجازة على طول جوه المدرسة زى بره
المدرسة! كلكه فى الهجايص(١١).

كان لهذه الجملة وقع غريب فى اننى فبادرت
قائلة:

.. انت طالب فى أى سنة؟

قال: فى سنة ثالثة قسم الكترونيات.

قلت: الكترونيات عظيم جداً إنك بتدرس
الكترونيات هل تعرف إن سر عظمة اليابانيين
بسبب تفهمهم فى هذه الصناعة.

قاطعتنى الطالب قائلا: يا ادمام يابان إيه؟
والكترونيات إيه؟ انت بتصدلى إنا بتتعلم

حاجة فى المدرسة!!

انفضلى حضرتك جوه المدرسة نتكلم
واقولك على «ملاوى»!!

قلت له ممنوع ادخل المدرسة إلا بإذن من
الوزارة ثم إن من الناظر.

اجاب الطالب: ناظر مين انت تنفضلى عننا
جوه فى الفهوة التى فى المدرسة عننا شأى
وقهوة وشيشة وحاجات ثانية كتير!!

قلت: فهوة داخل المدرسة!!

رد قائلا: ايوه ممكن أى حد يدخلها من
المدرسة او من خارجها. لم تصدق انناى
ماسمعتة إلا عندما اكد لى مجموعة كبيرة من
الطلاب حقيقة وجود (الفهوة).

واقرب طالب قائلا لى: تصورى انه بدلا من
ان تسمى اقسام المدرسة باسمائها الحقيقية
مثل قسم الكهرباء والزخرفة والإلكترونيات
اصبحت تسمى قسم الحشيش والباجو
والبرشا! على اسماء الطلبة الذين يبيعون
فيها المخدرات.

قلت: طالبة يبيعون المخدرات داخل
المدرسة! واين الناظر واين المدرسون!!

واجابنى طالب اخر قائلا: بعض المدرسين
احياناً يطلبون من الطلبة المخدرات علشان
يرفعوا لهم الغياب او علشان يساعدهم فى
(الزوغان) من المدرسة او يقشوشهم فى
الامتحانات!!

اقتربت الرصيف بالشوارع وجلست مع



انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢٩

● تخريج أميين

ويستكمل امين حديثه قائلاً: أما بالنسبة للمواد النظرية مثل العربي والرياضة والإنجليزي والدين فلو قلت لحضرتك أننا السنة دي لم يدخل لنا مدرس أكثر من مرتين أو ثلاثة فقط وحجة المدرسين أننا طلبة فاقدين وإن نفع في شيء، وينتهي العام دون أن نعرف شيء عن المقررات.

أنا زنى هذا الكلام وجعلنى اسأل الطلاب

الذين التلوا حولى قائلة: إذا كان هذا الكلام صحيحاً فكيف نتجوزي في امتحانات آخر العام؟

ضحك الجميع واجابوا في صوت واحد: بالمش طبعاً!

واخذ إسماعيل شحانة طالب يحكى عن مغامرات الامتحانات وماساتها فقال: قبل الامتحانات مدرسين المدرسة ينيهوننا أننا لازم موفر كل الإمكانيات والراحة للمراقبين القادمين من البلاد الأخرى... فنجمع من كل واحد مبلغ حوالى ٥٠ أو ٦٠ جنيه بحيث يحضر المراقبين يجيوا كل شيء تمام ويتوفر لهم من إقامة وأكل وشرب حتى (البوكيت ماني)، ونتيجة لذلك اللجان يتكون على مايرام واحياناً المراقبين يتكروا لنا اللجنة، ويسببوننا نعمل اللي إحنا عايزينه، وفي الآخر نتجح نتخرج من المدرسة بامولانا كما خلقنا: لاعلم ولا معرفة ولا حزنون!

● التكنولوجيا والكمبيوتر على الوري

أما الطالب محمد سلامة . اسم الكترونيات وكمبيوتر فيقول: المدرسة هي مجرد مكان للشهادة فقط، والذي افانني التدريب العملي خارج المدرسة في مراكز تعليم الكمبيوتر وعلى حاسبنا طبعاً، والطلاب غير القاريين كل سنة وهم طيبين، لأن المدرسة فيها ١٥ جهازاً فقط ومن المفروض يتعلم عليها ١٢٠ طالباً في وقت واحد فكيف يتم ذلك؟ بالإضافة إلى أننا لابد أن نحضر (الحسابات) على حاسبنا ويأمرت بنسقيدها بها، والمدرسين يقولونا إحنا بنعلمكم على قد فلوس الحكومة ولا نصرف عليكم من جيوبنا الفاضية!

أما بالنسبة للإلكترونيات درسنا كل تدريباتها نظرياً لأن الشخاض التي بالمدرسة غير صالحة للاستعمال، ثم يضيف محمد قائلاً: أنا كنت ملتجداً وعارف ربنا رفقت ادفع فلوس إستضافة المراقبين لأن هذا حرام ويعتبر رشوة. فزملاني دعوا لى وطلبوا منى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجموعة من الطلاب واخذنا نتحدث معاً عن الأسباب التي تجعلهم يتركون المدرسة ويظلون خارجها فكانت هذه إجاباتهم.
قال شادي سليم: طالب بالصف الثالث قسم مزخرفة. رغم أن قسمي يعلم حاجات فنية جميلة مثل الديكور والتشبيك ودراسة أنواع الفنون التشكيلية في كل العصور إلا أن استفادتنا كانت قليلة من المدرسة والمواد المقررة علينا لو بالفعل كنا بندرسها بشكل جيد ويضمر كنا زماناً طالعنا للتدنيا حاجة تانية.. لكن الذي يحدث أن أغلب المدرسين لا يفيوننا بشيء بل يبشجوننا على الهروب وترك المدرسة. نصوري أن عندنا مدرس الورشة يطلب منا إن كل واحد يطبع الفلوس اللي في جيبه، وفي الآخر يجمع منها ستة أو سبعة جنيهات، وبعدها يقول لنا زوخوا وكل واحد يقش من المدرسة بطريقته الخاصة ورفق الغياب علي!

مازال الحديث للطلاب شادي سليم. وكل هذا علشان هو بروج يشوف حالة فاقب المدرسين عندي يشتغلوا شغله تانية اللي يشتغل في محل وألتي يشتغل على تاكسي أو ميكروباص.

● الباشا البية الأستاذ

ويشارك طارق محمود طالب في الصف الثالث قسم ميكانيكا سيارات قائلاً: المدرس بيعلمنا السواقة. وهي ضمن الدراسة. حسب مزاجه وحسب الهدايا التي تعطى له قلت له فسر كلامك. قال: يعني اللي يهدي المدرس شوية بانجو أو خرطوشة سجاير بتطول له مدة التدريب على العربية ويسوق أكثر.

ثم يضيف الطالب قائلاً: الباشوات واليهوات الآن أصبحت بدلاً من كلمة بأستاذة التي أصبحت تادبة عندنا لتقولها إلا للمدرسين الكويسين!

ثم يشارك في الحديث الطالب امين محمد قسم خراطة فيقول: أغلب الورش لا يوجد بها خامات أو معدات تكفي عدد الطلاب في حصص الورشة، فعدنا حوالي ١٢٠ طالباً، والمدرس عارف انه عاجز عن تعليمنا نظراً لكثرة عددنا، وايضاً لقلّة المعدات والخامات مما يضطره أن يشرح التمارين والتدريبات نظري على السبورة فقط، وتادراً ما نقوم بتنفيذها عملياً وللأسف رغم ذلك أغلب التمارين والتدريبات على أشياء على عليها الزمن، والتكنولوجيا الحالية سبقتها بمراحل يعني لو تعلمنا يتعلم حاجات إن تقيننا في سوق العمل لأننا نتعلم حاجات في المدرسة والشغل في السوق حاجة تانية.



انصر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ١٩

البنات يتعجب
وجود المدرس مثل
عدم وجودها وكذلك
تجسدي الغلب
الحصص فاضية
وبدون مدرسين
ويتفعل علينا
الفصل وتلقبها
رقص وغنا
وحكايات... ثم
تضيف ثانية قائلة:
البنات اصبحت
مثل الاول بنتخافن مع بعض (بالكرات) وهو
سلاح حاد جداً!!

● مبارك كول وتجربة مضينة

وسط هذا الكابوس الذي الفرغنى من قصص
وحكايات طلاب وطالبات بعض المدارس الفنية
تحدثت مع أحد طلاب مدرسة "مبارك كول"
بمعية ٦ أكتوبر فقال لي: اسمي محمد سعيد
في سنة ثالثة بالمعبرة اعطيت من ضمن طلاب
الصفحات الأولى، وقد سبقتنا مدرسة مبارك كول
بمدينة العاشر من رمضان بعام واحد.
والدراسة بالمعبرة ١١ شهرا واليوم
الدراسة من ٨ : ٤ في ايام للورشة اما ايام
الدراسة النظرية فتبدأ من ٨ : ٥، وفي بداية
الدراسة يتأخذ دورة تدريبية لمدة ٦ اسابيع يتم
فيها تدريبنا على طبيعة عمل الاسماء ومن

المفروض ان التدريب يتم - حسب اتفاقية
المشروع - داخل المدرسة على ان يكون
بالمعبرة ورش مجهزة تجهيزا عاليا لكي يتم
التدريب عليه.. ولكن للأسف الأجهزة والمعدات
الخاصة بالورش لم تستكمل بعد مما يضطرننا
للتدريب في مراكز خاصة وقريبة من المدرسة..
والتدريب يتم على حساب الحكومة الامانية
وتحت إشراف خبراء الامان متخصصين، ثم
بعد ذلك كل شركة من الشركات الموجودة في
المنطقة الصناعية تختار مجموعة من الطلاب
لاستكمال تدريبها وتاهيها للعمل فيها بعد
الخروج ولتقزم بتعييني بها بعد ذلك.. وهذا
مايجعل الشركات جادة في تدريبنا وتعليمنا
بطريقة سليمة وجادة.

وبالطبع كل شركة لها حرية الاختيار دون
إجبار من أحد على انها تشترك في المشروع
أو.. لا تشترك!
والشركة تقدم تقدير للمدرسة على مدى
استجابة الطلاب وعن سيره وسلوكه اثناء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السكوت وعدم الاعتراض على أى حاجة تحصل
اثناء الامتحانات، وجاءت الامتحانات وكنت
مستعد لها ومذاكر كويس أملاً في دخولي كلية
استكمل فيها دراستي، ولكن للأسف لعدم تكافؤ
الفرص ونتيجة للفشل القطيع الذي يفوق به
البعض ضاع أمل في دخول كلية استكمل فيها
دراستي لأن مؤهلي الحالي لا يؤهلني للعمل في
أى شيء غير في شركات الأمن عمل حارس أو
أعمال النظافة مثل بقية زملائي وأغلبية
خريجي المدارس الفنية.

● الرقص بدل الحساب

هذا ما يحدث في مدارس البنين فعندما يحدث
في مدارس البنات، هذا ما سنعرفه من خلال
حديث طالبات المدارس الصناعية.. فنقول
ناجية فوزى - طالبة بالمصف الثالث قسم زخرفة.
لم استقد شيئاً بصراحة من المدرسة.. لاني
المواد النظرية ولا العملية والمدرسات لم
نراهن غير اثناء أخذ الغياب وبعد ذلك يتركونا
لوجدنا في الورشة أو في الفصل نعمل التي
عابرين نعملها!! قلت ماذا تعملون في الورشة؟
قلت: أولاً الورش فاضية ليس بها أى خامات
أو أى أدوات نعمل بها ولا حتى كرسي أو
تربيزات نقعد عليها.. نفرش الأرض بالبلاط
بناعتنا ونقعد نتسامر ونتكلم زى ستات
البويت وغالباً ما تكرر هذه الجلسات قصص
غريبة وعجيبة والبنات يتعلم بعضهن.
قلت لنادية: وماذا عن حصص المواد
النظرية؟

قلت: من أول العام لم يدخل لنا مدرسين
بشكل منتظم والسبب سوء سلوك بعض البنات
في الفصل مما يضطر المدرس لترك الفصل
بدون ما يشرح حاجة.

قلت: وأين الناظر والمدرس الأول لكي تشكو
لهم، وتقولوا له
عن حقيقة ما يحدث
داخل الفصل؟

اجابت الطالبة:

بصراحة المدرسين

هم السبب لانهم

يبرفضوا ان

يلفهمونا الدرس

ولو قلنا لواند

ياستاذ عيذ شرح

حاجة معينة لم

نفهمها كويس

يشتمنا ويرفض

علشان كده



انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٩

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

العمل في الورشة، ويمتدح الطلاب مكافأة شهرية مقدارها ٥٠ جنيها للصف الأول و٧٠ للثاني و٩٠ للصف الثالث، بالإضافة إلى وجبة وتوفير وسيلة مواصلات.

● إحياء مراكز التدريب

إذا كانت هذه اقوال الطلاب فماذا يقول المدرسون عن طلابهم.. ومدارسهم.. هذا ما نعرفه من حديث بعض المدرسين بالمدارس الفنية.. فيقول الأستاذ سعد: الطلاب أصبحت أخلاقهم غير سوية وأنا من رائي أخلاق هذه المدارس وتحويلها إلى مراكز تدريب تابعة لكل مصنع كبير أو شركة كبرى مثل مراكز تدريب شركات البترول والتسيج وعثمان احمد عثمان وغيرها من المراكز التي تؤهل الخريج للعمل بها طبقا لاحتياجاتها في كل قسم.

ويجب على المسؤولين ان ينزلوا للمصانع والشركات ويبرسوا سوق العمل المصرية بهدف معرفة احتياجاتها الحقيقية لسد هذه الاحتياجات عن طريق طلاب مدربين تدريباً حقيقياً.

فالذي يحدث الآن في المدارس الفنية مهزلة لأننا نعلم الطلاب أشياء على عليها الزمن وأن يستفيدوا بها في حياتهم العملية، فحرام ضياع أموال الدولة وضياع وقت الطلاب بدون فائدة!!

أما الأستاذ عبدالحميد فيقول لايوجد بالمدرسة تعليم ولا ورش صالحة ولا أدوات ولا خامات واعداد الطلاب رغم ذلك كبيرة جداً، فكيف نؤدى مهمتنا بشكل صحيح وجيد حتى نستطيع الطلاب خريج المدارس الصناعية أن ينزل لسوق العمل وهو مؤهل لذلك.. نحن نعمل مثل الذين (رقصوا على السلم) لا تركنا اصحاب الورش الصغيرة تدريب وتعلم الصبية مثل زمان لكي يصبحوا بعد ذلك (استوائيات) كبار ولا نستطيع أن نعلم الطلاب الحاليين أى صنعة أو عمل، بالإضافة إلى أن الأولاد أخلاقهم انخفضت إلى الأسوأ والمدرس معزول يعلم مبن

ويشرح لعين، الأولاد لا يحضرون الحصص ولو شريعت عليهم وأمرتهم بالالتزام بعد اليوم الدراسي وخارج المدرسة من الممكن أن يفعلوا بنا أى شيء من أول الضرب وحتى رفع المطاوع.

● سلبية وإحباط

أما د. زكريا عبدالحكم أستاذ علم النفس والخير النفساني فيقول: ثبت أن نسبة الأمراض النفسية بين طلاب مرتكبي الجرائم وأعمال العنف أكبر عما هي عليه بين سواهم.

وإن شعبنا وفيتاننا لديهم طاقات نفسية هائلة وإن لم تجد هذه الطاقات منفصلاً طبيعياً لها فإن الأمراض النفسية كالشعور بالإحباط والإصابة بالانكتئاب واللجوء للانطواء تغترسهم وتسلفهم بالتالي إلى سلبية وإهمال ولا مبالاة، بل وسوء خلق لأحدود لها لأن المجتمع لم يستفرغ طاقاتهم ولم يلب طموحاتهم وأمالهم، ولم يحقق لهم نواتهم وأحلامهم، ومن ثم يلجأ البعض إلى التعبير بالهتاف أو الانحراف عن رفضه لهذا الواقع أو إلى الهروب منه عن طريق تعاطي المخدرات!!

أما الدكتور شعبان عبدالعزيز فله تعليق على ما يحدث في مدارسنا فيقول:

لقد أصبح التعليم بالفعل قضية أمن قومي ونحن على أعقاب القرن الواحد والعشرين الذي سيصبح الحصول على وظيفة أو عمل فيه أمراً في منتهى الصعوبة ويخضع لمنافسة شديدة إذ لن يكون هناك مكان فيه لأنصاف المتعلمين أو العمال العاديين غير المهرة، ولن ينجح في الحصول على وظيفة أو عمل فيه إلا من يتمتع بمهارات علمية وفنية عالية.. وذلك للتعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة، وهنا يأتي دور التعليم الجيد في تزويد الدارسين بالمهارات المطلوبة لمواجهة تحديات القرن القادم.

ومهما انقادت الدولة من مبالغ باهظة على التطوير السليم للتعليم فإن مردوده سيخود عليها بعوائد تفوق قيمة المبالغ المنصرفة عليه.. وقد أثبتت الدراسات التي قام بها علماء التربية والاقتصاد أن عائد الاستثمار في التعليم يزيد على عائد الاستثمار في أى من المجالات الأخرى لأن الإنسان هو العامل الأول الذي يتحكم في كل هذه المجالات.

●●

إن ما يحدث في مدارسنا وخاصة الصناعية نتيجة لوجود خلل أصلي منظومة القيم في المجتمع.. ولكن الخلل الحاصل في سلوك بعض طلابنا لابد من فلفة موضوعية يشارك فيها كل الأطراف لأن الذين تخرجهم المدارس اليوم هم قادة المستقبل، وأن التربية أصبحت تعد في الوقت الحالي أحد المعوقات الأساسية للأمن القومي.. والميل على نك أن عدد كبيراً من الإرهابيين حاصلون على شهادات فنية متوسطة وإنك لابد من دراسة أحوال هذه المدارس قبل قواات الأوانى وخاصة أن هذه المدارس تستقبل حوالي ٧٠٪ من خريجي المرحلة الإعدادية!!



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لا يصح إلا الصحيح
رءوف توفيق

كارثة التعليم الفني في مصر

جرايات التعليم

رحلة الرئيس مبارك الأسبوعية، يجب ألا تطويعها الأيام دون استثمار حقيقي لكل فصولها ومشاهداتها.. إنها لم تكن حدثاً وانتهى.. بل الحدث مستمر، ويجب أن يستمر بكل القوة والسخونة.. حتى ندرك تماماً مغزى تلك اللحظة القادمة بعد أسابيع قليلة عندما ينزل الستار على قرن مضى.. وينفجر سinar قرن جديد.. لحظة تاريخية حاسمة، قد يراها البعض بلا مبالاة.. بينما يتسابق العالم بكل ضراوة، مستخدماً كل أسلحة العلم والتكنولوجيا، ليحجز له مكاناً في الصفوف الأولى وسط سباق لا يرحم.. ولأيمن.. فإما أن تكون أو لا تكون!

والقضية ليست قضية كلمات.. ولكنها قضية برنامج عمل دقيق، ومنضبط ومن هنا تأتي أهمية تلك الاجتماعات المتواصلة التي يعقدها الدكتور كمال الجنزوري مع فريق العمل من الوزراء ورجال الصناعة لتنفيذ الاتفاقيات التي تم التعاقد عليها في تلك الرحلة الأسبوعية.. والاستعدادات لبناء المناطق الصناعية الجديدة وإعادة تطوير وتحديث المصانع القائمة بالفعل.

وارتفاع أعمدة المصانع، والتجهيزات بالآلات والتكنولوجيا الحديثة.. قد يكون أمراً سهلاً نسبه، يتوينا الاتفاقيات.. ولكن الأصعب - بالتأكيد - هو كفاءة التشغيل، وتحقيق الجودة المطلوبة للمنافسة العالمية في التصدير.. وبالتالي تحقيق العائد الاقتصادي الذي يضمن لنا المكانة المتميزة في سباق القرن الجديد.

وكفاءة التشغيل.. لن نحققها إلا وجود طبقة عريضة من العمالة الفنية المدربة على أعلى مستوى.. وهذه النوعية المتميزة من العمالة، ما زالت تنعدم في مصر لأكثر من سبب.. ومن هنا كان هذا التناحر الشرس بين المصانع القائمة بالفعل لاستقطاب - أو بمعنى أدق اختطاف - العمالة الفنية بإغراءات عديدة.. وعلى الرغم من وفرة الأيدي العاملة عندنا.. إلا أن التميز قليل.. والقدرة على استيعاب التكنولوجيا الحديثة ما زالت لغزاً بالنسبة للكثيرين.

وقد قرأت مؤخراً خبراً يقول إن الدكتور حسين كامل دهاه الدين وزير التعليم، أعلن عن بدء تنفيذ مشروع تطوير التعليم الثانوي العام والفني خلال العام الحالي بتكلفة تصل إلى ٢٥٠ مليون دولار، يساهم فيها البنك الدولي بمبلغ ٥٠ مليون دولار، كما يجري الاتفاق مع البنك الأفريقي لتخصيص قرض إضافي للمشروع، على أن تتحمل الحكومة المصرية بقية التكاليف.

هذا الخبر أسعدهني، بقدر ما أفرغني.. سعادتي لأننا بدأنا - حتى ولو كان متأخراً - نهتم بالتعليم الفني.. أما سبب الفرغ فإن التطوير سيكون على أساس ما هو قائم بالفعل.. أي بمعنى إضافة فصول جديدة، ومكينات، على واقع مخرب تماماً.. ويجب أن ينسب من جذورها!



انصر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

فقد ابتلينا على مدى عهود طويلة بأن مدارس الصنائع - كما يسميها العامة - هي جراجات التعليم، يلقي فيها كل الفاضلين في الدراسة، ليمارسوا من خلالها كل أنواع التسبيب والانحراف والبلطجة.. حتى أصبحت هذه المدارس سبة لجميع من يلتحق بها، وسبة المدح في جبين وزارة التعليم (انظر التحقيق المنشور على الصفحات التالية من داخل إحدى تلك المدارس) ولا أمل في هؤلاء.. ولا أمل في التعليم الفني ما دمنا نتعامل معه بتلك النظرة الدونية، مع أنه أساس التقدم الصناعي.

الحل الحقيقي والحاسم - إن نشئ هذه المدارس الفنية على أساس خريطة محددة لاحتياجات الاقتصاد المصري، وإن نوضح لها الضوابط الصارمة للالتحاق، وإن يقلب على مناهج الدراسة الجانب العملي التطبيقي، من خلال مدرسين أكفاء ليسوا من نفايات التعليم. لقد كنا في زمن مضى نفتخر بطبقة «الأسطوانات» في الصناعة المصرية.. وانتهى هذا الزمن، أو كاد.. وأصبحنا نعيش زمن «الكلفة» والإهمال والسلع المعطوبة ولاعتقد أننا اغنياء بالقر الذي يسمح لنا بإلقاء ٢٥٠ مليون دولار في مشروع لإحياء خرايب لاتقع فيها.. وإنما بالجرأة والحكمة والنظرة المستقبلية يمكننا إصدار القرار بالنسف.. والبناء من جديد على أسس سليمة.



المصدر: روبرت الين

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة،
بيع استثمارات
المدن الجامعية
غير قانوني

كتب ولقاء شعبية :

البرق الجمعية العمومية للمجلس الأعلى
والقانون بمجلس الدولة في قانون
الوزير محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
بعدم لقانونية قيام جامعة الأزهر بتمويل
للأقاليم جنتها من كل استشارة للتحاق
بالمدن الجامعية التابعة لها.
كان شيخ الأزهر قد أرسل لمجلس
الدولة يطلب قانوني لقانونية بتمويل هذه
المبلغ بناءً عن نص قرار رئيس جامعة
الأزهر رقم ٤٠ لسنة ٨٩ الذي يتضمن بيع
استثمارات الإتحاق والمدن الجامعية
للأقاليم والطالبات والكافة لكن الجهاز
المركزي للمحاسبة اعترض على
تحويل هذه المبالغ حيث أكد مجلس
الدولة لشيخ الأزهر على عدم قانونية
التحويل يدعو أن الإدارة المركزية
للجنة المالية بوزارة المالية قد اعتمدت
الصيغة النهائية لمشروع اللائحة
الجديدة لمصالحق تجميع الخدمة والمدن
الجامعية بالأزهر في أكتوبر عام ١٩٩٧،
وأن تتضمن نصاً يسمح بتحويل مبالغ
مقابل الحصول على استثمارات الإتحاق
بالمدن الجامعية. ■



المصدر: بروز اليوسف

التاريخ: ٣ / ٤ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

فصل أي طالب يمارس العنف في الفصل الدراسي

كتبت كريمة سويدان :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم فصل أي طالب يقوم بالاعتداء على
استاذة أو زملائه الطلاب في الفصل
الدراسي فصلاً نهائياً.
أكد بهاء الدين لوزير الوسط أن أحداث
العنف في المدارس هي أحداث خطيرة لا تستأجل
للمرة يمكن أن تصيب أي فرد ومع هذا
لا يمكن بأي حال من الأحوال
وقال وزير التعليم أن إحصائيات العنف
في المدارس المصرية شديدة جداً بالنسبة
لما يحدث في المدارس الأمريكية حيث إن
هناك ٢٧٠ ألف طالب أمريكي يذهبون إلى
مدارسهم وهم حاملون لسلحة نارية.

مصرية

الخلص من القمامة ومخلفات الاستخدام البشري في المدن قضية حيوية تعطيها الدول اهتماما كبيرا. وفلت هذه القضية منار للناشطات حلي في العديد من اللز صرات والاعامد العلمية والمصرية.

وفي مصر كنا نلجا الي اسلوب «الحرق» بعد عملية فرز لاستخلاص النافع وما يمكن إعادة استخدامه منها. وكنا نجسد حصول المدن وخارجها محارق كبيرة لهذا الغرض. دون ان نري اننا ونحن نتخلص من القمامة بالحرق - نعمل على تلوث الجو، خصوصا بعد ان شاع استخدام البلاستيك وكافس النايلون التي تزيد من معدل التلوث...

●● وتلقت بعض دول شمال أوروبا نظرية أخرى تقوم على تحويل هذه القمامة الي سماد ومخصبات زراعية. ولما تم بحملات تسويق كبيرة في الدول كالمصرية، والخليجية المسترولة على وجه الخصوص، لأن هذه الدول تريد حماية البيئة.. وفي ذلك الوقت تصبأح الي المخصبات لتسميد الحقلق والزراع وغيرها..

ولكن ظهرت لهذه المصانع مشاكل بيئية عديدة. بل هناك من قال ان هذه السمدة تحوي اشعرا اصبحية على مستخدمها..

●● الي ان ظهرت للدرسة الحديثة التي تري ان اللغة لا تفني ويقتالي يمكن اعادة استخدام كل شيء. ورغم ان نظرية عدم فناء اللغة نظرية قديمة، الا ان اعامة الاستخدام شاعت بشكل كبير. فهم الآن يعيشون استخدام كل الخلفات: الزجاج والبلاستيك والأوراق والعميات واجهزة تلك والتخليف.. ولتجوا منها الكوف من المنتجات. ويكفي الواحد منا ان ينفق القليل حتى في علبه لقواء فيجد ان العلبة صنعت من

مواد اعيد تدويرها.

●● واعادة التدوير قامت بعد ان بدأ العالم يعاني من نقص المواد الخام وفي مقبعتها لب الأخشاب التي يصنع منها الورق. والألأل هم أول من لجأ الي هذا التدوير. فحسب عدة عصاير بحجر واحد مثلا وضعا نظاما يسوها لفرز القمامة يقوم به المستهلك نفسه، وذلك تحقيقا لأزمة نقص العمالة اليدوية التي كانت تتولي في الماضي فرز القمامة وأخراج النافع من عدم النافع.. بل وتوفيرا لمساكن عمل طويلة.. والأهم لمسرعة التخلص من القمامة قبل ان تبدأ في التحلل..

●● والنظام الألماني يعتمد على الدور الشعبي. انما كل بيت للاتي او عربة لوضع القمامة. ولكل وعاء لون مميز. واحد توضع به الزجاجات وعلب البيرة والوعبة البلاستيك. والي الوعاء الثاني او الصندوق الثاني توضع مخلفات الأغنية وتوضع في اكياس ولكل صندوق مواعيد محددة تتولي فيها سيارات النظافة حملها من امام البيوت. حتى ولو كانت في اسفل قرية. الثانية.

●● وعملية تصريف القمامة التي يقوم بها المواطن تخفف ضاها من اعياء عملية الفرز التي تقع الآن في احوال او مناطق قضاء حول المدن المصرية..

فإذا تجدنا في ذلك امكنا ان نقيم العديد من مصانع السماد التي تتادي بها الدولة الآن. لأنها بذلك تخفف من اعياء وتكاليف الفرز. ونساع في التخلص من القمامة بسرعة قبل ان تتحلل وتفسخ وتلوث البيئة..

●● هل يستجيب الري العام الشعبي؟

عيسى الطرابيعي

ارہاصات فکیر:

طالباتنا وطلابنا.. هم، مصر المستقبل... فهاذا أعددتنا لهم.. ١٩

نالتنا في المقال السابق انتقال مجتمعنا من الثورين - الزراعية - والصناعية - إلى الثورة الثالثة (أو التكنولوجيا) بما نحويه من تفاصيل منها تعيش التطور مع الرأسمالية.. وتحدى البطالة وشبه البطالة الذي سنواجهه وحلول الحوار محل الصدام

أومضت في الخيال السابق أن القرعة لم تكن حاسمة أبداً في الإنقاذ فهل محل
المرور، وهل محل الماء، وهل محل الأرض، وهل محل
الأعمال الإنسانية للإنقاذ، والامر على هذه الصورة يحتاج في القومع الهائل في
صناعة الاستعداد وصناعة الامور، إذ ستكون هذه تخصصات جديدة، وهن
عندها محل المهن وحمل التخصصات التي تحدث منها الأزمات، إذ لن تكون التلمي
يحدث لها حد يحدث هذا الظهور للظهور لن في الزماعة في هذا المستوى التعليمي
والمرحلي لن الذي العاطلة التي يمكن أن تشكل
للمصانع التعليمية، أو المصانع التي لها
الصناعة والتعليم، أو الصناعة،

والقانون في اعطاء الدول القائمة جودوا ان ٧٥٪ من الدول العمل في الدول القائمة القائمة قائمة على ان العمل تكرارية- يمكن ان يصل مجلسه الكبيرين التقدم والاصناف التي- وهناك أعضاء، التقدم صدر قبل ان ٩٢ مليون من قوة العمل الأمريكي مهددة بالعطالة في إطار هذا التقدم وهذا يعني ان السلة تعدد، المجتمع الأمريكي، وتوزيع هذا من توزيع الثروة في أمريكا ان / فقط من سكان أمريكا والذين المسألة العالمية فيها والتي تشكل في لها المعرفة التملك أكثر من ٥١٪ من ثروة المجتمع الأمريكي

سؤال سليمان

[illegible]

مسائل سليمان

ويؤنس القدرة على الترويج من التكنولوجيا، وتقديم وسيطة التكنولوجيا على مئة
الملايين من المصنّعين والمستهلكين والمطورين والجمهور، كما أصبحت أيضا الوسيلة
المهيمنة في حياة الأعمال، الكثير من الدول تحت صغرة في ذلك. فعلا الدول
تهدف جميعا في قدرات التنافسية، التي يتبعها التعليم والميد والتنمية التي
تتمتع على نفسها بتنافسها من أجل العمل العالمي. لذلك، أيضا نحن نرى
التماسا على عدم غيابات تتصارع أو تتنافس على القرن العشرين والمدرسين
والمؤلفين في القرن ١٩٨٠. على أن التكنولوجيا التعليمية، والتكنولوجيا والمدرسين
استطاعت أن تحقّق ذلك التناقص إلى سبب التكنولوجيا الصاعدة. سنست في العالم
المتنافس عموما، ولدى المصنّعين والتجار، وتعددهم في القرن ٢١
الاحتكاري، والتكنولوجيا لا بد من أن تكون الفاسدة، بل في الإنتاج
والخدمات. سنة ١٩٨٠، كان هناك ١٧٠ مليون إنسان أنتج سائرا في كل بلد، وفي
سنة ١٩٠٠، كان الإنتاج لكل البلد ٢٠٪ من حجم الإنتاج الكلي لبريطانيا، ولك
الولايات المتحدة، والتكنولوجيا التي تحدث في وقتنا مضطرا وسيتبعها
ولدى عالمنا أن كان في المضي في

نغمسة للرياح

النحو والمران اللغوي

●●● كيف نخرج النصارى من العراق؟
 لا نقدر هنا ان نطرح سؤالا بطبيعة الحال. لاننا
 نتعامل مع تركة تاريخية كثيرة سمحت في
 توسيع الازمة. ويجب ان يدرس النصارى
 الكلدانيون في حد ذاتها على يد المتخصصين
 في السميت علمي كغيره من اللغات
 السامية. وهذا النوع من البحث بعيد عن
 السياسة.

●●● اما يجب ان نؤكد طوبى في مجال
 التعليم والتدريب والتأهيل وهو ابرز دور
 النصارى كوسيلة الى استقلالية الانسان
 فمفهوم الكلام شيئا لا يخل بالانسان
 بل هو من الالهة.

[illegible]

يُرافق مع للمرأة أنشطة لغوية أخرى يستعنى الخشب والسلامة فالإزالة شملت لغوي يربط بوحدة لغوية منظمة، الخدم، الخراط، التفرق التعيير الكتابية ولكنها في نهاية منطوق لغوي وحصيلة ذلك كله . فالترتيب التواصل للوزن الذي لا يكمل وقرات النصوس للغوية بوفرة وسلامة في إطار من الضوابط النحوية الوظيفية . هو أحد خارج النحوي من أزمة وعزلة

بإزاء استمطاعنا أن نوجد الطالب القوي
قوة سليمة، تكون تلك وقد وضعتنا على
آلية التدوير والتغيير، وس ثم يصعب
استيعابهم أو الحرف الفئاسي في محور
تناشيطنا القوي - النافق والتدوير - إذ
نلاحظ في مادة التغيير افتقار الطالب
لمجالات الصياغة وإسلامتها القوية
الاسلافية، مما يدل مشكلة تعليمية
غريبة، تراكمت أحداثها وأساليبها منذ
الحقاق الطالب بمرحلة التطعيم الأولى
حتى المرحلة الثانوية، ونظرة عامة على

[illegible]

من مشهوراً متديبوا يتعالج فيه البقرة
الروضة في إطار أقرى شخصين
في مشروعات متفرعة. إن الكلب
من يتفق على الكرم. تلك مشكلة
يحدث من علاج نه السواقي.
يترك الحمار وسهاً بين - القارة
الكتانية - ولا تترك الحمار ندم
- الحمار الذي للثوب نطاش
يطهى يتعدى على سالة الخاق وحسن
الوفاة وهو يافض من القارة وسحباً
تعدو الإزار قديمية القروى في لجال
الكلاية لند فرقة التبرير من يتفق عليه
أدريه.

محمد تقی



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري:

وقد اعلان نتيجة ليعاين آداب القاهرة العام الماضي

كتبت - مشيرة موسى:

أصدرت محكمة القضاء الإداري بجلوس الدولة حكما يقضي بوقف تنفيذ اعلان نتيجة ليعاين آداب شعبة آداب جامعة القاهرة عن العام الدراسي للثاني ٩٨/٩٧ فيما تضمنته من اعتبار ملقب شامل للركن الثالث في الترتيب، فقام للفتة بجمع ١٩٦ درجة، صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعبان، وكان للدعي قد اقام دعواه على أساس أنه وزميلين له تم إيداعهم في شعبة دراسية التي جامعات قبايل وبعد معاملة درجاتهم حصل للدعي وزميلاه في الفرقة الثالثة على ١٨٢ درجة، بينما حصل لآخر علي ١٧٦ درجة. وقالت المحكمة ان الثالث من الأوراق أنه في الفرقة الرابعة حصل أحد الطلبة على ١٩٤ درجة وهو مايدخل في تقرير جيد جدا بحيث ان أقصى مايمكن منحه للطلاب لرابع تقديره في الفرقة الأعلى هو ١٠٩ درجة فقط وكانت بداية الدرجة الفرقة أربعة ممتاز هي ١١٨ درجة وبالتالي فإنه لايستفيد من رفع التفاضل الغير بمرامد التمييز ونقل الدرجة المستحقة له في الفرقة الرابعة هي ١٩٤ درجة ولا صدر قرار برفعها فإنه يكون مخالفا للقانون. وأضاللت المحكمة ان الدعي وزميليه يتنافسون على المركز الثالث الاولي في درجة القبحات وذاك على ذلك فإن قرار ترتيب للدعي وزميليه في نتيجة الامتحان قليل درجة القبحات موجه للقاء وعلى الجهة الإدارية إعادة ترتيبهم في المركز الثالث اولى في ضوء درجاتهم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٣

من غير عنوان

مجمع اللغة العربية يعد منهجا مبسطا لتدريس النحو

كتبت - وفاء محمود

★ لتجسيمة تدريس النحو للطلبة في المدارس أعد المجمع اللغوي بالقاهرة منهجا جديدا ومبسطا يتيح استيعاب النحو الذي عادة ما يجد فيه الطلبة صعوبة في الفهم والتطبيق.
وأوضح د. شوقي شيف رئيس المجمع بأن المنهج الجديد اشترك في إعداده مجموعة من علماء المجمع الذين حرصوا على إغفال الدروس الصعبة التي لا تتصل بالواقع اللغوي المستخدم في حياتنا، أيضا قاموا بحسن العرض لبقاى الدروس لتسهيل تدريسها بالانسية للمدرسين وتطبيقها بالانسية للطلبة. وأرسل المجمع المنهج لوزارة التربية والتعليم لإبراجه في منهج اللغة العربية.

المصدر: الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٤/٣

لجنة التعليم بـ «الوفد» تفتح ملف أهم
القضايا المصيرية

البحث العلمي في مصر.. يحتضر!

د. إبراهيم الدسوقي أباطة:

العبيد قد ينتجون.. لكنهم لا يبدعون

د. علي حبيش:

الإنفاق على البحث العلمي مازال قليلا

محمد محرم:

أزمة البحث العلمي ناتجة

عن حجم السلبيات غير

المقبولة في التعليم العام

د. أحمد حسنين حشاد:

القانون أساس

أزمة البحث العلمي



مستقبل البحث العلمي في مصر
لمدى أهم القضايا المصيرية التي ستعده
مستقبل مصر كلها ولا تنمية ولا تقدم
بدون بحث علمي جاد. ودخل مستقبل
البحث العلمي علقته لجنة التعليم بحزب
الوقد ثورة مؤسسة للتأشقة هذه القضية
الخطيرة شارك فيها عدد من كبار خبراء
التعليم والبحث العلمي في مصر .
وهي مدى ٢ ساعات كاملة علمت
الجلسة الأولى لهذه الثورة برئاسة
مصطفى علام رئيس لجنة التعليم بالوقد
الاستاذ بوزارة عين شمس، وأكد الخبراء
خلال هذه الجلسة أن التحديات التي تواجه
البحث العلمي في مصر عديدة على
رأسها غياب مناخ الحرية الذي يشجع على
الإنجاز وخسيف الانفاق الحكومي على
البحث العلمي وصحيم السياسات غير
القدرة في التعليم العام بل وتلقون البحث
العلمي في مصر نفسه!!

تجارب الحدوة

مجدي سلامة

الجهود الإسرائيلية في قلب الوطن العربي
وكان مغروضا علينا أيضا أن نخشى هذا
الفسق ونفوق إسرائيل ولا سيما بعد أن
بكت مملكتنا العلمية في هذا العمل منذ عام
١٩٨٥ وكان من روادها العالم المصري على
مصطفى مشرفة ولكن فجأة لطفنا كل هذا
وإذا برجل يروح على معاينة نزاع الأسلحة
النووية ويكون أول موقعها في المنطقة
بينما إسرائيل تشده لهم في مجال
التسليم النووي ولجونا وصلنا في ما نحن
فيه الآن حيث تقترض إسرائيل كل ما تريده
من شروط بسبب قوة فروع النووي لدى
تلكه بغروها في المنطقة كلها.

وأشار د. الحلة في أن الحكومة تشع
البحث العلمي على ماضى اهتماماتها
بأنيل تقصيص ومبالغ موزلة جدا من
للوزارة العامة لا تزيد على ٠.٥٪ للبحث
العلمي. كما أن نسبة التعليم لا يتجاوز
٠.٩٪ من الانفاق الجارى وهو ما يؤكد أن
اسباب القرار في مصر يتحكمون العلم
والبحث العلمي في مبرزة دنيا. وقال اننا
اليوم نواجه القرن الحادى والعشرين وهو
قار العلم ونحن غير مستعدين به كما أن
البحث العلمي لدينا متخلف للغاية، وهو
يقترض لشدة كذا في كل ما يتعلق
بجوانب البحث العلمي وسيل يتحكم
مصر من تدارك ما فات والحق بركب
العلم، وهي لا شك مهمة شاقة وعرة لأن
القائمين على مفاهيم السياسة في هذا

واك الخبراء في مناقشتهم أيضا لورا
في غاية الخطورة منها أن بعض الجهات
الاجنبية تبحث في اختراق العلم المصري
عن طريق مراكز البحوث وإن الأجهزة
العلمية التي يتم شراؤها من الخارج غير
عالية جدا من أن الأجهزة العلمية في
جامعاتنا لا تصلح لأى عمل سوى الوضع
في تعامل علمية إن أن غلاتها من إنتاج
الاربعينيات!!

بكت الثورة بكلمة الدكتور إبراهيم
الحسنى لافقة - سكرتير عام مساعد
حزب الوفد - أكد فيها أهمية البحث
العلمي في مصر باعتباره قضية أساسية
لصنع التقدم وقال: إن فداى سراج قديم
ولما كان راقب البحث عن الأساليب التي
تتكن الغرب من أن يكون ملكا لبرونج
بحث علمي يمكن تطويعه على مستوى
مصر، وإلا فإننا مورا أن نتج هذا العلم
لنفسنا من الأورال الدولية عندما لاسنا
مجهود الكمبيوتر لتسليم لشباب بلادنا
الألة الحديثة للعلمة والتي تدرى البحث
وتسجل على سرعة إنتاجه، ثم لاسنا
مجهودا لبرسات الانترنت، ومركزا لتجميع
المعلومات، وإلى كذا حديث الانشاء ولم
يتخلا بعد من التسلط للعالم.

وأشار: أن قضية مستقبل البحث
العلمي في أخطر القضية يمكن أن تتعطل
على مستوى دولة كسمر ولا سيما بعد
أن فلتت ككسمر من جوانب الرواية في
مليون عبيد.
وأوضح د. الحسنى لافقة أن مصر
فلدت أول ما فلتت موقعية التميز في
السياق النووي الذي فرض علينا بسبب

البلد لا يتطورون نظرة جاملة لا إلى العلم
ولا البحث العلمي!!

قضية أمن قومي

ومن جانب أكد د. على حبش خبير
العلميين والاستاذ للتفرغ بالمركز القومي
للبحوث أن الانفاق على البحث العلمي في
مصر رغم أنه يزيد في كل خطة خمسية
عن سابقتها إلا أنه مازال قليلا حتى أنه من
القدر أن يصل في ١/٢ من ميزانية الدولة
عام ٢٠٠٢. وقال: وإنكره حلال احد
الاجتمعات لمجموعة من خبراء فيونسكو
بأنهم أبدا لاتقدروا جميعا على أن في دولة
يجب أن تخصص ٥٪ من مواردها أو على
الأقل ٢٪ للبحث العلمي أما لنا فل ما
تخصصه عن ذلك لالافضل لها أن تتعدد
تداس عن البحث العلمي لأن فلة للتحويل
تضيق الزاد دون إنجاز أى شيء.

وأوضح د. حبش أن مصر بها ١١.٥
مليون رامة لانتراع منها ٢٠ ألفا فقط
للعميين والباقي للأجانب. ويتلقى فلا
يكون للبحث العلمي أى دور إيجابي.

عقد الأمية

تحدث محمد محمد أحد خبراء التعليم
في مصر وعضو لجنة التعليم بالوقد
مؤكنا أن جميع الدول المتقدمة تأخذ بنظام
لتأهيل الجلب كطاري والعملى في التعليم
وإنها ففى تتقدم بلحا أما نحن في مصر
فلا نعطى الجانب العلمى أى اهتمام وقال:
محتل أن الفرصة الوحيدة التي بقيت في
مصر والتي جمعت بين الحادين البصري
والعلمى تم لافلتها دون إبداء الأساليب
والكتشافية فقط بالتعليم كطاري الذي
يتخدر منه الطلاب وهو غير مؤهل لأى
تشغل محلي. وأضاف رغم إعلان رئيس
الجمهورية في ٨ سبتمبر ١٩٩٩ باعتبار



اتسائل ماذا تفعل إذا ما لجأت لاسرائيل في استخدام سلاحها النووي؟
ولقد د. الأعصر أن عدداً من الهيئات الأجنبية وخاصة الأمريكية بدأت عقب حرب أكتوبر ١٩٧٣ تطلب معلومات معينة من عدد مراكز البحوث المصرية مقابل اسرار كثيرة وقال: إن هذا يعد اختراقاً للعنق المصري.

متاحف علمية

ولقد د. بهرام حامد محمد مدير معهد البترول بوزارة البحوث العلمي - أن المدارس قديماً كانت توفر للطالب خبرات نظرية وعلمية وفيرة، حتى أن تمكن من تصنيع البارود في الفصل، أما الآن فالأمر يختلف إذ تقتل المدارس بالجلب نظري فقط والكتابة أن يتم التحصيل الطالب بالجامعة على أساس المجموع فقط وقال: من هنا بدأ الخطأ بنظام المجموع لا يأخذ الواجب في الاعتبار، وأشار د. بهرام إلى أن الأجهزة العلمية في جامعاتنا لا تسلم وتحتاج إلى وصفيها في التحليل إذ أن معظمها يرجع لشهوه في أرمينيا هنا القرن وقال: والبحث العلمي في مصر يعاني من أن ٧٥٪ من العاملين به موظفون، كما أن الاتصال بين الصناعة والبحث العلمي يؤثر على كليهما وبمازال رجال الصناعة يظنون في العلماء نظرة شك وبمازال العلماء يظنون في رجال الصناعة نظرة تعالي رغم أن كلا منهما مكمل للأخر ويجب تقديم فعلايتها بينهما لتحقيق التناغم لكل منهما، وقال: وحتى عندما استخدموا أحد خبراء عتري في الحرب العالمية الثانية لتصنيع الصاروخ في مصر حدثت تباينات فدية وعندما أُلغيت عنها القوانين من منسوبي ولكن الاحتكاك كحدث صدق ما قلت وسيطد الصاروخ بعد ١٠٥ كيلو فقط من الخلاله؟

العتول المهاجرة

وحذر د. منصور محمد خليل الأستاذ بمعهد بحوث البترول من أن تجاهل وضع حد لمشاكل البحث العلمي في مصر سيؤدي إلى نتائج خطيرة ولا سيما بعد القرارات المالية الأخيرة والضغط للنقطة المالية وتحويل على اتفاقية الجبل وضع لسياسة إسماء العلماء، وطالب د. خليل بضرورة الاستفادة من العقول المصرية المهاجرة والتي تقدر بعشرات الآلاف وقال: إن الفجوة شاسعة ما بين البحوث العلمية لدينا وتلك الموجودة بالقطر للتقدم وعلمياً للتخطيط وبمصر ما يمكن للعالم بركب التقدم العلمي بالاعتماد على علمائنا الخارج وعلمائنا في مصر رغم ما يواجههم من مواقف كثيرة، وأن يتم هنا ألا يقدم بالواجب الفكرة وتشجيعها، وتتمتع مناخ الابتاع.
في هذا وانتهت هذه الجلسة بعد ٢ ساعات من المناقشات على أن تعقد جلسة لثغري يوم ٢ مايو القادم لمناقشة المناقشات وأصدر التوسيات

المعهد الذي يبدأ من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٩ علماً لحو الأمانة ورغم المبادئ العامة التي تضمنتها هذا الإعلان مازلتنا نطالب بأن لم نر حتى الآن أي فكرة لتحقيق ما جاء في هذا الإعلان وإنتهى الإعلان ولم تصقل شيئاً.

القانون والتحرير

وفي تقديم شديد قال: د. أحمد حسنين حشيش أمين عام نقابة المعلمين الأستاذ بوزارة التثوية طرأ على مشكلة البحث العلمي في مصر هو الخطف بين البحث العلمي في الجامعات والبحث العلمي في المؤسسات البحثية ووضع قانون واحد لهما رغم الاختلاف الكبير بينهما فهدف البحث العلمي داخل الجامعات هو تنمية الجانب العلمي الأكاديمي، أما الهدف في المؤسسات البحثية فهو تنمية المجتمع ككل وبالتالي تطبيق هذه الأبحاث هو الأهم، وقد أدى عدم الفصل هنا في شيوخ الأبحاث للكثرة في التي تفتش فحشها نظرية جعلها من أجل الحصول على

نظرية فقط، بينما نجد الدول المتقدمة لا يتم التفرق في الأبحاث البحثية بها إلا بعد الحصول على براءة اختراع وليس تقديم ٧ أبحاث منشورة وبحيثون لشعالي كما هو الحال عندنا.

وأنشأ بدون دراسة منهجية علمية سليمة أن يتطور البحث العلمي في مصر،
وعلى الدكتور إبراهيم مصولي أستاذة.. فقال: إن المعجزة أنه ينتجون لكتم لا يوجدون.

اختراق

وتحدث د. عبدالمعالي الأعصر عميد كلية الهندسة الإلكترونية والمتوفية الأسبق فاضل إلى أن مصر في بدايات هذا القرن لم تكن دولة ناصية وكان لديها علماء يمشون في مصاف الدول الكبرى ولكن حدث ما حدث وغاب عن مصر للتنبؤ الاستراتيجي والعلمي لتوقفت أبحاث عديدة على رأسها الأبحاث النووية رغم أن د. مشرفة كان يؤكد دائماً أن الطاقة التي ستولد من جرام واحد من اليورانيوم تعادل نصف مليون جنيه لكن أحد لم يستمع فيه وكانت النتيجة أن تقدمت دول بدأت مما اقتحام هذا المجال في الأربعينات كالفهد وماكستون بينما نحن محك سمر ولهذا لا يستطيع أحد أن يجيب على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبحاث لاكتشاف مناطق الصيد الجديدة بالمياه الإقليمية

كثفت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث عن بدء المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد في تنفيذ مشروعات بحثية في المياه الإقليمية لاكتشاف مناطق جديدة للصيد ومناخمة الاستفادة من الثروات الطبيعية في المياه الإقليمية والمنطقة الاقتصادية وذلك بعد تسلم سفينتي الأبحاث «البرمات» وسلمسبيل» من وزارة الزراعة خلال الأسابيع القادمة.

وأشارت الدكتورة إكرام محمد أمين رئيسة المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد بأنه تم تشكيل لجنة قانونية لإنجاز عملية تسليم سفينتي الأبحاث بعد أن تم تظليل للصعوبات الخاصة بالتسليم. وأشارت إلى أن المعهد يقوم حاليا بتنفيذ توصيات ورشة العمل المصرية الأمريكية لتنمية الثروة السمكية التي عقدها المعهد الاسبوع الماضي بالاشتراك مع المؤسسة الوطنية للعلوم ومعهد ماسا شوستس بالولايات المتحدة الأمريكية وشارك فيها أكثر من ٢٠٠ من العلماء والمختصين من الجامعات والمؤسسات البحثية في مصر وأمريكا لمناقشة أساليب تنمية الثروة السمكية في مصر من خلال نقل التكنولوجيا المتطورة للاستزراع السمكي وتطوير طرق الصيد والدراسة المتكاملة للبيئة البحرية



المصدر: **السوفد**

التاريخ: ٢٠ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة حادة في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول طلاب جدد بمعهد قتي بالمخالفة لتعليمات الوزارة

كتب - زكي السعدني:

يشهد تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الفنية أزمة حادة بين وزارة التعليم العالي والمعهد قتي الفجاري بالمدينة.

خلف المعهد تعليمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بحظر قبول أوراق طلاب جدد بالمعاهد الفنية للترسية، وبعد انتهاء مواعيد القبول الرسمية منذ يناير الماضي، وافق المعهد على قبول أوراق عشرات الطلاب الملتحقين على الثانوية العامة والفنية والحوالين من جامعة بيروت العربية وتلغواهم بالموعد حتى يوم ٢٧ مارس الماضي لإجبار الوزارة على قبولهم رسمياً بالمعهد، رفض المعهد الاستجابة لتعليمات الوزارة بعدم قبول الطلاب ورسلت أوراقهم ٨ مرات إلى الوزارة للحصول على موافقة الوزارة، امتنعت الوزارة عن منح المعهد موافقة بقبول الطلاب الذين ردت أوراقهم إلى المعهد، مارس المسئولون بالمعهد



د. مفيد شهاب، د. عبدالحاميد شلبي - ضغوطا مكثفة على الوزارة عن طريق بعض المسئولين بمجالس الشعب والجامعات للحصول على موافقة الوزارة بقبول الطلاب. وقع «الدكتور مفيد شهاب» على المذكرة المقدمة من المعهد لقبول الطلاب بقوله «تواجه هذه الحالة بمتنهي الحزم» رفع المذكرة للوزير الدكتور عبدالحاميد

شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق، استخدم المعهد انتظام الطلاب في ادراسة وسداد المصروفات وقرب امتحانات نهاية العام وشراء الكتب والمذكرات واستفراخ المطالعات الجامعية كسلاح ضغط على الوزارة، طلبت إدارة المعهد من الطلاب الضغط على الوزارة للموافقة على تقديم بالمعهد بعد تقديم الأوراق المطلوبة.

أعلن الدكتور «شلبي» إجراء تعديلات موسعة مع المسئولين بالمعهد عن هذه الواقعة، وأشار إلى مراجعة أوراق الطلاب قبل تقديم بالمعهد، وإنفاق في استمارة الخلفين لشروط الالتحاق بالمعهد. أوضح الدكتور «شلبي» حظر القبول بالمعاهد استيعاباً من العلم القديم خارج مكتب التنسيق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لفز المعاهد الخاصة!

البصريات، من عدم استلامتهم الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة صناعة النظارات والمعدات البصرية، ويقام بهم يوم الجمعة داخل مبنى المعهد.

وأما أولاً فأنشئ إلى أن السباسة التعليمية بالمعهد العالي لتكنولوجيا البصريات تقوم على أساس معين، وهو تأهيل الطلاب بحيث يصبح ملما بالأسس العلمية والتقنية للأجهزة البصرية المختلفة، كشرح من فروع التكنولوجيا التي تحتاج إليها سوق العمل.

دولاً كان مجال صناعة النظارات أحد أكثر المجالات شيوعاً، فقد طالب الأمر حصول الخريج على ترخيص يسمح له بمزاولة مهنة صناعة النظارات. وقد قام المعهد بالتقدم لدى الجهات المسؤولة بوزارة الصحة، وعرض طلب منح الخريجون هذا الترخيص، أسوة بما هو متبع مع خريجي المعهد الفني للبصريات، حيث تمنحهم وزارة الصحة ترخيصاً بذلك.

وفي الآونة الأخيرة قام بعض الطلاب من خريجي العام الماضي بنشر بعض الشائعات بين طلاب المعهد حول عدم احتياجهم في الحصول على هذا الترخيص، دون أي إثباتات رسمية بذلك (مكافاً) مما أثار غضب الطلاب، فدفعهم للجمع داخل مبنى المعهد، وخصوصاً طلاب الفرقة الرابعة (بكتريوس).

وقد قام عميد المعهد، وبعض أعضاء هيئة التدريس، وبعض الجهات الأمنية، باحتواء الموقف، وشكر إيمان المشكلة للطلاب، وتم التوضيح لهم في حينه أن المعهد قام باتخاذ الإجراءات المطلوبة لدى الجهات المسؤولة، وأن المشكلة في طريقها للحل. وبعد عدة مناقشات اقتنع الطلاب وعادوا للانتماء في الدراسة.

وكانت بعض الجهات الأمنية قد علمت بموضوع تجمع الطلاب فحضر على الفور بمبنى المعهد، وقامت بإبلاغ مباحث أمن الدولة. وفي حوالي الساعة العاشرة مساءً انصرف الطلاب بعد أن وهدم المسؤولون بتحقيق مطلبهم، ويقيم سيقومون بتوصيل أسوأهم لمسئولي وزارة الصحة وإنهاء مشكلة الترخيص في أقرب وقت.

ويذكر أن إدارة المعهد قد تقدمت بطلب لوزارة الصحة لترخيص خريجي المعهد بتاريخ ١٩٩٨/٤/٢٨، ثم أعاد المعهد التقدم بطلب آخر بتاريخ ١٩٩٨/٧/١ لتعزير طلب الأول ومن خلال الاتصالات التبادلية مع وزارة الصحة، تمت معرفة أنه توجد مشكلة مبرومة على الأستاذ الدكتور وزير الصحة والسكان من خلال وكيل الوزارة المختص، وأن الموضوع في مراحله النهائية.

هذا هو الخطاب الذي أرسله عميد المعهد العالي إلى وزارة التعليم العالي، وهو خطاب مؤسف حقاً، وممل بالتخبط. فهو يصف ما رده طلاب المعهد حول عدم احتياجهم في الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة، بأنه شائعات دون أي إثباتات رسمية لذلك، من أن ما رده الطلاب كان حقيقة وليس شائعات - باعتراض خطاب المعهد نفسه - فحتى اليوم لم يحصل المعهد على الترخيص المطلوب للقيام من وزارة الصحة، وهو إثبات رسمي صريح لا رده القليلة.

الدكتور مفيد شهاب متقدم من مقالتي الذي صدر تحت عنوان: «شبابنا المصري وعلاجات استهفام»، والذي تحدث فيه عن الخيبة التي وقع فيها طلبة المعهد العالي للبصريات، عندما نادوا بالمعهد تصديقاً لإعلاناته التي تقول إنه يمكنهم شهادة التخرج فتح مجال تصنيع وبيع النظارات، ثم تبينوا أن المعهد كان يخدعهم، وأنه ليس من حقهم فتح هذه المجال.

فقد أرسل لي سيادته رداً (نشره الأهرام يوم السبت ٢٤ أبريل ١٩٩٩) يفيد بأن وزارة التعليم العالي غير مختصة بإعطائه ورخصة لخريجي المعهد بمزاولة المهنة، وإنما المختص بذلك وزارة الصحة، وأن وزارة التعليم العالي - بالتالي - برتبة من المشكلات التي ترتبت على الخدمة التي وقع فيها طلبة المعهد.

ولم يكن في خاطري وأنا أكتب هذا المقال التسبب في ألم الصديق العزيز الدكتور مفيد شهاب، أو ألم الصديق العزيز الدكتور اسماعيل سلام، وإنما كان في خاطري حفا إثارة قضية خطيرة من قضية المعاهد الخاصة التي خلقت على وجه التعليم العالي في مصر في الآونة الأخيرة، دون أن توفر نفسها الاشتراطات الخاصة التي تلزم عنها في مشورتها وإعلاناتها التي تشد شبابها للالتحاق بها. ثم يطالب الطلبة بمثل ما فوجئ به طلبة المعهد العالي للبصريات إن الإعلان عن معهد عالٍ يعطي شهادات مستندة من وزير التعليم العالي، يجب أن يخالف عن إعلان تنشره المجال التجارية، في درجة مصداقية ما يقدمه من معلومات وشروط، فلا ينشر إلا ما أمكنه توفيره وتحقيقه من الشروط التي أعلن عنها بالفعل، وإيس بالعود.

فلقد صدمت حقا حين أرسل لي الدكتور مفيد شهاب صورة من رد عميد المعهد المذكور، وهو الدكتور أحمد الحماضي، وهو يفيد بأن المعهد لم تقدم بطلب لوزارة الصحة للتخريج لخريجي المعهد بمزاولة مهنة صناعة النظارات إلا بتاريخ ١٩٩٨/٤/٢٨!

نعم، في ١٩٩٨/٤/٢٨ أي بعد إنشاء المعهد بالقاهرة الوزاري رقم ١٥٢٧ في ١٩٩٢/١٢/٩ أي بعد خمس سنوات - الأمر الذي يعني - بدورهم تام - أن المعهد لم يكن قد استكمل شروطه التي وردت في الإعلانات التي نشرها بالفعل، والتي يدعو فيها شبابها إلى الالتحاق بها وأنه ظل تناساً من عام ١٩٩٢ حتى عام ١٩٩٨ (خمس سنوات كاملة) حتى أيقظه مدير الطبية في السنة النهائية عندما اكتشفوا أنه لن يكون في وسعهم مزاولة مهنة صناعة وبيع النظارات، وأن النجاح لهم فقط بمزاولة أية مهنة غير التي أعلن عنها المعهد، فثاروا ويحتجون وينهجون السلطات والكتاب والمفكرين فيقتضونهم.

صع النوم يا إدارة المعهد العالي! إنني سوف أنشر هذا نص الخطاب الذي أرسله عميد المعهد إلى وزارة التعليم العالي يوم ١٤ أبريل ١٩٩٩ رداً على استفسارهم بخصوص مقالتي السالف الذكر، وفيه يقول:

أود إحاطة سيادتكم علماً ببعض التفاصيل المتعلقة بما أثاره بعض طلاب وخريجي المعهد العالي لتكنولوجيا



د. عبدالعظيم رمضان

في هذا المعهد سدى، لأن الشهادة التي سوف يحصلون عليها أن تحقق الهدف الذي كانوا يفيقونه عند التحاقهم بالمعهد.

الأمم إلا إذا: نعم الأمم إلا إذا كان مؤسس هذه المعاهد وأصحابها يعتمدون على ما سوف يثيره طلبة هذه المعاهد من زوابع واضطرابات عندما يتبينون خديعتهم - كما حدث مع طلبة معهد البصريوات - فيتحرك رجال الأمن، وتتحرك مباحث أمن الدولة، وتعد الطلبة بتوصيل أصولتهم للوزارات المختصة، وإنهاء المشكلة.

أو للاضطر على وزارة التعليم العالي من أعلى لمعالجة الشهادات التي تمنحها هذه المعاهد بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، لإنهاء مشكلة الألوام المزعومة من طلبة هذه المعاهد التي لم تعادل شهادتها، والتي تبلغ - وفقاً لإبيان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في خطاب السالف الذكر - ٤٥ معوداً وإقاماً والكل.

وهذا - أعني الكذب - ما كانت تقصده هذه المعاهد بالفعل عندما أقدمت على فتح أبوابها للطلبة المصريين، ونشر أعلاناتها في الصحف، من قبل أن تكون قد ضمنت تحقيق الوعود التي أعلنت عنها، أو حصلت على معادلات شهادتها بشهادات الجامعات المصرية - أي وضع وزارة التعليم العالي أمام الأمر الواقع وتحيرها بين أمرين إما القبول بالمعادلة، وإما استمرارية قلاقل الطلبة.

وفقاً لخطاب الدكتور مفيد شهاب السالف الذكر، فإن هذه المعاهد قد أنشئت وفقاً للضوابط التي قررها هذا العام، رقم ١٧٧ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء المعاهد الخاصة، وقد بلغ عددها ٩٨ معوداً ولكن بعد ٦٦ عاماً فإن عدد المعاهد الخاصة غير المعادلة اليوم يبلغ ٤٥ معوداً، وهو ما يعني أن شهادتها لا تتحقق لمعاملها ما تبيحه الشهادات المثبتة في الجامعات المصرية من وظائف أو مزاوله مهنة.

أفلا يكون مخطط الكثير من هذه المعاهد منذ البداية - إن - لابتزاز وزارة التعليم العالي لمعادلة شهادتها بشهادات الجامعات المصرية، من طريق القلاقل المثبتة التي أحدثها طلبة معهد البصريوات، من قبل أن توفر لها المعايير اللازمة؟

ثم إن هناك إشكالية غريبة تتعلق بسمي الشهادات الجامعية: إن خطاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يتحدث عن نوعين من الشكليات: النوع الأول، بكالوريوس تمنحه الجامعات المصرية، معتمد من وزير التعليم العالي، وبكالوريوس تمنحه المعاهد العليا، معتمد أيضاً من وزير التعليم العالي، ولكنه لا يزال البكالوريوس الأول، ولا يساويه في سوق العمل ومزاوله المهنة - كما هو الحال في بكالوريوس البصريوات.

وهذا الكلام غريباً بحيث قرأته لهذا الخطاب، كان الاعتقاد لدى من هو المعادلة تكون في الشهادات التي تمنحها الجامعات الأجنبية والشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، وهو أمر منطقي، ولكن الأمر غير المنطقي أن تكون المعادلة بين شهادات معتمدتها وزير التعليم العالي وشهادات تمنحها وزير التعليم العالي نفسه. ذلك أن اعتماد وزير التعليم العالي أية شهادة عليا، يعني - في ضوء العقل والمنطق - أنها شهادة متعادلة من الناحية العلمية وتنطبق عليها جميع المعايير التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات، وألا تنفي سبب اعتمادها من وزير التعليم العالي، وفقت الحق في مباركة وزير التعليم

وفي الوقت نفسه يعترف خطاب المعهد بأنه كتب على الطلبة عندما تجمعوا داخل مبني المعهد، وأوضح لهم أن المشكلة في طريقها للحل، دون أن يكون قد وصله من وزارة الصحة ما يفيد بأن المشكلة بالفعل في طريق الحل. كذلك يعترف خطاب المعهد بأن مباحث أمن الدولة هي التي وعدت الطلبة بتوصيل أصولتهم لمستوطني وزارة الصحة، وإنهاء مشكلة الترخيص في اقرب وقت، مع أن إنهاء هذه المشكلة هو مسئولية المعهد وليس مباحث أمن

الدولة، وكان عليه أن يحل هذه المشكلة من قبل أن يفتح أبوابه للطلبة أساساً!

وواضح أن إدارة المعهد أرادت ابتزاز وزير الصحة بهذه المشكلة، وما ترتب عليها من اشتباكات والتجمعات الطلابية، وتحرك جهات الأمن ومباحث أمن الدولة للتدخل، وليس هذا هو الأسلوب السليم. فوزارة الصحة تستطع الترخيصات بمزاولة أي مهنة إلا إذا توافرت الشروط اللازمة لها من الناحية العلمية، وليس تحت أي ضغوط وهذا ما أرفضه - بحق - الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. فقد ذكر أن معادلة درجة دبلôme الدكتور بدرجة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية في هذا التخصص، تخضع لمعايير معينة اقترها المجلس الأعلى للجامعات، تطبق عند معادلة هذه الشهادات بالدرجات الجامعية، وأنه على المعاهد الخاصة التي لم تعادل

مراجعتها (ومنها المعهد المذكور) استيفاء شروط المعادلة، ومن بينها توافر نسبة معينة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد، إلى آخره.

كما ذكر الدكتور مفيد شهاب أنه يوجد في بلدنا عدد ٥٨ معوداً خاصاً - وهو عدد مائل كما نلاحظ القارئ - ومع ذلك فلا يوجد من هذه المعاهد من هو معادل للشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية سوى ١٢ معوداً فقط أما الباقى، ويبلغ ٤٥ معوداً فهو غير معادل حتى الآن!

فهل هذا معقول؟ وما ذنب الطلبة الذين يقبلون على دخول هذه المعاهد، تحت اعتقاد أن شهادتها معادلة، ثم يكتشفون بعد التخرج أن الشهادات التي يحملونها ليست معادلة ولا يحترمون، وماذا يسمى حصول هذه المعاهد العليا على صافير دراسية عالية تصل إلى عدة آلاف من الجنيهات، وهي تعلم أن شهادتها غير معادلة؟

ولعل حدث أن صارت هذه المعاهد العليا الطلبة الذين يرغبون في الالتحاق بها بأن الشهادة التي يحملونها بعد التخرج لا تعادل الشهادة التي تمنحها الجامعة المصرية! إنني أوافق الدكتور مفيد شهاب تماماً على أن معادلة هذه الشهادات التي تمنحها تلك المعاهد العليا الخاصة، يجب أن تتم وفق معايير أكاديمية وعلمية موضوعية، بحيث مناطها الاستماتة للمستوى العلمي والأكاديمي، وهذه المهمة تقوم بها لجان عليا متخصصة منبقة من المجلس الأعلى للجامعات تقارن كل حالة بالحالة بالستوى القائم في الكلية المناظرة بالجامعات الحكومية.

ولكن كتب الأمم أني معهد لا يقدم على فتح أبوابه للطلبة إلا بعد أن يحصل على هذه المعادلة، لأنه لو حدث أن رفضت وزارة التعليم العالي هذه المعادلة بالنسبة لأي معاهد - من حالة ما إذا تبين لها عدم توافر المعايير الأكاديمية والعلمية الموجودة في الجامعات المصرية - على - فإن طلبة هذا المعهد يكونون قد أضاعوا وقتهم وأموالهم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالى لها، ونحتها الصدقية العلمية.
لذلك اعتقد أن هذا الخط القريب - الذى يدفع شهابنا
شبهه - يجب أن ينتهى - وأن يقتصر اعتماد وزير التعليم
العالى على الشهادات المصابة لشهادات الجامعات
المصرية، لحفظ لهذه الشهادات سمعتها العلمية، ونقطع
الطريق على للتجارة العلم، المتمثلة فى معاهد عليا تستغل
اسم وزارة التعليم العالى، وتخدع الطلبة باعلانات وهمية،
وتستولى على أموالهم، وتمنعهم فى نهاية الامر شهادات
تصديقهم بالاحباط، وتصيب الدولة بالفتائل والاضطرابات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد المناهج الدراسية بين مصر وسوريا والبدء باللغة العربية

وعناصر المنهج للحلقة الأولى في التعليم الابتدائي وسوف يتم رفع تقرير اللجنة المركزية للأغلبية برئاسة وزير التربية والتعليم في البلدين لقرارها ومتابعة الخطوات اللاحقة وأكد نائب وزير التربية السوري أن هذا المشروع الضخم يأتي في إطار التعاون العميق والواسع الذي يتم بين البلدين الشقيقين وفي ظل توجيهات الرئيسين حسني مبارك وحافظ الأسد بتعزيز العلاقات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية بين البلدين مشيراً إلى أن هناك تعاوناً وثيقاً وتبادلاً للخبرات في مجال



د حسين بها، أمين

كتب - أمين المهدي:

قررت اللجنة المصرية - السورية المشتركة في اجتماعها بالقاهرة بدء تنفيذ خطة توحيد المناهج الدراسية بدءاً باللغة العربية وتضمن الخطة دعم المعارف والمعلومات التاريخية والجغرافية والسياحية في البلدين بالإضافة إلى تحديد أسماء لأعلام العرب من القادة السياسيين القوميين والعلماء والمربين ورجال الفكر لاختالها ضمن المناهج التربوية.

وسرح الدكتور سليمان الخطيب نائب وزير التربية ورئيس الوفد السوري بأنه تم تشكيل لجنة فرعية تلتزم دورياً بمصر وسوريا كل ٦ أشهر لتابعة تنفيذ البرامج والخطط وتقرر أن يبدأ التوحيد لمرحلة الابتدائية في اللغة العربية ثم لرياضيات والعلوم على أن تتبعها بقية المواد الدراسية ثم المراحل للتطبيق وفق برنامج زمني يتم الاتفاق عليه حالياً.

وقال إنه تم التوصل إلى وضع مشروع أسس ومراحل إعداد المناهج الموحدة للغة العربية بدءاً من الأهداف

تكنولوجيا التعليم وأعداد المعلمين والمواد التربوية وأشار إلى أنه يجري تبادل للوفود التربوية من المعلمين والطلاب مستوى للإطلاع على الحالة التعليمية والثقافية والاجتماعية للبلدين الشقيقين وقد تقرر مشاركة وفد مصري في اجتماعات وإذاعات مكثفة في أغسطس المقبل بسوريا ليست أوجه تعزيز التعاون ومناقشة مستقبل التعليم في البلدين ومواجهة ما يعرف بالغزو الثقافي حرصاً على أعداد الأجيال الجديدة بما يمكنهم من استيعاب متطلبات العلم والتكنولوجيا الحديثة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ١١

حذروا من انفجار الأوضاع بالجامعات

الأساتذة يطالبون بسرعة إجراء انتخابات نوادي التدريس

كتب - هاني المكاوي

طالب هيئات التدريس بالجامعات بدخول الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بسرعة إجراء الانتخابات الجديدة لاختيار مجالس إدارات نوادي هيئات التدريس بالجامعات أكد الأساتذة أن الانتخابات مجمدة منذ عام ٩٤ بعد تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي السابق لتجنيب مجالس الإدارة! أشار د. محمد عبدالله رئيس نادي تدريس جامعة القاهرة في الشروع إلى ضرورة السماح بإجراء الانتخابات الجديدة حتى تستطيع نوادي التدريس القيام بواجبها للعلى في خدمة الأساتذة ومعاونتهم. وقال أن استمرار غياب المجالس العلمية وإهمال النوادي يمثل تحدياً لشاعر هيئات التدريس التي تريد أن تشارك في اختيار مجالس الإدارة. وأضاف الدكتور سمعد سلامة رئيس نادي هيئة تدريس جامعة قناة السويس أن تجديد انتخابات النوادي يهدد بانفجار الأوضاع ودخل الجامعات. وأكد أن المعلمين والنوادي عجزوا عن تقديم أي خدمات لزملائهم مشيراً إلى أن نادي تدريس جامعة القاهرة هو الوحيد الذي يتم اختيار مجالس إدارته بالانتخاب حتى الآن ويلزم بدوره على أكمل وجه. وأشار الدكتور محمود عبدالله الأستاذ بجامعة الأزهر إلى أن الانتخابات هي الطريق الوحيد لاختيار نوادي التدريس مؤكداً أن نادي التدريس يمثل نقابة لأساتذة كل كلية وكذلك لا يصح أن يتم تعيينهم من جانب الإدارات الجامعية. وطالب الدكتور سيد مصطفى بجامعة طنطا بوقف تدخل محافظي التعليم في شؤون نوادي التدريس مؤكداً أنه طالما هذه النوادي تابعة لمدنيتهم للفتن الاجتماعية بالمحافظات فإن الحكومة ستتدخل لوقف نشاط نوادي التدريس التي تسيطر عليها إدارات معارضة. وكشف عن أن بعض رؤساء الجامعات أفسدوا تعيين مجالس النوادي وعدم إجراء الانتخابات خوفاً من سيطرة المعارضة على طاقم النوادي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة تناقش طرق تدريس اللغة العربية بالجامعات

كتب - عبد الحسيب الخناني:

يعقد المجلس الأعلى للجامعات ندوة يوم ١٠ مايو الحالي لمناقشة طرق تدريس اللغة العربية بالجامعات المصرية، وتقام الندوة بجامعة القاهرة وتستمر يومين تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وتعد أول لقاء علمي متكامل يختص بالتحاليل مقرر لتعليم اللغة العربية لغير المتخصصين فيها على مستوى الجامعات.

وصرح الدكتور حسنين ربيع رئيس لجنة الآداب والعلوم بالمجلس بأن الندوة تستهدف التعرف على التجارب العربية والأجنبية في تدريس اللغة الوطنية في إطار متطلبات الجامعة، ووضع إطار عام لتحديد الأهداف والمحتوى للدراسات والثقاني لا يقترح من مقررات، بالإضافة إلى تحديد متطلبات التنفيذ والوسائل الكلية بذلك في ضوء إبعاد الواقع والامكانيات التقنية الحديثة.

وأشار إلى أهمية الندوة التي تتمثل في ضرورة إكساب الطلاب المهارات اللغوية المتقدمة اللازمة للدراسة الجامعية، وتنمية الانتماء لدى الجامعي بوصف اللغة من أهم مقوماته، وهي وعاء للثقافة من أجل الحاضر والمستقبل، إلى جانب تنمية الوعي الثقافي المتوازن بين اتجاهات العولمة ومتطلبات الانتماء الوطني.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1999/0/1

بهاء الدين وأبو عامر يجتمعان بمجلس النقابة الاثنين

المعلمون .. يطلبون تعديل قرار الحوافز

كتب - سعود جاد :

يناقش بعد غد (الاثنين) الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية مع مجلس نقابة المعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلي رئيس مجلس الشورى ونائب المعلمين قرار وزير التنمية الإدارية بتحديد نسب متفاوتة لاستحقاق الحوافز على المعلمين والتربية والتعليم تختلف حسب طبيعة عملهم، ورأي المعلمين والنقابة في هذا المسعد أكد محمد كامل سليمان أمين عام النقابة أن لجنة شؤون المعلمين والنقابة ناشت مشروع الحوافز في ضوء قرار الوزير والقواعد التنظيمية للقرار رئيس الوزراء بمنح المعلمين بمميزات التربية والتعليم بالمحافظات مكافأة شهرية لتماثل الفرق بين 25٪ من الاجر الاساسي الشهري وما يتقاضونه من حوافز اقل.

قال كامل سليمان أن اللجنة ترى أن قرار وزير التنمية الإدارية فوق بين المعلمين في المميزات حيث حدد صرف الحوافز لمدة سنة لشاغلي وظائف التوجيه الفني ومدارس التربية الخاصة وتسعة اشهر للمعلمين بمدارس اليوم الكامل ومدارس اليوم العادي وثمانية اشهر للمعلمين الازليين والفنيين بمدارس التربية والتعليم، رغم انهم يعملون في مجال واحد ويتقاضون معلوم طوال العام.

اوضح ان اللجنة التي منحه القرار الحوافز لمدة سنة كاملة يؤدي عمله من خلال المدارس التي حدد القرار نفسه الحوافز للمعلمين فيها لمدة 9 شهور. اشار الى ان القرار استند في ذلك الى اعتبار ان مكافأة الامتحان تنطوي على اثابة شخصية مدورها 7 شهور لشاغلي وظائف التدريس بمدارس اليوم الكامل واليوم العادي واربعة اشهر بالنسبة للاراكين والفنيين والعمال بالمدارس.

أكد ان المعلمين الذين خصصهم القرار بصرف هذه الحوافز لمدة سنة كاملة يتقاضون مكافأة الامتحانات ايضا. اضاف ان المناقشات اوضحت انه تمت تسوية المعلمين في مدارس اليوم الكامل والمعلمين بمدارس اليوم العادي لمدة 9 شهور في حين ان المعلمين بمدارس اليوم الكامل يؤتون جهودا غير عادية يستحقون عليها الحوافز.

قال ان اللجنة اوصت في تقريرها بضرورة صرف الحوافز التي كانت تصرف للمعلمين مقابل عمل لانها ذات غرض محدد حال حوافز التجهيز ومدارس التربية الخاصة ومدارس

المدارس ومدارس اليوم الكامل بحيث لا تخضع من قيمة الـ 25٪ كما اوصت اللجنة بعدم التفرقة بين المعلمين بالتربية والتعليم في مدة الصرف لتصرف الحوافز لجميع المعلمين لمدة 17 شهرا مع عدم حساب تكلفة مكافأة الامتحانات من تكلفة حوافز الـ 25٪.

طلبت اللجنة بتدوين مميزات التعليم والادارة في المحافظات واليات في ظل الوفورات داخل الباب الاول من بند اى دون الرجوع الى الجهاز المركزي للتنظيم والادارة حتى يسهل توفير الاعتمادات بصرف الحوافز للمعلمين طوال العام دون ان تضيع عليهم أية مبالغ.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

مهرجان بجامعة الاسكندرية لتصنيع لعب الأطفال منزليا

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

تقيم كلية رياض الأطفال بجامعة الإسكندرية الثلاثة القادم
المهرجان الأول لتصنيع لعب الأطفال الترويحية تحت شعار «اصنع
لعبة مطلق بنفسك» ويستمر المهرجان ٣ أيام ويقام تحت رعاية

الدكتور عصام سالم رئيس
الجامعة.

وصرح الدكتور عبد الفتاح غزال
عميد الكلية بأن الهدف من إقامة
المهرجان تعليم الوالدين كيفية تصنيع
للعب من خامات البيئة المصرية
وتعميق مفهوم الانتماء لدى الطفل
بالتفاعل مع الأسرة واحترام مكونات
البيئة والحفاظ على التراث الشعبي
للمجتمع المصري

يرأس المهرجان الدكتور محمد
عبد اللاه نائب رئيس الجامعة
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
وتقام على هامشه ورش عمل
لتدريب الآباء عمليا على تصنيع
العرائس والألعاب التعليمية
والموسيقية والحركية والورقية
والكترون والآب الكمبيوتر
كما تنقد في نهاية المهرجان ندوة
عن لعب الأطفال الترويحية من واقع
البيئة المصرية

المصدر: روز اليوسف



التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعقيباً على فضيحة الصمغ في الجامعة:

د. مفيد شهاب: من حق الجامعة أن تتخذ ما تراه في علاج الأخطاء



مفيد شهاب

كثبت كريمة سويدان:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الأصل في إعلان النتائج وتصحيح الامتحانات الجامعية هو مراقبة الكليات بجميع مؤسساتها ولجانها لكل ما يحدث. وفي إطار تعقيبه على ما نشرته «روز اليوسف» عن فضيحة الصمغ في كلية الآداب بجامعة القاهرة قال د. شهاب: إن الطالب الذي يشتك في نتيجة يطلب إعادة النظر ليس لإعادة التصحيح، ولكن لإعادة النظر فقط. ولذا أكد من عدم وجود خلل مادي أضال الوزير أنه إذا كان هناك احتمال لوجود خطأ آخر فالجامعة بكل مؤسساتها تتخذ ما تراه مناسباً. وضرب مثلاً بحالة إذا ما اشتكى الطلاب من أن الامتحان كان خارج المقرر. ففي هذه الحالة يجتمع مجلس القسم في الكلية ليرى أولاً إذا كان الامتحان فعلاً من خارج المقرر أم لا ثم مجلس الكلية، وهو سلطة أعلى، ويشكل لجنة ثانية إذا أراد. ويجوز لمجلس الجامعة كسلطة ثلاثة أن يتدخل بما يراه مناسباً أيضاً.. وليس هناك تدخل أكثر من ذلك لأنه يعتبر تضارباً على استقلالية الجامعة. وقال د. مفيد شهاب لـ «روز اليوسف»: أنا كوزير للتعليم العالي ومسئول عن الجامعات برلمانياً ليس لي سلطة إدارة عمل الجامعة. وهذا لا يعني أن يفلت المخطئ باخظلة.. ولكنه براتب رسمياً من مؤسسات الجامعة وفي مجالس الاسماء والكليات ثم الجامعات. ■



كل سنتين الإنصاف يأتي بعد ٤٥ سنة

لكم أسعيتي - ولحسب أنه اسعد أيضا ملايين المصريين ومئات الألوف من الإخوة العرب خاصة في السودان والسعودية - ما قرأته منذ أيام من أن حكومتنا قررت - أخيرا - إعادة كتابة مناهج التاريخ المدرسي بالمصدق والأمانة بما يتصف الرئيس العظيم فرامل محمد نجيبه ويسجل دوره الخالد في قيادة ثورة يوليو لئلا يفاسها، ولقد علمت تقريرا معينا - وهي أهم وأصعب مرحلة خاضتها الثورة قبل أن تستقر لها أمور الحكم - ثم ما تعرض له بعد ذلك من ظلم وإذلال وفقر، سيكون حتميا إن شاء الله أمام المنتقم الجبار لوجهاء في الخبز المفرج الكفاية أنه تم تكليف المؤرخ العسكري الأسير اللواء جمال حماد والمؤرخ الأكاديمي فوزيه د. عبدالعظيم رمضان بالرجوع هذه المهمة العظيمة خلال فترة قريبة، بحيث تصدر كتب التاريخ للمدرسة للمراحل المختلفة للعام الدراسي القادم على أساس الحقائق وحدها - بعد تزيب التاريخ ولم نحو ٤٥ عاما، بهدف طمس أعمال نجيبه مع تلبية جمال عبدالناصر لأمني درجة، وهو ما كان أحد أسباب الفجيعة القذيفة والكوسة الرهيبة للإمارة الحكم في يونيو ١٩٩٧

وكانت قد تأسست للسلواتن أيضا منذ ثلاثة أشهر أن يولقوا مهزلة بيع هيئة الأوقاف للشقة التي خصصها الزعيم الخالد لثور المسافات في جازن سعيي لتجيب في سنواته الأخيرة والحفاظ عليها كمرآة وأثر تاريخي. وقد بداني أن هيئة الأوقاف الشقة عملية بيع الشقة وأمل الأخير أن تخصص قطعة أرض لإقامة ضريح لتجيب عليها، مع السماح بتنظيم دعوة لإحتفالات شعبية لجمع نقليات بناء الضريح كما سبق أن أقام الشعب ضريح الزعيم سعد زغلول - أما اللواء جمال حماد والكتكوت عبدالعظيم رمضان فكل في أنهما لن يسمحا أبدا بأي تدخل يمس ما ينجزانه ويقلب فرحتنا مائما

فتحي سالم



المصدر: **التقارير**

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

للنشر والمعلومات الصحفية والإعلامية

لغز المعاهد الخاصة!

تونس

الدكتور مفيد شهاب مثقال من مثقال الذي صغر تحت عضول: (شبابنا الصوري وعلامات استفهام)، والذي تحدثت فيه عن الخدمة التي ولع فيها طلبة المعهد العالي للصريات، عندما دخلوا المعهد تصديقا لإعلاناته التي تقول إنه يمكنهم بهجاعة التخرج فتح محلات تصنع ويبيع النظارات، ثم تبينوا أن المعهد كان يخدمهم، وأنه ليس من حقهم فتح هذه المحلات!

فقد أرسل لي سعادته ردا (تشره الأهرام يوم السبت ٢٤ أبريل ١٩٩٩) بغيد أن وزارة التعليم العالي غير مختصة بإعطائه رخصة لخريجي المعهد بمزاولة المهنة، وإنما المختص بذلك وزارة الصحة، وأن وزارة التعليم العالي - بالتالي - بريئة من المشاكل التي ترتبت على الخدمة التي ولع فيها الطلبة. ولم يكن لي خاطري وأنا أكتب هذا المقال التسبب في ألم الصديق العزيز الدكتور مفيد شهاب، أو ألم الصديق العزيز الدكتور إسماعيل سلام، وإنما كان لي خاطري حقا إشارة قضية خطيرة هي قضية المعاهد الخاصة التي طفت على جسد التعليم العالي في مصر في الآونة الأخيرة، دون أن توفر لنفسها الاشتراطات الخاصة التي تملن عنها في منشوراتها وإعلاناتها التي تشك شبابنا للالتحاق بها.

د. عبد العظيم رمضان

للمهد إلى وزارة التعليم العالي يوم ٢٤ أبريل ١٩٩٩ ردا على استفسارها بخصوص مقال السائق الدكتور، وأيه ياول:

طوب إحاطة بواجبكم علما ببعض الاتصالات المتعلقة بما أثاره بعض طلاب وخريجي المعهد العالي للتكنولوجيا الصريات، من عدم استكمالهم الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة صناعة النظارات والعدسات الطبية، ولهم يخدمهم بالتجميع داخل مبنى للمهد.

طوب لولا تشير إلى أن الشهادة للتصديقه بالمعهد العالي

للصريات!

إن الإعلان من معهد عال يعلني شهادته متصلة من وزير التعليم العالي، يجب أن يختلف عن إعلان تشريه المحلات التجارية، في درجة مصداقية ما يلقمه من معلومات وشروط، فلا يفتش إلا ما أمكنه توفيره وتحققه من الشروط التي أعلن عنها بالمثل، ولهم بالوصد!

لقد سمعت حقا حين أرسل لي الدكتور مفيد شهاب صورة من رد صيد للمهد الدكتور، وهو الدكتور أحمد المحلاوي، وهو مفيد أن للمهد لم يقدم بطلب لوزارة الصحة لترخيص لخريجي المعهد بمزاولة مهنة صناعة النظارات إلا بتاريخ ١٩٩٨/٤/٢٨

نعم في ١٩٩٨/٤/٢٨ أي بعد إنشاء للمهد بـ١٢٩٩٩/١٢/٩ في ١٩٩٩/١٢/٩ بوضوح - الأمر الذي يعني - بوضوح - أن للمهد لم يكن قد استكمل شروطه التي وردت في الإعلانات التي نشرها بالمثل، والتي يدعي فيها شبابنا أن الالتحاق بها! وأنه هل قلنا من عام ١٩٩٣ حتى عام ١٩٩٨ (خمس سنوات كاملة) حتى أيقظه مدير الكلية في السنة الدراسية عندما اكتشفوا أنه لن يكون في وسعهم مزاولة مهنة صناعة ويبيع النظارات، وأن القطاع لهم فقد مزاولة أمة مهنة لغير التي أعلن عنها المعهد! فاشيروا يحتجبون ويذهبون المسائل والكتابات والمقترن لتفتيهم.

صح القول بما يفرض للمهد العالي! إنني سوف أشر هنا نص الخطاب الذي أرسله صيد

للتكنولوجيا الصريات تقوم على أساس معين، وهو تأهيل الطالب بحيث يصبح علما بالأدب العلمية والفنية للأجهزة البصرية المختلفة، كخرج من لروع التكنولوجيا التي يحتاج إليها سوق العمل.

هول كان مجال صناعة النظارات أحد أكثر المجالات شيوعا، فقد تطلب الأمر حصول الخريج على ترخيص يسمح له بمزاولة مهنة صناعة النظارات. وقد لأم للمهد بالتصديق لدى الجهات المسئولة بوزارة الصحة، وعرض طلب منح الخريجون هذا الترخيص، أمود بما هو متبع مع خريجي للمهد الفني للصريات، حيث تمنحهم وزارة الصحة ترخيصا بذلك.

على الآونة الأخيرة قام بعض الطلاب من خريجي العام الماضي بنشر بعض الشائعات بين طلاب للمهد حول عدم أحقيتهم في الحصول على هذا الترخيص، دون أي إثباتات رسمية بذلك. (حكينا) بما أثار مشاعر الطلاب، ولهم بالتجميع داخل مبنى للمهد، ولهم



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٢

الطالبة، وتذكر جهات الأمن، ومباحث أمن الدولة للتدخل، وليس هذا هو الأسلوب السليم. فوزارة الصحة لا تعطى التراخيص بمزاولة أية مهنة إلا إذا توافرت الشروط اللازمة لها من الناحية العلمية، وليس تحت أية ضغوط.

وهذا ما لوحظه - بحق - الدكتور محمد شهاب وزير

التعليم العالي. فقد ذكر أن معادلة

درجة هذه المهنة للدكتور بدرجة

البكالوريوس، التي تمنحها

الجامعات المصرية في هذا

التخصص، يلحقها عيبان جسيمن

أفراها المجلس الأعلى للجامعات،

تطبق عند معادلة هذه الشهادة

بالفراجات الجامعية، وأنه على

المعادلة الخاصة التي لم تصال

مراجعتها (ومنها المعهد للتدريس)

استيفاء شروط المعادلة، ومن

بينها توافر نسبة معينة من

أعضاء هيئة التدريس بالمعهد،

إلى آخره.

كما ذكر الدكتور محمد شهاب

أنه يوجد في بلدنا عدد ٥٨

معهدا خاصا - وهو عدد قليل

كما يلاحظ القارئ - ومع ذلك

فلا يوجد من بين هذه المعاهد ما

هو معادل للشهادات التي

تمنحها الجامعات المصرية سوى

١٢ معهدا فقط! أما الباقى،

ويبلغ ٤٥ معهدا فهو غير معادل

حتى الآن!

هل هذا معقول؟

وما نذب الطلبة الذين يهلون على دخول هذه المعاهد،

تحت اعتقاد أن شهاداتها معادلة، ثم يتكشون بعد

التخرج أن الشهادات التي يحملونها ليست معادلة ولا

يعترفون! وهنا ندعى حصول هذه المعاهد العليا على

مصاريف دراسية عالية تصل إلى عدة آلاف من

الجنهات، وهي تعلم أن شهاداتها غير معادلة؟

وهل حدث أن صارت هذه المعاهد العليا العالية الذين

يرادون في الالتحاق بها بأن الشهادات التي يحملونها

بعد التخرج لا تصال للشهادة التي تمنحها الجامعة

المصرية؟

إننى أوافق الدكتور محمد شهاب تماما على أن معادلة

هذه الشهادات التي تمنحها تلك المعاهد العليا الخاصة،

يجب أن تتم وفق معايير أكاديمية وعلمية موضوعية

بمئة، فالحال الاثنان التسوى العلمى والأكاديمى

وهذه المهمة تقوم بها لجان علمية متخصصة منتخبة من

المجلس الأعلى للجامعات، تقرر كل حالة بالاسوى

للتشر والذخ: سات الصحفية والعلوسات

طالب الترة الرابعة (بكالوريوس).

وقد قام معهد المهنة، وبعض أعضاء هيئة التدريس،

وبعض الجهات الأمنية، بإحضار المؤلف، وشرح أهداف

الكتاب للطالب. وتم التوضيح لهم في حينه أن المعهد قام

باتخاذ الإجراءات المطلوبة لدى الجهات المسئولة، وأن

الشك في طريقها للحل. وبعد مدة مناشات انتقد

الطلاب وعادوا للانتظام في الدراسة.

هركات بعض الجهات الأمنية قد طغت بموضوع

جميع الطلاب، فتواجدت على الفور بمبنى المعهد،

ولفتا بهللا بباحث أمن الدولة، وفي حوال الساعة

العاشر مساء تصرف الطلاب بعد أن وعدهم المسؤولون

بمناقشة مظهرهم، وأنهم سيؤمنون بتوسيل أساليبهم

أسوار وزارة الصحة وإنهاء مشكلة الترخيص في أقرب

وقت.

هويذكر أن إدارة المعهد قد تكلمت بطالب لوزارة

الصحة للترخيص لخريجي المعهد بتاريخ ١٩٩٨/٤/٢٨،

ثم أضاف المعهد التقدم بطلب آخر بتاريخ ١٩٩٨/٧/٦

لتميز الطالب الأول. ومن خلال الاتصالات الجارية مع

وزارة الصحة، تم معرفة أنه توجد مشكلة مبروشة على

الأستاذ الدكتور وزير الصحة والسكان من خلال وكيل

الوزارة للشئون، وأن الموضوع في مراحله النهائية.

هذا هو الخطاب الذي أرسله معهد للمعهد العالي إلى

وزارة التعليم العالي وهو خطاب مؤسف حقا، وعلى

التعديف فهو يصف ما ردهه طالب للمعهد حول عدم

أحقيتهم في الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة، بأنه

(شأنهم دون أي إلهات رسمية هناك) مع أن ما رده

الطلاب كان جليفة وليس شأنهم - باعتراظ خطاب

المعهد نفسه! - فتمنى اليوم لم يحصل للمعهد على

الترخيص المطلوب للطلبة من وزارة

الصحة! وهو إلهات رسمى صريح

لا رده الطلبة!

وفي الوقت نفسه يعترف خطاب

المعهد بأنه كذب على الطلبة عندما

تجمعوا داخل مبنى المعهد،

وأوضح لهم أن المشكلة في طريقها

للحل، دون أن يكون له وصله من

وزارة الصحة ما يفيد أن المشكلة

بالحل في طريق الحل!

كذلك يعترف خطاب للمعهد بأن

مباحث أمن الدولة هي التي وجدت

الطالبة بتوسيل أساليبهم لسوار وزارة الصحة، وإنهاء

مشكلة الترخيص في أقرب وقت، مع أن إلهاء هذه

المشكلة هو مسئولية المعهد وليس مباحث أمن الدولة!

وكان عليه أن يحل هذه المشكلة من قبل أن يتقن أبوابه

للطبية أساسا!

ووقع أن إدارة المعهد أرادت إبتزاز وزير الصحة بهذه

المشكلة، وما ترتب عليها من الشائعات، والتجمعات



المصدر: **الكنوز**

التاريخ: **١٩٩٩/٥/٤**

النشر والخدشات الصحية والمعلومات

القائم في الكلية القاطرة بالجامعات الحكومية.
ولكن كنت أظن أن أي معهد لا يقدم على فتح أبوابها للطلبة إلا بعد أن يحصل على هذه الموافقة! لأنه لو حدث أن وافقت وزارة التعليم العالي هذه الموافقة بالنسبة لأي معهد في حالة ما إذا تبين لها عدم توافر المتطلبات الأكاديمية والتعليمية، الموجودة في الجامعات المصرية عليه، فإن طلبة هذا المعهد يكونون قد أفسدوا وقدم وأموالهم في هذا المعهد مدى، لأن الشهادة التي سوف يحصلون عليها لن تحقق الهدف الذي كانوا يريدون عند التحاقهم بالمعهد.

الاهم إلا إذا! نعم الاهم إلا إذا كان مؤسسو هذه المعاهد وأصحابها يمتدحون على ما سوف يأخروا طلبة هذه المعاهد من زواج ونظريات عندما يتبينون غيبتهم- كما حدث مع طلبة معهد البهرات! فيتحرك رجال الأمن، ويتحرك مباحث أمن الدولة، وتعد الطلبة بوصول أموالهم للوزارات المختصة، وإنهاء المشكلة! أو القسط على وزارة التعليم العالي من أعلى، لمعالجة الشهادات التي تمنحها هذه المعاهد بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، لإنهاء مشكلة الأولي المؤلفة. من طلبة هذه المعاهد التي لم تعادل شهاداتها والتي تبلغ وفقا لبيان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي في خطابه السالف الذكر ٥٥ معوها بأكملها والكمال! وهذا - أئيب الظن - ما كانت تصبغه هذه المعاهد بالعلم عندما أقيمت على فتح أبوابها للطلبة المصريين ونشر إعلاناتها في الصحف، من قبل أن تكون قد خضعت لتحقيق الواقع التي أعلنت عنها، أو حصلت على معالجة بشهادات الجامعات المصرية - أي وضع وزارة التعليم العالي أمام الأمر الواقع، وتظهرها بين أيديهم: إما التبول بالمعالة، وإما استمرار لقتال الطلبة!

فولغا لخطاب الدكتور محمد شهاب السالف الذكر، لأن هذه المعاهد قد أنشئت وفقا لتقارير التي قررها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء المعاهد الخاصة، وقد بلغ عددها ٨٨ معوها، ولكن بعد ٢٦ عاما فإن عدد المعاهد الخاصة غير المعادة اليوم يبلغ ٥٥ معوها! وهو يعني أن شهادتها لا تتيح لمعلمها ما تتيحها المعاهد الخاصة التي تمنحها في الجامعات المصرية من وظائف أو مزاولة مهنة! ألا يكون مخطط للتكثير من هذه المعاهد منذ البداية- إذن- بالترافق وزارة التعليم العالي لمعالجة شهاداتها بشهادات الجامعات المصرية، من طريق القلائل المثالية التي أنتجتها طلبة معهد البهرات، من قبل أن توافر لها المتطلبات اللازمة!

لم إن هناك إشكالية قريبة تتعلق بمسمى الشهادات الجامعية! إن خطاب الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي يتحدث عن نوعين من البكالوريوسات: النوع الأول، البكالوريوس تمنحه الجامعات

المصرية، متعدد من وزير التعليم العالي، وبكالوريوس تمنحه المعاهد الخاصة، متعدد أيضا من وزير التعليم العالي، ولكنه لا يعادل البكالوريوس الأول، ولا يساويه في سوق العمل ومزاولة المهنة، كما هو الحال في بكالوريوس البهرات.

وهذا الكلام غريب! فحتى قرأتموها لهذا الخطاب، كان الاعتقاد لدى هو أن المعادة تكون بين الشهادات التي تمنحها الجامعات الأجنبية والشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، وهو أمر منطقي، ولكن الأمر غير المنطقي أن تكون المعادة بين شهادات متعدد من وزير التعليم العالي وشهادات بمعهد وزير التعليم العالي نفسه!

ذلك أن اقتصاد وزير التعليم العالي لأية شهادة عليا، يعني - في ضوء الحال والمنطق أنها شهادة متعادلة من الناحية العلمية، وتنطبق عليها جميعا المتطلبات التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات، ولا ينبغي سبب امتلاكها من وزير التعليم العالي، وافقت الحق في مباركة وزير التعليم العالي لها، ومنحها للمعاقلة العلمية.

لذلك أعتقد أن هذا الخطأ الغريب- الذي يدفع شهادتها لمتعد- يجب أن يتوقف، وأن يقتصر اعتماد وزير التعليم العالي على الشهادات المعادلة لشهادات الجامعات المصرية، لتعطي لهذه الشهادات سمعتها العلمية، وتقطع الطريق على التجارة بالعلم، المتعلقة في معاهد بامتلاكات وهمية، وتشكل على أموالهم، وتضخم في نهاية الأمر شهادات تصيبهم بالإحباط، وتصيب الدولة بالفتور والإفراطات!



المصدر: **التقوى**

للتشهر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤



ما كبث.. وعودة المسرح الجامعي

■ ظاهرة فنية غابت من حياتنا الجامعية فترة طويلة، لأجناب مختلفة، لقد صارت الروح المسرح الجامعي الشرف والمثال، حيث قدم طلاب قسم اللغة الإنجليزية بأكاديمية الأرباب جامعة القاهرة مسرحية من أبرز أعمال الشاعر الإنجليزي شكسبير وهي (ماتركس) في تعاون طلابي جميل، وإشراف الفخر التليفزيوني البديع الحاج أحمد طنطاوي.

■ في صفوف الجمهور جلس الأستاذ الدكتور أمين الموصلي أستاذ الدراما والكوميديا عبد العزيز حمودة أستاذ الألب الأيريسى لمحت مساعدة شهر عادية في عيني الموصلي الذي قال ل: أنا سعيد بمودة الروح الجامعية في مجال المسرح، وسعيد بمحاضرة طلابه لمسرح شكسبير، أما د. حمودة فقال: لو كنت أعرف قدر موهبتهم هذا لكانت أنا بإعداد النص المسرحي (ماتركس) من أجلكم.

■ ودما الفرج أحمد طنطاوي من نجوم المسرح الفنان الكبير محمد توفيق لشاهدة العرض باعتبار توفيق أبنا من أبناء المسرح الإنجليزي وأحد بالعرض والمواهب الشابة التي رأى فيها فرصت تسلي لدرجة الإبداع.

■ ولأن هذا العرض الثوب جاء بمودة من النشاط الرسمي الذي تشرف عليه اللجنة الفنية لتلبية آداب القاهرة، فقد تعاون الطلاب للوهوربون في تحمل تكاليفه وهي بأهلة بالنسبة لهم، جمعوا من أموالهم ما يكفيهم في إيجار صالة الكبروفات في مقر جمعية أنصار السينما والمسرح، وفي إيجار مسرح المركز الثقافي الروسي في الدقي، وفي إيجار الملابس وأجهزة الإضاءة والصوت.

■ أما الميكور فقد صممه ونقله طالب فنان من كلية الفنون التشكيلية هو حمادة السيد، والتوسيف التصويرية فلها بهته على طيب الخرج طلب آخر في قسم اللغة الإنجليزية هو محمد صوف.

■ والنشاط التنسلي صعد بأسوة إلى للمسرح الجامعي، والنشاط الجامعي بمودة عامة، فقد شاركت ه فتيات بكفاءة على خشبة المسرح وطلبتون في نشاط الكياج وتنظيم عملية الدخول للمسرح.

■ على المسرح أجادت لثني لثني (فردى ماتركس)

ولاد عيد الروح وصية دمحت وشيرين صالح وصلا أهب.

■ وفي عمر تنس سعادة كبيرة لدى ظهور إبراهيم لابل (الذك نيكاز) يخترق صفوف للفرجين وورله حاشية من أبنائه ورجال الهلال وأميني أباد القوى الناعم لطيفة الشخصية وأثر في نفس نخلة في المسرح الجامعي لعيد التاريخ نفسه عندما كان والده نجما للمسرح الجامعي على مدى عشر سنوات متواصلة.

■ أما أسرة الصاوي، معاذ، وساجد وشوقيما الطفل رامي الذي شحوا زملائهم وقادهم في هذا العرض الجاد ونقل معزز بطي المسرحية (ماتركس) حماسة وأحلامه وطموحه إلى عدد كبير من زملائه وتأمل أن تنتقل حماسة إلى كل جيله.

■ أيضا من الأسماء التي أبت أدوارا مهمة في المسرحية، محمد كمال (ماتركس) وساجد صبري (ماتركس) وفلاح حسني ومحمد نعمان ولدي لغوي وهاني حسان وأمين أحمد، وإسماعيل تحسين ووائل أحمد وإسماعيل صام وولاد عبد الرحيم ومحمد عبد المصم وسامة أبو زيد وعبد الحميد السيد ومحمد دمحت ونيل أحمد وأحمد زيهام.

■ ولدت أعرف لنا (ماتركس) من أعمال شكسبير فيها ما هو ليس أسلوب مسرحيا وأولر، أما ماتركس لمشاهدتها كثيرة مما أتوب تدبير شكل الميكور ما يحتاج إلى ٢٥ لوحة مختلفة، بينما مسرحية أخرى لشكسبير على (رومي وولوت) و (بولوس همر) لا تحتاج لك هذه التكاليف وهذا الجهد الكبير فكان مدارس الآداب الأنجلويزي بآداب القاهرة أروا بالتحكيم المصمب أن يتحدوا الفضاخ الفني والمسرحي السطحي والتوكيد من حولنا في للمسرح التجاري وما يفرحه التليفزيون بأشرا من مسرحيات.

■ إن وجود مسرح جامعي جاد في مناخ تسوده السطحية والركافة في مسارح المتفرجين ليهت فيها روح التنازل والتسك بالأقل بعد أن لقد تكثروا الأمل في جيل قائم بتمسك بالأن الرعين المحترق، قد كان عرض طلبة الآداب الأنجلويزي مجيرا، وكان الجمهور التثني عظيمًا ومحترما.

محمد قاتيل



0304722